

Vážená paní kolegyně, vážený pane kolego,
obracím se na Vás s prosbou o spolupráci při výzkumném dotazníkovém šetření. Dotazník je anonymní. Veškeré informace budou užity pouze pro účely výzkumu. Vyjádřete svou míru souhlasu s výroky týkajícími se Vašich **kompetencí pro pro rozvoj matematické pregramotnosti dětí v mateřské škole**. Pokuste se u každé z položek co nejvýstižněji vyjádřit váš názor.

Označte vždy pouze jednu z nabízených možností, která nejvíce odpovídá (nebo se nejvíce blíží) Vašemu názoru.

Oceňuji, že jste ochoten/a se mnou spolupracovat a poskytnout k této problematice svůj osobní názor a děkuji Vám za to.

PhDr. Eva Nováková, Ph.D.

novakova@ped.muni.cz

Věk:

- méně než 26 let
- 26 - 35 let
- 36 - 45 let
- více než 45 let

Délka pedagogické praxe:

- žádná
- 1 – 2roky
- 3 – 4 roky
- více než 4 roky

Studijní obor a ročník studia

- Bc. 1. ročník
- Bc. 2. ročník
- Bc. 3. ročník
- NMgr. 1. ročník
- NMgr. 2. ročník

Nejvyšší ukončené vzdělání:

- základní
- středoškolské pedagogické
- středoškolské jiné (nepedagogické), jaké: _____
- vysokoškolské, obor Učitelství pro MŠ
- vysokoškolské, jiné pedagogické zaměření
- vysokoškolské, nepedagogický obor (jaký): _____

Mé rozhodování pro profesi učitele/ky mateřské školy ovlivnilo **nejvíce**:

- zájem o práci s dětmi předškolního věku
- dosavadní zkušenosti, které jsem získal/a při práci s dětmi předškolního věku
- vliv profesní tradice (matka nebo jiný člen rodiny je/byla učitelem/kou mateřské školy)
- to, že jsem nebyla přijata ke studiu na jiné střední/vysoké škole
- jiné _____

	<i>Naprosto souhlasím</i> 1	<i>Spiše souhlasím</i> 2	<i>Nevím</i> 3	<i>Spiše nesouhlasím</i> 4	<i>Naprosto nesouhlasím</i> 5
1. Pojmu „matematická pregramotnost“ zřetelně rozumím, jeho obsah je mi dostatečně znám					
2. Matematická pregramotnost je pro osobnostní rozvoj předškolního dítěte významná					
3. Význam matematické pregramotnosti se zvýšil v souvislosti s povinným předškolním vzděláváním					
4. Rozvoj matematické pregramotnosti je významný z hlediska úspěšnosti dítěte v matematice na začátku školní docházky					
5. Matematická pregramotnost rozvíjí schopnost dítěte uplatnit se v praktickém životě					
6. Mateřská škola je pro rozvoj matematické pregramotnosti vhodným prostředím					
7. Pro rozvoj matematické pregramotnosti je vhodné rodinné prostředí					
8. Znalosti z matematiky mohou v praxi MŠ vhodně využít					
9. Své vlastní znalosti matematiky považuji pro svou práci v MŠ za dostatečné					
10. K rozvíjení matematické pregramotnosti dětí jsem zcela kompetentní					
11. K rozvoji matematické pregramotnosti dětí mne dostatečně připravilo předchozí vzdělávání					
12. K rozvoji matematické pregramotnosti dětí mne dostatečně připravuje současně probíhající vzdělávání					
13. Pro svou práci potřebuji prohloubit matematické znalosti a dovednosti					
14. Pro svou práci potřebuji prohloubit pedagogické kompetence					
15. K rozvoji matematické pregramotnosti dětí potřebuji využívat vlastních osobnostních předpokladů (tvořivost, empatie)					
16. K hodnocení pokroku dětí při rozvoji matematické pregramotnosti dětí potřebuji být vybaven/a diagnostickými kompetencemi					
17. K rozvoji matematické pregramotnosti dětí potřebuji umět naplánovat vzdělávací nabídku odpovídající RVP PV					
18. Ve své práci potřebuji cíleně připravovat děti k začátku školního matematického vzdělávání					
19. Pro svou práci potřebuji prohloubit konkrétní metodické kompetence v reálném prostředí MŠ					

20. Pro svou práci se potřebuji seznámit s podnětnými zkušenostmi ostatních a sdílet je					
---	--	--	--	--	--