

Alternativní školství

Zpracuj text pomocí metody I.N.S.E.R.T.

- V udělám „fajfku“, jestliže je informace pro mě známá
- udělám mínus, jestliže je informace v rozporu s tím, co jsem si myslel/a.
- + udělám plus, jestliže je informace nová
- ? udělám otazník, jestliže informaci nerozumím nebo bych se chtěl/a dozvědět víc

Autor/ka: [Mgr. Ivana Pospíšilová \(roz. Horváthová\), Ph.D.](#)

Alternativní školství označuje zvláštní typ škol, které vyučují žáky jinak než tradiční školy. Jejich cílem je pomoci nejen žákům s určitými výchovně vzdělávacími potřebami, ale i těm, kteří se chtějí vzdělávat odlišným způsobem. Dávají také příležitost žákům, kteří by v klasickém školství nebyli úspěšní.

Některé děti se těžko přizpůsobují školnímu režimu, mají problémy se soustředěním, jsou hravější a jen s obtížemi se dovedou podřizovat kolektivu a vedení učitele. Vyučování ruší přemírou pohybu, vykřikováním či mluvením. Sebehodnocení dítěte a zájem o školu se pak snižují, objevují se problémy v rodině, protože rodiče často nechápu příčiny obtíží. Zjevný neklid, impulsivnost, těžkopádnost nebo bázlivost jsou projevem nezralosti a u řady dětí je nutno počítat s odložením zahájení školní docházky.

Význam alternativního školství spočívá zejména ve snaze zabývat se minoritní částí žáků, kteří nevyhovují systému vytvořenému klasickým školstvím pro majoritní část žáků. Klasické školství je v zajetí konzervativních představ, nutnosti vzdělat co nejvíce žáků v rámci omezených finančních možností. Proto nelze očekávat, že se alternativní školství přes svoje klady stane hlavním vzdělávacím proudem. Reformy klasického školství se obvykle snaží nejvýznamnější alternativní prvky integrovat.

„Pojem ‚alternativní škola‘ nebo ‚alternativní vzdělávání‘ je mnohovýznamový a užívá se často jako synonymický ekvivalent k jiným pojmům, jako netradiční škola, volná škola, svobodná škola, otevřená škola, nezávislá škola aj.“ (Průcha 2001, s. 17 in Lepková 2007)

Rodič by si měl dát záležet na výběru vhodné školy pro svého potomka. Důležitým ukazatelem je i odbornost učitele. Pedagog by měl být přesvědčen, že ví, co a proč dělá. Mnozí učitelé umožňují návštěvu rodičů ve výuce, a i když se před rodiče mohou chovat jinak než obvykle, nejspíš jim neunikne například to, zda jsou děti tvořivé nebo zda plní zadané úkoly beze slova.