**Doplňte tvar slovesa v přítomném čase (v prézentu)**

* Komunikace je schopnost, která (**provázet**) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ člověka životem.
* Tato schopnost se (**rozvíjet**) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ celý život.
* Základy pro optimální komunikaci se (**formovat**) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ od počátku vývoje dítěte.
* Současná výchova v mateřské škole (**pomáhat**) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ dítěti ve vývoji a v učení.
* Když je dítěti jeden rok, (**začínat**) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ užívat tzv. jednoslovné věty.
* Tato dětská slova (**vznikat**) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ opakováním slabik.
* Dítě (**říkat**) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ především podstatná jména a citoslovce.
* Učení (**probíhat**) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ve vývojových etapách.
* My všichni (**využívat**) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ poznatky, které jsme získali v dětství.
* Dítě (**přicházet**) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ na svět s geneticky vrozenými inteligenčními předpoklady.
* Na rozvoj řeči (**mít**) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ velký vliv úroveň motorických schopností.
* V mozkové kůře se (**vytvářet**) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ podmíněné pohybové reflexy.
* Novorozenec (**reagovat**) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ na zvukový podnět pohybovou reakcí.
* Dítě (**vnímat**) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ až 60 % veškerých informací sluchem.
* Rodiče často (**přizpůsobovat**) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ svou řeč řeči dítěte.
* V průběhu předškolní výchovy se u dítěte (**moci**) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ vyskytnout adaptační problémy.
* Děti (**potřebovat**) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ časový prostor.

**Řekněte věty se slovesy v minulém čase.**

**Vzor**: *Autor zdůrazňuje některé zásady.* → *Autor* ***zdůrazňoval*** *některé zásady.*

* Diagnostika vždy **vychází** z posouzení aktuálního stádia vývoje řeči. → Diagnostika vždy \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ z posouzení aktuálního stádia vývoje řeči.
* Při nácviku **postupujeme** od hlásek méně náročných ke složitějším. → Při nácviku \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ od hlásek méně náročných ke složitějším.
* U dětí předškolního věku se **vyskytuje** i narušení v tempu řeči. → U dětí předškolního věku se \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ i narušení v tempu řeči.
* Autor **rozšíří** svoje návrhy o další doporučení. → Autor \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ svoje návrhy o další doporučení.
* **Doplníme** svoje zásoby. → \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ svoje zásoby.
* Mladší děti se rychleji **unaví** → Mladší děti se rychleji \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* **Přinesete** už ty bedny? → **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** už ty bedny?
* Čas **uteče** hodně rychle.→ Čas **\_\_\_\_\_\_\_\_** hodně rychle,
* V této oblasti **dochází** někdy k poruše dýchání. → V této oblasti **\_\_\_\_\_\_\_\_** někdy k poruše dýchání.