

Třídní učitel

<u>FORMÁLNÍ</u>	<u>NEFORMÁLNÍ</u>
<u>směrem k žákům</u>	
ŠŘ a BOZP	<p>pocit bezpečí, budování vztahu založeného na důvěře a respektu</p> <p>důslednost</p> <p>posilování ctností</p>
OV ŠVP	<p>plánování</p> <p>rozvoj klíčových kompetencí</p> <p>předání nadšení a radosti</p> <p>osvojení výukových strategií k sebeučení</p>
připravený učitel	být tady a teď (a včas ve tříděJ)
individuální přístup	zájem o (práci) každého žáka
připravené prostředí	podnětnost, podpora vnitřní motivace

<u>směrem k sobě</u>	
DVPP	duševní hygiena zájmy mé i dětí jako součást výuky
<u>směrem ke škole</u>	
vedení dokumentace	„ne všechny kolonky musí být vyplněné“
loajalita	přirozená loajalita souznění se systémem mé zájmy jako součást profese
spolupráce pedagogů	vzájemná podpora chování k sobě před dětmi
<u>směrem k rodičům</u>	
informování o prospěchu žáka	vzájemná důvěra – „budování v době míru“

Literatura

Bendová, A. (2016). Třídní učitel v sociálních vztazích se svými žáky: případová studie. *Pedagogická orientace*, 26(2), 252–271.

PRŮCHA, Jan. *Moderní pedagogika: [věda o edukačních procesech]*. Praha: Portál, 1997. ISBN 80-7178-170-3.

PETTY, Geoffrey. *Moderní vyučování: [praktická příručka]*. Praha: Portál, 1996. ISBN 80-7178-070-7.