

Vedení třídy



Mgr. Karla Černá

Kdo je kdo? - Sociální role žáků ve skupině. + NORMA

Vůdce

Potenciální oběť

Hvězda

Podporovatelé vůdce

Šašek

Neviditelné děti

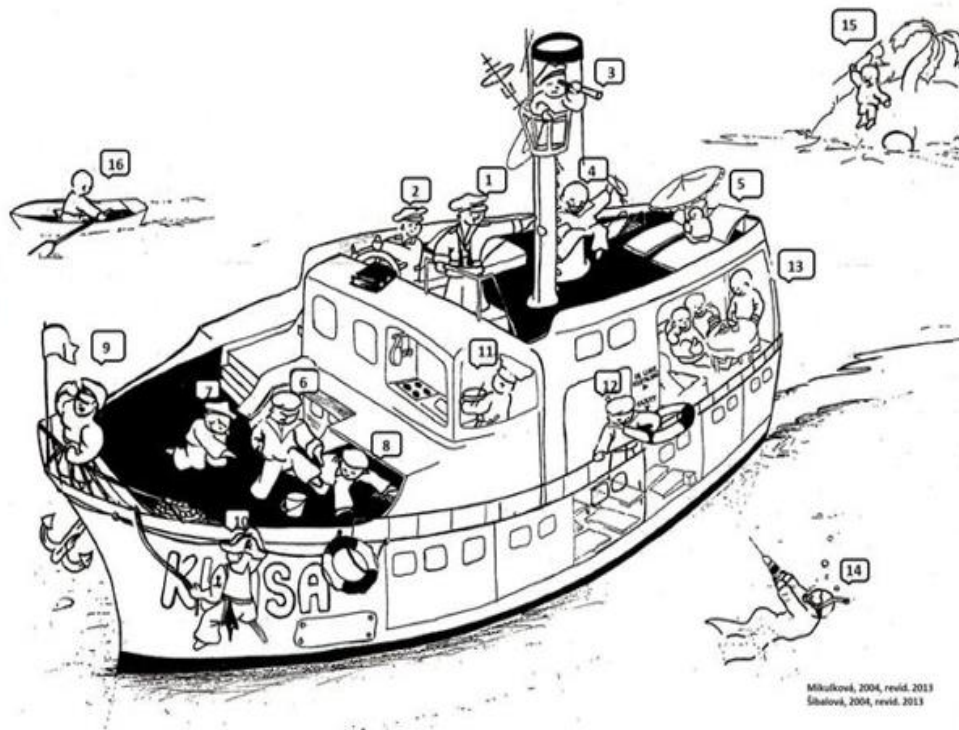
Šedá eminence

Šikulka

Běžné dítě

Ukázka dotazníku Na jedné lodi – sociální pozice

KDO JE KDO?

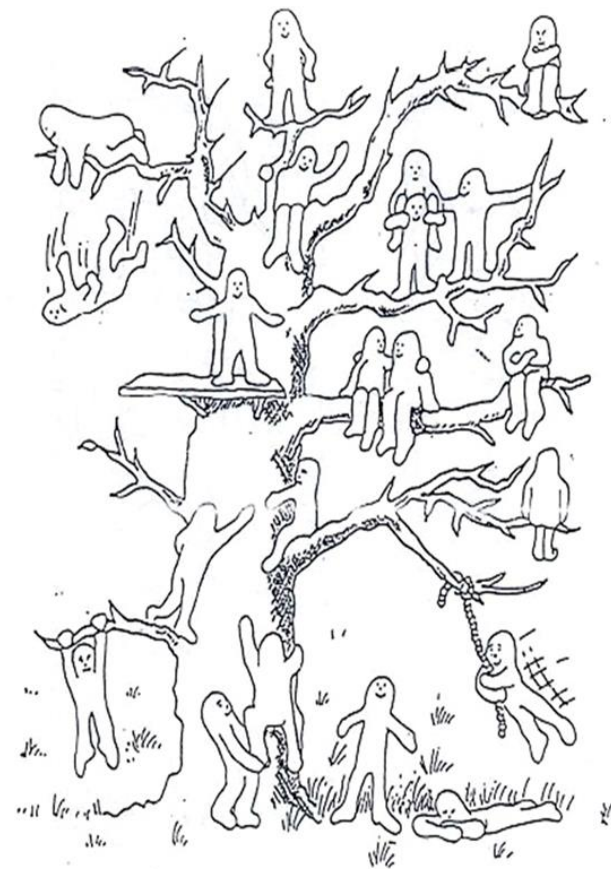


Robert Čapek: Když měření, tak pořádné!

kapitán	vůdce skupiny - řídí chod třídy
kormidelník	pomocník vůdce, pravá ruka hlavní osoby
koš	hlásí, informuje, kontakt s okolím, osoba s rozhledem a nadhledem
šprýmař	vtipálek, klaun, je sním zábava, pohodový člověk
izolát	vyčleňuje se; nezapadl do skupiny, uvědomuje si to
trosečník	chce do skupiny, skupina ho ale příliš nebere
optimista	člověk s kladným pohledem na stav věcí
pěšák	dělník; vykonává úkoly (osoba důležitá pro chod třídy, ale trochu odlišný)
individualista	jede si svou vlastní cestou (ne přímo samotář, ale osoba odlišná)
pracant	má rád práci (i pro kolektiv)
agresor	provokatér - na některou osobu ve skupině působí negativně
oběť	agresora
mamka	stará se o všechny členy skupiny
ošetřovatel	pomáhá řešit problémy (pomůže, když je člověku smutno - "sluší")
útek	chce ven ze skupiny
tonoucí	má problémy (v kolektivu, školní, osobní)
pesimista	nevěří ve skupinu (nedůvěra v pomoc ze strany spolužáků)
nevolnost	ve skupině se necítí dobře
párty	užívá si, má rád zábavu
jo, jasně	přidá se k zábavě (vazba na osobu "párty")
v pohodě	pohodář (flegmatik, bezkonfliktní)
záchranář	zachraňuje členy skupiny (pomůže v případě nesnází)
sabotér	poškozuje skupinu ("černá ovce")
pobočník	rozdává úkoly (není osobou hlavní, ale rád rozděljuje práci)
introvert	trochu stranou, cestující
bez tváře	hledá sám sebe, jde s proudem

Robert Čapek: Když měření, tak pořádné!

**Kdo jsem a kdo bych chtěl/a být?
Kdo je učitel/ka?**



Mapování rolí ve třídě

SEZNAM OTÁZEK PRO „HÁDEJ, KDO ...“ – VERZE A (Dr. Michal Kolář)

Tyto otázky slouží ke zmapování toho, jak znáš své spolužáky a co si o nich myslíš. Přečti si, prosím, pozorně každou otázku a rozmysli si, o kom by mohla platit. Jména, která Tě napadnou (vždy aximálně 3 lidí), napiš vedle každé otázky. Když například víš o „Fridrichovi“, že je odvážný, napiš jeho jméno k příslušné otázce. Na otázky odpovídej upřímně, tedy tak, jak své spolužačky (žáky) skutečně vnímáš. Vyplněný dotazník uvidí pouze lektori tohoto programu. Tím, že se nad každou otázkou zamyslíš a upřímně na ni odpovíš, můžeš pomoci tomu, aby ses ty sám ve Vaší třídě cítil co nejlépe, a navíc tím ukážeš, že umíš přemýšlet o psychologii mezilidských vztahů

1. S kým z naší třídy je největší legrace? _____
2. Kdo se z naší třídy umí nejlépe prát? _____
3. Koho ze svých spolužáků (spolužaček) považuješ v naší třídě za nejchytřejší/ho?

4. Kdo do naší třídy tak nějak nepatří? _____
5. Koho v naší třídě Tvi spolužáci rádi poslouchají, za kým rádi jdou?

6. Kdo je z naší třídy odvážný a nebojí se? _____
7. Komu z naší třídy to myslí a umí řešit problémy? _____
8. Kdo bys chtěl/a, aby z naší třídy odešel/a? _____
9. Koho bys chtěl/a v naší třídě za předsedu (předsedkyni) třídy a proč?

10. Kdo z naší třídy by dokázal jít za ředitelkou /ředitelem/ Vaší školy a dohodnout u ní /něj/, aby naše třída mohla před prázdninami jít jeden den do kina?

Cílem tohoto dotazníku je zachytit varovné signály počátečních stádií šikany ve třídě

Potenciální oběť – jedná se o žáka(y), kterému (kterým) je pravděpodobně ve třídě nějakým způsobem ubližováno. Otázky poukazující na potenciální oběti - 4, 8, 12, 16, 14, 15

Potenciální agresor – jedná se o žáka(y), kteří pravděpodobně ubližují druhým. Otázky upozorňující na potenciálního agresora - 2, 8, 6, 1, 3, 14, 15. Formy šikany - 14

Pozitivní jádro – jedná se o skupinu žáků, kteří s ubližováním nesouhlasí a jde jim o to, aby byly ve třídě dobré vztahy. Otázky zaměřené na vyhledávání členů pozitivního jádra- 6, 9, 7, 11, 13, 16, 3,

Hvězda – žák, který je mezi svými spolužáky oblíben. Otázky na identifikaci hvězdy - 9, 7, 1

Vůdce – žák, který má u spolužáků autoritu, ostatní ho považují za vůdce a vybírají ho do vůdčích pozic. Otázky na identifikaci vůdce - 5, 10

Kde jsou ukotvená pravidla a jak se zavádějí?

Školní řád

Pravidla tříd

Řády učeben

Preventivní program

....

Školní řád

Práva a povinnosti žáků

1) Jsme rádi, že jsi žákem ZŠ Řeznovice.

K docházce na Základní školu Řeznovice 88, 664 91 Ivančice ses se svými rodiči rozhodl svobodně, s vědomím práva vybrat si školu, kde chceš získat základní vzdělání. Z toho plyne, že ses svobodně rozhodl, že budeš plnit povinnosti a využívat podmínek pro práci ve škole.

2) Jsi osobností.

Respektujeme, že jsi jedinečnou osobností, a stejně tak respektuj i ty své spolužáky a ostatní dospělé ve škole. Chceme, aby mezi tebou, spolužáky a dospělými byl partnerský vztah podložený vzájemnou úctou, důvěrou a spravedlností. Jednej s úctou a respektem k sobě, spolužákům i dospělým.

3) Aktivně se zúčastňuj školní práce.

Vzdělání v naší škole dosáhneš aktivním zapojením do výuky, samostatným přemýšlením a vlastní snahou. Nejsi pasivním polykačem informací a dat, ale aktivním spoluhráčem ve vyučování. Nezapomeň, že na školních akcích reprezentuješ svoji školu i v době mimo pravidelné vyučování. V průběhu školního dne, na školních akcích a ve svém volném čase se však zdrž všeho, čím bys poškodil dobré jméno školy.

Práva a povinnosti zákonných zástupců žáka (dále rodiče)

1) Vážíme si toho, že jste si zvolili naši školu

Vážíme si toho, že jste se rozhodli pro naši školu. Naším cílem je, aby se vaše dítě učilo nejen učivu, ale i životním dovednostem. Pokud budeme společně hledat cesty, jak rozvíjet vaše dítě, usnadníme mu tak společně proces učení i jeho začlenění mezi ostatní žáky školy. Pokud budete mít otázky ohledně učiva a procesů, které ve škole probíhají, ptejte se třídních učitelů.

Povedete-li své děti, aby respektovaly školní řád, usnadní to komunikaci mezi rodinou a školou. Podpořte tím dobrou atmosféru ve škole i procesy učení. Dbejte na přípravu svých dětí do školy. Povídejte si s nimi o jejich školní práci – oceňujte úspěchy a podpořte je při neúspěchu. Pravidelně kontrolujte knížku „Hodnocení a sebehodnocení žáka“.

2) Máte právo se zúčastnit vyučování a školních akcí.

Uvědomujeme si, že se svým dítětem rádi sdílíte zajímavé okamžiky jeho života. Nabízíme vám možnost účastnit se vyučování svého dítěte i akcí školy. Pokud této možnosti chcete využít, kontaktujte třídního učitele. Jsme rádi, když společně s námi vytváříte klima školy i její obraz v očích veřejnosti.

3) Máte právo být seznámeni s hodnocením svého dítěte a na informace o svém dítěti.

Máte právo být seznámeni se slovním hodnocením i klasifikací svého dítěte. Pravidelně jsou svolávány konzultace (schůzka učitele, rodiče a žáka). Je to příležitost nejen k hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání žáka, ale i k plánování, jak pomoci vašemu dítěti. Na požádání učitele či ředitele se dostavte do školy.

Kromě konzultací máte možnost informovat se o chování a prospěchu svého dítěte u vyučujících po předchozí dohodě. Vzájemný vztah a důvěra jsou pro nás důležité. Jsme připraveni komunikovat o situacích, se kterými si vy nebo vaše dítě nevíte rady. Můžeme se však zabývat jen tím, o čem víme, a společně hledat nejlepší řešení.

Práva a povinnosti učitelů a dalších zaměstnanců školy

- 1) Dodržovat partnerský vztah k žákům a k jejich rodičům, respektovat Úmluvu o právech dítěte.
- 2) Dbát a dodržovat zásady bezpečnosti práce, požární a civilní ochrany. Před akcemi vyžadujícími poučení žáků vždy toto prokazatelným způsobem provést.
- 3) Při hodnocení a klasifikaci žáků se řídit vnitřní normou.
- 4) Dodržovat pracovní povinnosti a pracovní náplně pedagogických a nepedagogických pracovníků školy.
- 5) Vyjádřit své názory k dění ve škole.

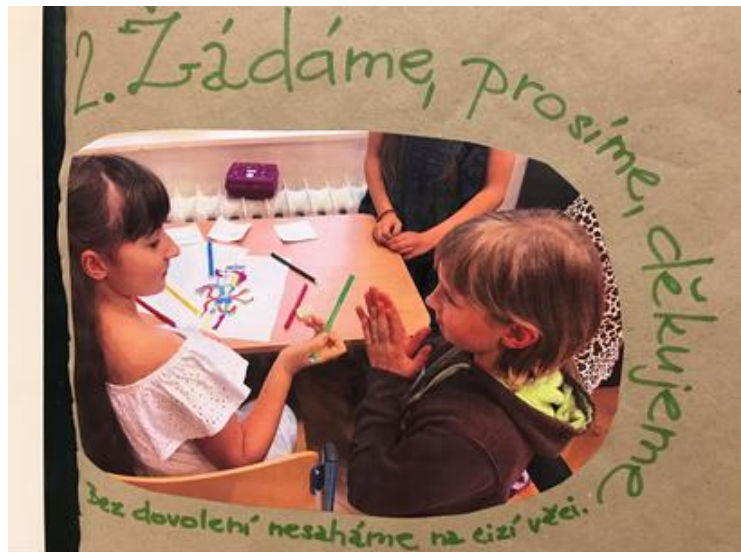
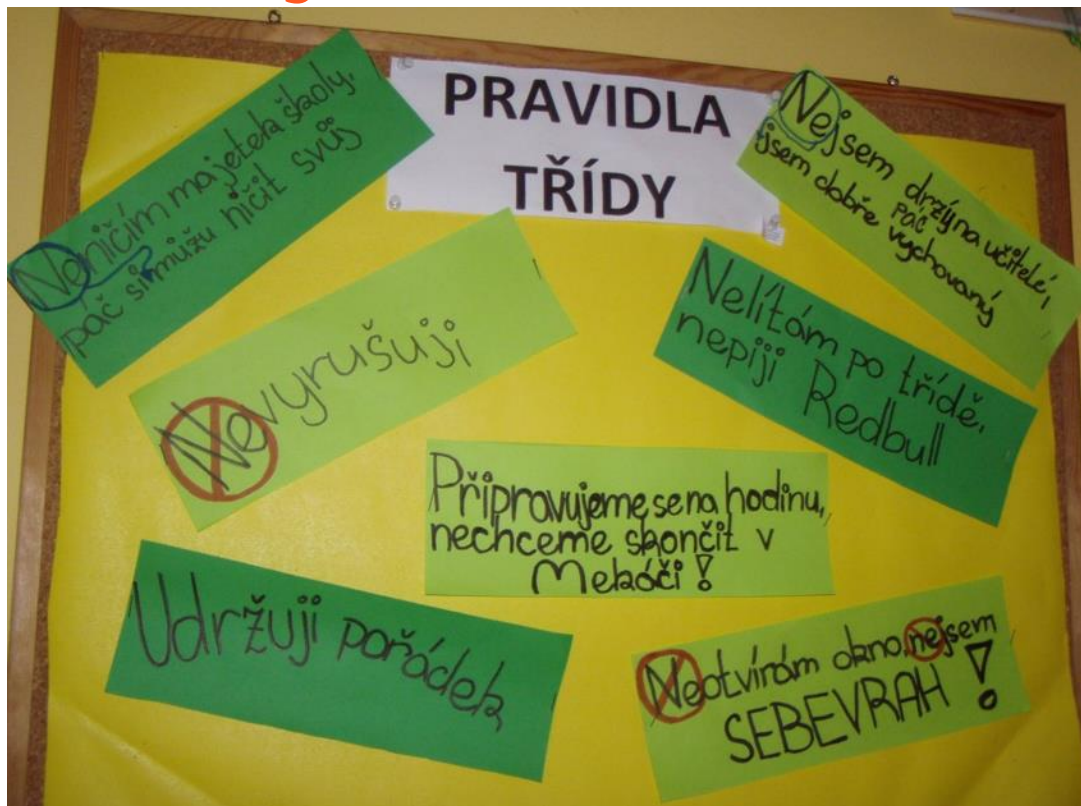
Ostatní předpisy jsou zpracovány v zákonech, vyhláškách a směrnicích školy.

Třídní řád, pravidla...

Možnosti zavádění:

- žáci jsou seznámeni bez porozumění
- žáci jsou seznámeni s vysvětlením
- žáci jsou seznámeni s možností se vyjádřit a připomínkovat
- žáci jsou spolutvůrci pravidel na začátku roku
- žáci jsou spolutvůrci pravidla v případě potřeby - vzniká postupně

Ukázky





VIKI

Třídní pravidla 5. ročníku March C

PEM.T. BORĚK

Dodržuji přestávky. (8 b)

Dodržuji pravidla třídy a školní řád. (6 b)

Neohrožuji ostatní. (6 b)

Řídím se pravidlem: žij a nech žít. (6 b) ANĎA *

Třídím odpad. (5 b) March V

Neposmívám se ostatním a chovám se k nim hezky. (3 b)

Když mám být, jsem samostatný/á. (3 b)

Jsem včas přichystaný na svém místě. (2 b)

Respektuji pokyny dospělých a jsem respektován druhými. (2 b)

Nezapomínám pomůcky, úkoly a převlečení do TV. (2 b)

Nehrkám schválně židli. (2 b)

Nejsem sprostý/á. (2 b)

Jsem opatrný k majetku školy a kamarádům. (1 b) David B

Neskáču nikomu do řeči, nevykřikuji, naslouchám druhým. (1 b)

Neruším svým chováním ostatní. (0 b)

Neběhám v budově. (0 b) Ondra D.

Nepískám v hodině, nekřičím, vykládám si, když je k tomu čas. (0 b)

Dodržuji čas učení a danou věc, co se mám učit. (0 b)

Zavírám dveře. (0 b)

Pomáhám druhým. (0 b)

Pečuji o svou třídu, školu a okolí. (0 b)

V Ostropovicích dne 9. 9. 2019

Lukáš
Ondra Š

Lucie
Diana
Alžběta
Anička

Andra Čep
Lada

Pod

Tvorba pravidla - pravidel

- popis situace - kde je problém + jak chceme, aby to vypadalo
- návrhy řešení
- doba na zkoušku, ověřování
- pokud nefunguje, tak co s tím
- zavádíme pravidlo + co se bude dít, když

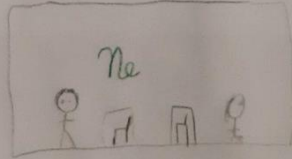
O přestávce si hrajeme bez běhání.



Běhat můžeme venku

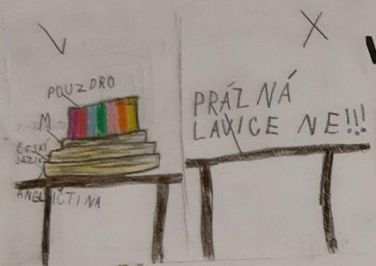


Ně replidě



X Dva dny si nebudeš hrát s hračkami ve třídě.

Před začátkem hodiny si připravíme věci na lavici.



X Hodina skončí p

íme čekat.

pravidlo:

sdravím

ahoj

dobrý den

na shledanou

Jak?

naklas

s úsměvem

Kdy?

- ♥ když přicházím
- ♥ když odcházím
- ♥ když někoho poskám

znovu...
ještě jednou...
vrátím se



A jsem ráda,

když mi dopřeli

odpoví

Jaké mohou být problémy třídy - z praxe

Hledáme řešení

I dospělí potřebují svá pravidla

Aby nám bylo spolu dobře – „štábní kultura“

Pomůcky: vracet na místo zkontrolované a v pořádku
dávat na správné místo nápísem vpřed
pokud si půjčuji na delší dobu, nechám vzkaz na místě pomůcky, kde ji hledat

Třída: opustit ve stejném nebo lepším stavu (s dětmi uklidit, posbírat papírky....)
v pátek uklidit třídu (učitelské pomůcky, stůl)

Vzájemné učení a obohacování:

využít prostor před vyučováním, o velké přestávce, ... v kavárně
přinést, co se povedlo
otevřít, co budu učit, jaké má kdo nápady – říct si