

# Un buen plan<sup>1</sup>

## EL DECÁLOGO DEL BUEN PROFESOR

1. Para prepararse bien para un evento o experiencia, es útil imaginar cómo será. En parejas, reflexionad: ¿cómo serán vuestras clases?

Creo que...	No creo que...

2. En grupos, haced un decálogo de qué debe hacer un profesor para hacer una buena clase.

1. Prepara bien el contenido de cada lección.

2.

## RECORDATORIO: EL IMPERATIVO

	Presente de indicativo	Imperativo	Presente de subjuntivo
Yo	hablo	-	hable
Tu	hablas	habla	hables
Él/ella	habla	hable	hable
Nos.	hablamos	(hablemos)	hablemos
Vos.	habláis	hablad	habléis
Ellos/as	hablan	hablen	hablen

**VOSOTROS:**

INF: hablar → hablad

+ ¿Cómo hacemos las órdenes negativas?

<sup>1</sup> Algunos de los materiales han sido extraídos de: Alonso (2005). *Gramática básica del estudiante de español*. Barcelona: Difusión

**INDICATIVO x SUBJUNTIVO (II)**

**C Declarar o cuestionar informaciones: *Creo que viene / No creo que venga***

- Usamos un verbo subordinado en **indicativo** cuando **queremos declarar** la información que ese verbo expresa:
  - Matrices: *Todos saben, Está claro, Yo creo, Es verdad, ...*
  - Verbo subordinado: **que *tiene* novio.**
  - [Esto es una declaración. Es la opinión del sujeto.]
- Usamos un verbo subordinado en **subjuntivo** cuando **no queremos declarar** la información que ese verbo expresa:
  - Matrices: *Puede ser, Dudo, No creo, Es mentira, ...*
  - Verbo subordinado: **que *tengas* novio.**
  - [Esto **no** es una declaración. No es la opinión del sujeto. Es solo una idea.]

■ Por eso, usamos indicativo después de **MATRICES que introducen opiniones** (más o menos seguras), pero usamos subjuntivo con **MATRICES que expresan que el sujeto pone en cuestión** en alguna medida la información subordinada:

**MATRICES que introducen una información**

**(Afirmando)**  
 Yo sé que...  
 Me han contado que...  
 Está claro que...  
 ¿Es verdad que...?  
 No hay duda de que...  
**es la Tierra.**

[Declaramos. La información introducida es la opinión del sujeto.]

**(Suponiendo)**  
 Ellos creen que...  
 ¿Pienzas que...?  
 Nos parece que...  
 Supongo que...  
 Me imagino que...  
**es/será la Tierra.**

**indicativo**

**MATRICES que cuestionan una información**

**(Considerando solo la posibilidad)**  
 Es posible que...  
 ¿Es probable que...?  
 Puede ser que...  
 Dudo que...  
**sea la Tierra.**

[No declaramos. La información introducida **no** es la opinión del sujeto.]

**(Rechazando)**  
 Es mentira que...  
 No es verdad que...  
 No creemos que...  
 No está seguro de que...  
 No está claro que...  
 No me imagino que...  
**sea la Tierra.**

**subjuntivo**

**!! Es lógico que sea la Tierra. x Es obvio que es la Tierra**

**3. Completa la tabla de más abajo con las siguientes matrices según su significado.**

Es indudable que... ✓	No es verdad que... ✓	¿Puede ser que...? ✓	Pensamos que... ✓
Suponen que...	A ellas les parece que...	Es falso que...	Es posible que...
No es cierto que...	Me parece probable que...	Te aseguro que...	
Es evidente que...	Sospecho que...	Es bastante posible que...	

Introducimos una afirmación		Rechazamos una idea	
<i>Es indudable que...</i>		<i>No es verdad que...</i>	
.....		.....	
.....		.....	
Introducimos una suposición	...es la Tierra.	Consideramos una posibilidad	... <i>sea</i> la Tierra.
<i>Pensamos que...</i>	(indicativo)	<i>¿Puede ser que...?</i>	(subjuntivo)
.....		.....	
.....		.....	
.....		.....	

**4.** Completa los diálogos.

1. – Yo creo que tenemos muchos deberes.  
– Pues yo no creo que *tengamos* tantos.
2. – Yo creo que esta asignatura es muy interesante.  
– Pues a mí no me parece que lo \_\_\_\_\_.
3. – Recuerdo que a Héctor le gustaba dibujar.  
– Pues yo no recuerdo que le \_\_\_\_\_.
4. – ¿Crees que Alejandra \_\_\_\_\_ ?  
– No, no creo que pueda hacer este trabajo.
5. – Creo que el director está enfadado.  
– Yo no creo que \_\_\_\_\_ enfadado.
6. – Te aseguro que Susana \_\_\_\_\_.  
– Pues yo no pienso que sea muy cariñosa.
7. – ¿Ustedes no creen que la escuela hace una labor muy importante?  
– No, no creemos que \_\_\_\_\_ una labor muy importante.
8. – Es indudable que los profesores tienen un buen sueldo.  
– No es verdad que los profesores \_\_\_\_\_ un buen sueldo...

**5.** Introduce tus propias declaraciones/no declaraciones sobre el mundo de la educación y compártelas con el grupo. **Ejemplos:**

- Es indudable que la educación necesita más recursos.
- No es cierto que los profesores tengan demasiadas vacaciones.
- ...

## EL IMPERFECTO DE SUBJUNTIVO

Generalmente, cuando necesitamos usar el subjuntivo pero nos referimos al pasado o tenemos un verbo principal en condicional, utilizamos el **imperfecto de subjuntivo**. Tiene otros usos (por ejemplo, para hacer frases condicionales), pero por ahora nos centraremos en las formas:

**E Formas del Pretérito imperfecto de subjuntivo: *hablara(-se), comiera(-se), viviera(-se)*...**

■ Para formar el Pretérito imperfecto de subjuntivo podemos seguir una regla simple y totalmente regular: tomamos la 3ª persona del plural (*ellos*) del **Indefinido** (regular o irregular) del verbo que queremos conjugar, y cambiamos el final *-ron* por las siguientes terminaciones:

<i>Hablar</i> <i>hablaron</i>	Imperfecto de subjuntivo	<i>Ser</i> <i>fueron</i>	Imperfecto de subjuntivo	<i>Salir</i> <i>salieron</i>	Imperfecto de subjuntivo
↘	<i>hablara</i> <i>hablaras</i> <i>hablara</i> <i>habláramos</i> <i>hablarais</i> <i>hablaran</i>	↘	<i>fuera</i> <i>fueras</i> <i>fuera</i> <i>fuéramos</i> <i>fuerais</i> <i>fuieran</i>	↘	<i>saliera</i> <i>salieras</i> <i>saliera</i> <i>saliéramos</i> <i>salierais</i> <i>salieran</i>

■ Además, el **acento** en el Imperfecto de subjuntivo está siempre en la misma posición que en el Indefinido, como muestra el subrayado en los ejemplos anteriores.

■ Además de la forma en *-ra*, el Imperfecto de subjuntivo tiene también otra forma equivalente en *-se*. Hacemos esta forma cambiando la terminación *-ron* del Indefinido en la persona *ellos* por las siguientes terminaciones:

<i>Hablar</i> <i>hablaron</i>	Imperfecto de subjuntivo	<i>Ser</i> <i>fueron</i>	Imperfecto de subjuntivo	<i>Salir</i> <i>salieron</i>	Imperfecto de subjuntivo
↘	<i>hablase</i> <i>hablases</i> <i>hablase</i> <i>hablásemos</i> <i>habláseis</i> <i>hablasen</i>	↘	<i>fuese</i> <i>fuesses</i> <i>fuese</i> <i>fuésemos</i> <i>fueseis</i> <i>fuiesen</i>	↘	<i>saliese</i> <i>salieses</i> <i>saliese</i> <i>saliésemos</i> <i>salieseis</i> <i>saliesen</i>

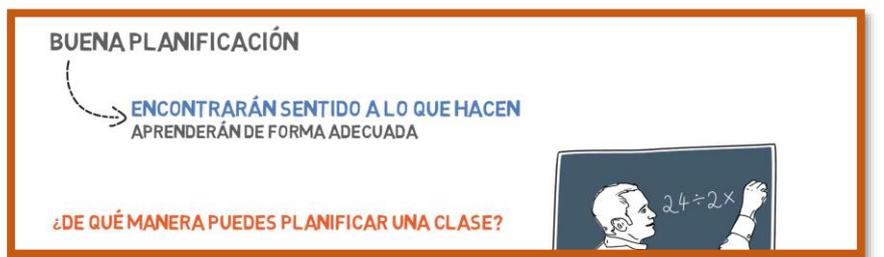
Si tienes curiosidad de saber por qué hay dos formas, puedes ver [este vídeo](#). 😊

6. Decide qué forma debes utilizar según el contexto:
1. Buscaban a una profesora que *sepa/supiera* hablar inglés.
  2. No creo que Julián *tenga/tuviera* un problema de aprendizaje. Le va bien en la escuela.
  3. No creo que Julián *tenga/tuviera* un problema de aprendizaje. Consiguió una buena media en la escuela y entró a Derecho.
  4. ¿Puede ser que *haya/hubiera* un exceso de tiempo de pantalla en las escuelas actuales?
  5. No conocía a ningún psicólogo que *esté/estuviera* especializado en adolescentes, así que llevé a mi hijo a un psicólogo infantil.
  6. El claustro de profesores decidió ir a la huelga, pero puede ser que no *estén/estuvieran* todos de acuerdo.

## LA PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES

**7.** En clase, para que una actividad sea un éxito, debemos planificar bien nuestras lecciones y nuestros materiales de aprendizaje. ¿Qué partes debe tener una lección o actividad para que funcione bien? Discutidlo en parejas.

**8.** Ahora, vamos a ver un **vídeo** sobre la planificación de clases. Tomad nota y comprobad si coincide con vuestras ideas previas. ¿Estáis de acuerdo con todo lo que se explica?



Según el vídeo:

- a.** ¿Qué es lo primero que debemos tener en cuenta para planificar una clase?
- b.** ¿Cuáles son las 3 fases del plan de trabajo de una lección? Anota las ideas principales en cada fase.

1.	2.	3.

- c.** ¿Cuál es el último paso que un docente debe hacer después de la lección?

<sup>2</sup> *Cómo planificar una clase con éxito.* Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=oO53ib3b1PM>