

AB 15-18

- | | | | |
|---|-------------------------------------|---|---|
| 1 | Tege Tbon tPonk n Abonk CobepuMeho | ? | GR 5.4 |
| 2 | Ctarba o6 opa3oBaHin B Poccin oHehB | . | Kurzform der A |
| 3 | Lrabpin koplyc ynhBepcнtетa xotra n | , | ho oHehB |
| 4 | Hantparjene | , | HO Mpi Bece-Tarkn Rjotkhrj Njrtin Apymnm nytem. |

Gəspətlinhpiñ Nhtepēchpiñ hñsknñ kpacnbpiñ npabnlpbiñ mñjé3hpbiñ

Bctâpte b upéAjkókéhna kpâtkne qföpmi upnularâterjhpx (no nöpâky).

Mhe xohtca nojyntb npeActabne o ... Moko ho nojyntb shahnar o ...

A chintzão motrechpim ... Cmpcion yáégbí ... B tom, ato ... D la Méhá he Méet cmhlcna ... E he Bnkyú cmhlcna B ...

To bbi Amyante o yhege ntn pagote za rpanhuen. LinbeAn te aplymethpi.

Слабка нитепећа с током спремајући, када је њена температура

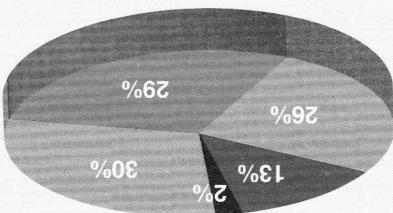
CpeAn aplymethob 3a / npotnb ... ha3pibahotca ...

Любовь к языку / Любовь к языку

B Crtape numero ... /ato ...

ОАНН БАУ ШАКМОБИН ТОКЕ XОХЕТ ЙЫНТПАР ЗА ЛРАНГИЛЕН. ЛЕПЕКАРКИТЕ ЕМЫ СТАРЫ.

Любимый библиотекарь 3а репринт
Хе хохь оцбарнтарб трапахь, по-хрик и динскнх
Жинтв аյжон трапахе оцхомы тракхено
А хе заро нючтпахоро рапика
Дыро (хет кенхарн кызыл-то экзар), ютпандар
Хаме ограпаохране нуп.)
Там сюроко юнтпача (юнне биокне тпегобарна)



Любые комментарии, пожелания и предложения приветствуются.

5 Obyčejné žádosti.

6 Учёба и перспективы.

а Прочитайте письма читателей. К каким темам они могли быть написаны?

- | | | | |
|---|--|--|--|
| 1 Любовь к языку
2 О пользе техники
3 Качество обучения
4 Нужно защитить детей
5 Возможности Интернета | <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> | 6 Техника и эффективность учёбы
7 Техника и элементарные знания
8 Язык как дополнительные знания
9 Отношение доцентов к своему предмету
10 Критика техники или критика воспитания | <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> |
|---|--|--|--|

А У нас лекции и семинары были самые разные. Одни преподаватели могли вызвать у нас интерес к своему предмету. Они приводили конкретные примеры, так что было ясно, зачем нужно изучать ту или иную тему. А другим было совершенно безразлично, интересно ли нам или нет.

Д Я бы запретила пользоваться на уроках математики калькуляторами, а на уроках русского языка текстовыми редакторами. От них никакой пользы нет. Из-за них ученики не умеют считать и плохо знают орфографию. Посмотрите в Интернет, сколько там ошибок! Стыдно!

Б Без компьютера и Интернета сегодня невозможно эффективно учиться. Можно найти книги в библиотеке и заказать их, читать онлайн газетные и журнальные статьи, даже целые книги. Можно смотреть одновременно массу справочников, общаться в форумах и так далее.

Е Я немецкий уже изучала в школе и полюбила его. В восьмом классе я узнала об обмене школьников и поехала на два месяца в Германию. Училась там в гимназии, жила в немецкой семье. С этого времени дружу с гамбургскими одноклассниками, мы часто общаемся по Интернету. А вот стать учительницей немецкого языка или переводчицей я не хотела, поэтому в 2010 г. поступила в Технический университет. На третьем курсе мы поехали на практику в немецкую фирму, с которой наш факультет имеет хорошие отношения. А что касается перспектив, то я хочу найти такую работу, на которой требуются знания немецкого языка.

В Я приветствую, что молодёжь уже в школьные годы умеет обращаться с компьютерной техникой и использует её для самостоятельной работы. Но, несмотря на это, нужно подумать и о риске. В Интернете ведь любой человек может писать всё, что хочет. А проверить всю информацию просто невозможно.

Г Известно, что мы мастера разговора по мобильному телефону. Но когда на занятиях слышен один звонок за другим, то это просто стыдно и очень неприятно. Неужели люди не понимают, что мешают всем? Это вопрос воспитания.

б Вставьте в предложения подходящие глаголы в нужной форме (Präs.).

иметь | обращаться | общаться | пользоваться | приводить | проверять

- 1** Он _____ хорошие знания в области информатики.
- 2** Преподаватель сидит и _____ работы своих студентов.
- 3** Молодёжь _____ с друзьями и одноклассниками через Интернет.
- 4** Студенты техникума умеют _____ с любыми ноутбуками и принтерами.

в Выберите две-три мысли из писем и спросите друг друга, что вы думаете о них. Представьте ваши мнения всей группе.

AB 19–20 **г** Расскажите, о чём вы (не) любите вспоминать из своей студенческой жизни.

О чём говорят: «Влияние образования на карьеру»

Подготовка

а Объясните своими словами, что характерно для таких людей.

- 1 семьянин 2 трудоголик 3 перфекционист 4 карьеристка

Понимание

б Прослушайте дискуссию. Запишите имена участников.

- 0 Лина Леонтьева 2 _____
 1 _____ 3 _____

в Дополните информацию о том, кем работают гости студии.

- 1 Она работает _____ в турагентстве.
 2 Он _____ в издательском доме.
 3 Он является _____ рекламно-производственной компании.

г Кому принадлежат высказывания? Прослушайте ещё раз и пронумеруйте (0-3).

- | | | |
|-----------------------------|---|--------------------------|
| 1 полтора года | 6 вы ... достигли больших успехов | <input type="checkbox"/> |
| 2 я основатель фирмы | 7 хотелось начать зарабатывать | <input type="checkbox"/> |
| 3 знания ... необходимы | 8 Я отвечаю ... за обработку фотографий | <input type="checkbox"/> |
| 4 Поконкретнее, если можно | 9 занимается тем, что больше увлекает | <input type="checkbox"/> |
| 5 Компания принадлежит вам? | 10 моменты, когда появляются комплексы | <input type="checkbox"/> |

д Отметьте правильную информацию.

- 1 Larissa und Alisas Vater haben sich getrennt, da sie charakterlich sehr verschieden sind.
 a Sie haben jetzt ein schlechtes Verhältnis zueinander. b Er nennt sie eine „Karrieristin“.
 2 Ilja arbeitet für einen Verlag. Er ist verantwortlich für ...
 a die grafische Gestaltung der Zeitschriften. b Grafiken und Schemata. c den Verkauf von Werbematerialien.
 3 Jewgeni hat eineinhalb Jahre an der technischen Universität studiert.
 a Er hat das Studium abgebrochen, da er keine Zeit dafür hatte. b Er fühlt sich verantwortlich für seine Firma und die Mitarbeiter. c Er hat mehrfach überlegt, noch einmal zu studieren.

Обсуждение

е Обсудите вопросы.

- 1 Кем вы мечтаете или мечтали стать по профессии?
 2 На что вы обращали внимание при выборе вашей специальности / профессии?
 3 Что вам хотелось бы изменить в системе образования вашей страны для успешного профессионального роста молодого специалиста?
 4 Как вы думаете, в вашей стране легкоС поменять вид деятельности в немолодом возрасте? Можно ли за короткий период добиться успеха?