

Александр Солженицын
„Один день Ивана Денисовича“

1. Прочитайте два фрагмента текста:

А) Потом Шухов снял шапку с бритой головы -- как ни холодно, но не мог он себя допустить есть в шапке -- и, взмучивая отстоявшуюся баланду, быстро проверил, что там попало в миску. Одна радость в баланде бывает, что горяча, но Шухову досталась теперь совсем холодная. Однако он стал есть ее так же медленно. Не считая сна, лагерник живет для себя только утром десять минут за завтраком, да за обедом пять, да пять за ужином. Баланда не менялась ото дня ко дню, зависело -- какой овощ на зиму заготовят. В летошнем году заготовили одну соленую морковку -- так и прошла баланда на чистой моркошке с сентября до июня. А нонче -- капуста черная. Самое сытное время лагернику -- июнь: всякий овощ кончается и заменяют крупой. Самое худое время -- июль: крапиву в котел кладут. Из рыбки мелкой попадались все больше кости, мясо с костей сварилось, развалилось, только на голове и на хвосте держалось. На второе была каша из магары. Она застыла в один слиток, Шухов ее отламывал кусочками. Магара не то что холодная -- она и горячая ни вкуса, ни сытости не оставляет: трава и трава, только желтая, под вид пшена. Облизав ложку и засунув ее на прежнее место в валенок, Шухов надел шапку и пошел в санчасть.

Б) Шухов снял шапку, хоть и было холодно. Он не ел в шапке. Он размешал свою баланду и посмотрел, что в ней. Баланда была холодной, но он ел медленно. Утром, в обед и вечером у него было всего несколько минут для себя. Баланда каждый день была одинаковая. Она зависела от овощей, которые были на зиму. Однажды была морковка, а теперь - капуста. Лучший месяц для еды в лагере - июнь, потому что добавляли крупу вместо овощей. Худший месяц - июль, когда была крапива. В баланде было много костей от рыбы. На обед была каша из магары. Она была желтая и не очень вкусная. Шухов съел её, облизал ложку и ушёл.



2. Ответьте на вопросы:

- a) Почему Шухов снял шапку, когда было холодно?
- b) Что Шухов нашел в своей баланде?
- c) Какое время дня было самым лучшим для еды в лагере, и почему?
- d) Что было в баланде, кроме овощей?
- e) Как Шухов описывает кашу из магары?

3. Значение слов "баланда" и "магара".



- a) Исследуйте историю и происхождение слова "баланда". Какие ингредиенты обычно входят в баланду? В каких условиях и почему она готовилась в лагерях? Сравните это с традиционным рецептом баланды в русской кухне.

- b) Узнайте, что такое "магара". Это специфический продукт или блюдо? Как оно связано с условиями питания в лагере? В чем особенность этого продукта?



4. Анализ контекста действий Шухова:

- a) - Почему Шухов считает важным снять шапку, несмотря на холод? Какой глубокий смысл может быть у этого жеста в условиях лагеря? Это акт уважения, сохранения человечности или чего-то ещё?
- b) - Медленное потребление баланды: Почему Шухов ест баланду медленно, даже если она холодная? Как это связано с его восприятием времени и условиями жизни в лагере? Какой глубокий смысл заключен в этом простом действии?

5. Обсудите, как отношение к еде в лагере отличается от вашего повседневного отношения к еде. Какие чувства и мысли вызывает у вас это сравнение?