**3. Игра "Что я купил?"**

* Один ученик пишет список из 3–5 продуктов, которые он "купил".
* Другие ученики задают вопросы, чтобы угадать.

**Пример:**
**Вопросы:**

* Это сладкое? (Да/Нет)
* Это овощ или фрукт?

**4. Игра "Собери корзину"**

* "Собери корзину на 500 рублей".
* Ученики получают карточки с продуктами и их ценами, а затем составляют список покупок так, чтобы уложиться в бюджет.

**Пример:**

* Хлеб – 50 рублей
* Молоко – 80 рублей
* Яблоки – 100 рублей за килограмм
* Шоколад – 150 рублей

**5. Игра "Кто лишний?"**

Учитель называет несколько слов, одно из которых не относится к магазинам. Ученики должны найти лишнее.

1. **Пример:** Хлеб, молоко, сыр, стул.
2. Касса, корзина, тележка, рыба.
3. Яблоки, бананы, персики, диван.
4. Кофе, чай, сахар, лампа.
5. Рюкзак, тетрадь, ручка, апельсин.
6. Касса, продавец, цена, телевизор.
7. Мясо, рыба, хлеб, компьютер.
8. Вода, сок, молоко, подушка.
9. Тарелка, чашка, ложка, курица.
10. Тапочки, рубашка, шапка, картофель.
11. Печь, плита, холодильник, яблоко.
12. Книжка, журнал, газета, картошка.

**6. Игра "Перевёртыши"**

Учитель говорит предложение с ошибкой, а ученики исправляют его.

**Пример:**

 Я надену куртку и картошку.

 На обед я ем компьютер и суп.

 В магазине я купил книгу и сыр.

 Мама принесла из магазина рыбу и лампу.

 В тележке лежат диван и бананы.

 На завтрак я пью чай и подушку.

 Для ужина мы купили картофель и велосипед.

 На кассе я оплатил тетрадь и молоко.

 В холодильнике лежат клавиатура и яблоки.

 В корзине оказались морковь и монитор.

 Мы заказали на ужин пиццу и стул.

 Утром я выпил кофе и телевизор.

Работа в парах. Спросите у вашего партнёра! • Вы ча́сто хо́дите в магази́н? • Что вы обы́чно покупа́ете в магази́не? • Вы пишете ́ спи́сок проду́ктов, когда́идёте в магази́н? • Вам нра́вится покупа́ть проду́кты в магази́не и́ли на ры́нке? Почему́? • Как вы ду́маете, есть то́лько о́вощи и фру́кты — э́то хоро́шая дие́та? Почему́?

**Этапы игры:**

**1. Инструктаж**

Учитель помогает вспомнить ключевые фразы:

* **Продавцы:**
	+ "Здравствуйте! Чем могу помочь?"
	+ "Это стоит \_\_\_ рублей."
	+ "У нас есть скидка на \_\_\_!"
* **Покупатели:**
	+ "Здравствуйте! Мне нужен(а/о) \_\_\_."
	+ "Сколько это стоит?"
	+ "Дайте, пожалуйста, \_\_\_."
	+ "Спасибо, больше ничего не нужно."

Учитель демонстрирует пример диалога.

**2. Открытие магазинов**

1. **Группа 1** открывает магазин, организует свои отделы (овощной, молочный, хлебный и т.д.) и раскладывает товары.
2. **Группа 2** приходит в магазин как покупатели.
3. Каждая пара "продавец-покупатель" разыгрывает диалог.

После первого раунда группы меняются ролями:

* Группа 2 становится продавцами, а группа 1 – покупателями.

**3. Творческое задание**

Каждая группа должна придумать:

* **Рекламу для своего магазина:**
	+ Слоган.
	+ Уникальное предложение (например, "Скидки на фрукты!", "Подарок за покупку!").
	+ Краткую презентацию (1-2 минуты).

Презентации выполняются в формате мини-сценки: продавцы показывают, как они привлекают покупателей.

**Итоги:**

1. Учитель проводит обсуждение:
	* Что было интересным?
	* Какие фразы запомнились?
	* Что показалось сложным?
2. Ученики голосуют за самый креативный магазин и обсуждают, какие товары были самыми "популярными".

**Пример заданий для покупателей:**

1. "Купите хлеб, молоко, сыр."
2. "Купите яблоки, картофель, сок."
3. "Найдите овощи для супа: картофель, морковь, лук."
4. "Купите что-нибудь к чаю: пирожное, сок, шоколад."