

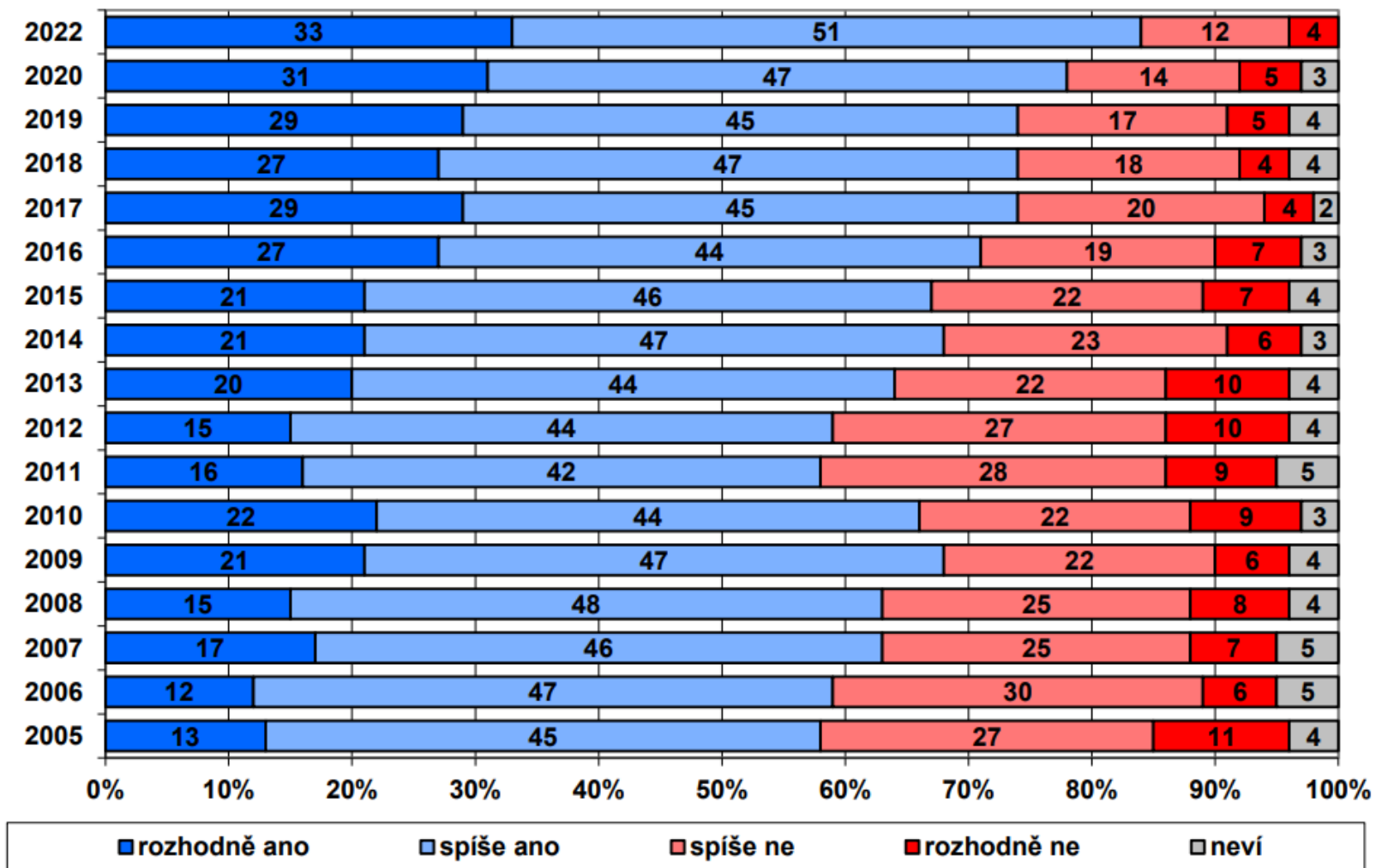
# Sociologie pro speciální pedagogy: Vzdělání

Lenka Slepíčková

# Diskuse k textu D. Prokopa

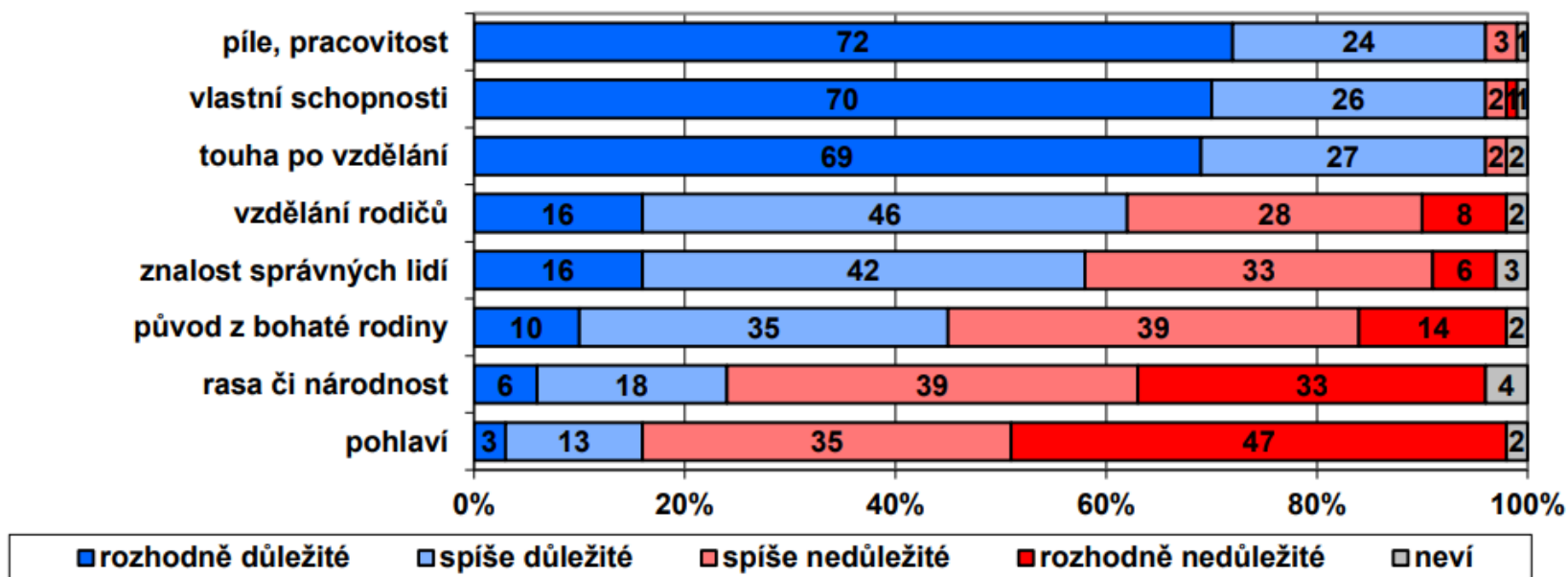
Co nejvíc trápí současný vzdělávací systém v ČR (sli.do)

Graf 3. Možnost dosažení vzdělání odpovídající schopnostem (v %)<sup>2</sup>



Zdroj: CVVM SOÚ AV ČR, Naše společnost 8.9 – 8. 11. 2022, 821 respondentů starších 15 let, osobní rozhovor.

Graf 4. Skutečnosti ovlivňující možnost dosažení vzdělání (v %)<sup>3</sup>



Pozn.: Položky jsou seřazeny sestupně podle součtu položek rozhodně + spíše důležité.



## Education at a Glance 2018: OECD Indicators

### Czech Republic

more info: <https://doi.org/10.1787/eag-2018-42-en>

< 1 / 7 >

Share | Buy

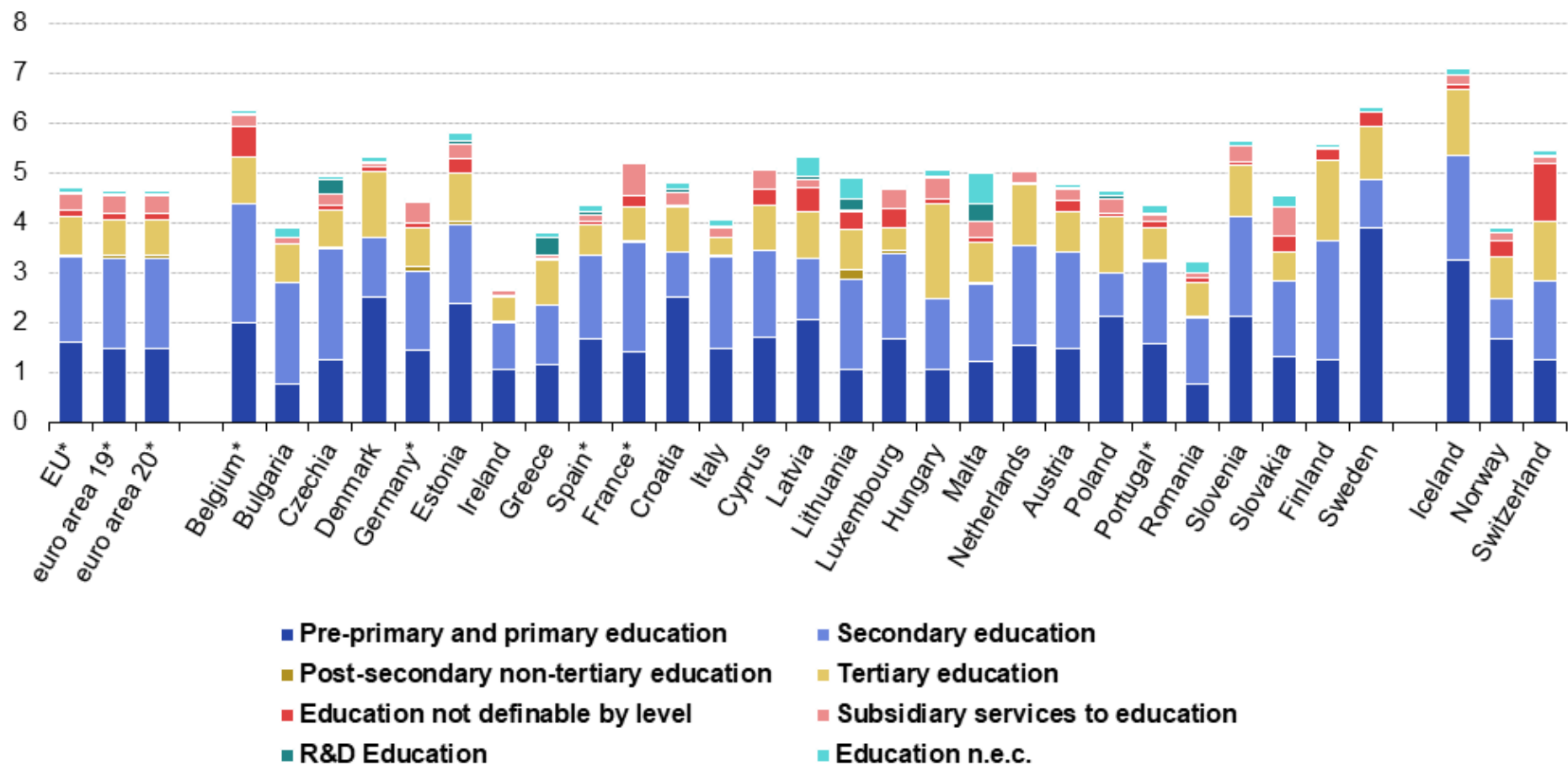


## EDUCATION AT A GLANCE 2018

*Education at a Glance: OECD Indicators* is the authoritative source for information on the state of education around the world. It provides data on the structure, finances and performance of education systems in OECD and partner countries.

- Nízká vzdělávací mobilita, velká dědičnost vzdělání (jen 18 procent dětí z rodin, kde rodiče nemají VŠ, dosáhne vysokoškolského vzdělání – nejméně ze zemí OECD)
- Velký gender pay gap (žena 25 – 60 vydělá 69 procent toho, co stejně starý muž)
- 75 procent tříletých dětí navštěvuje předškolní vzdělávání, což je nadprůměr v zemích OECD, ale investice do tohoto stupně vzdělání jsou ze všech zemí OECD nejnižší
- Velmi nízké investice do všech stupňů vzdělání a nízké platy učitelů (i vedoucích funkcích), vyšší věk učitelů

## General government total expenditure on 'education', 2022 (% of GDP)



\* provisional

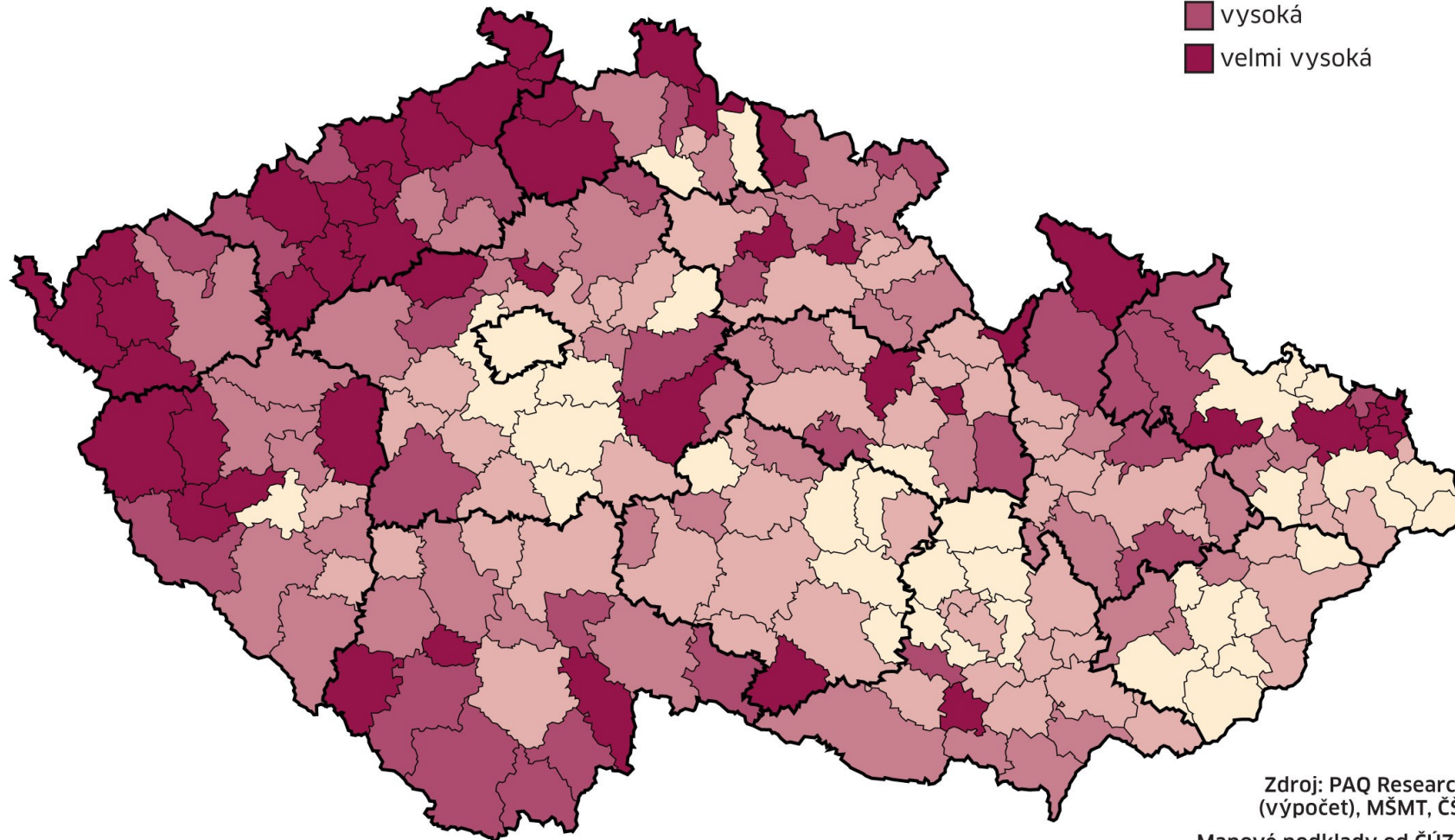
Source: Eurostat (gov\_10a\_exp)

## Vzdělávací neúspěšnost v Česku

Vzdělávací neúspěšnost zahrnuje absence, neprospívání, opakování ročníků a nedokončování základní školy. Má výraznou souvislost s destabilizující chudobou a v různých oblastech Česka se liší až desetinásobně.

vzdělávací neúspěšnost  
(expertní pásma, 2023)

- velmi nízká
- nízká
- střední
- vysoká
- velmi vysoká



Zdroj: PAQ Research  
(výpočet), MŠMT, ČSÍ

Mapové podklady od ČÚZK  
licencovány pod CC BY 4.0



# Ano nebo ne?

- Děti nastupují na ZŠ nepřipravené, umí toho méně než dřív
- Tělesná zdatnost českých dětí je špatná, hlavně těch městských
- Rodiče se dnes dětem věnují mnohem méně než dříve
- Pětina rodičů, kteří vozí dítě autem do školy, bydlí do 1 kilometru od školy.
- Na chodnících v důsledku sněhu a náledí víc padají ženy než muži.

Nerovnosti ve vzdělávání při přechodu  
z MŠ do ZŠ. Zjištění výzkumu CLoSE.

**CLoSE**

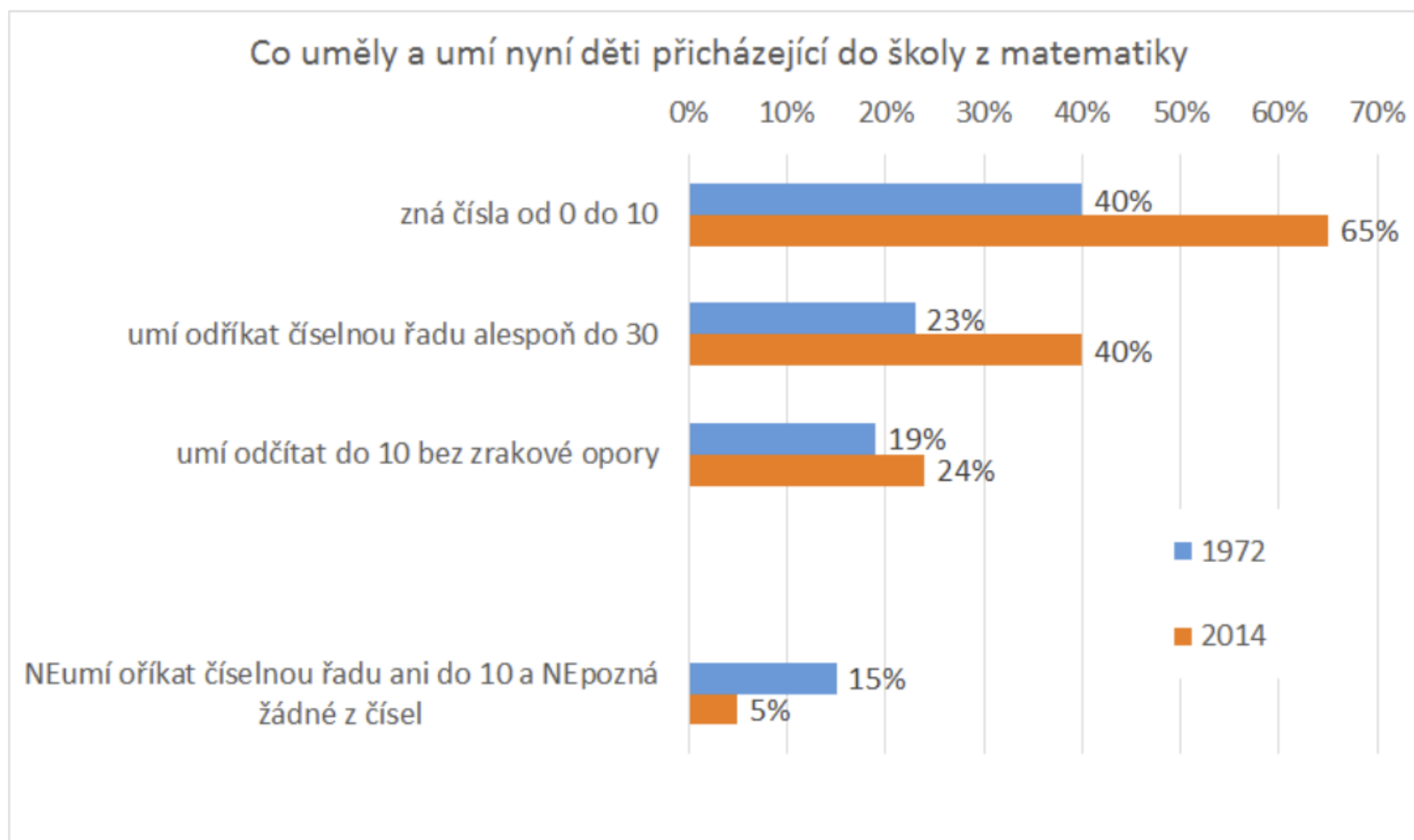
Czech Longitudinal Study in Education

David Greger a kol. (ÚVRV PedF UK)

E-mail: [david.greger@pedf.cuni.cz](mailto:david.greger@pedf.cuni.cz)

Konference SOUČASNÉ VÝZVY PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ:  
Dvouleté děti – inkluze – povinné předškolní vzdělávání  
7.10.2016, PedF UK

# Předmatické dovednosti předškoláků: 1972 vs. 2014



Chlapec narozený v červnu až srpnu, který má v diagnostice výsledek do 50. percentilu má pravděpodobnost odkladu 54 %, dívka se stejnými charakteristikami pak 34 %.

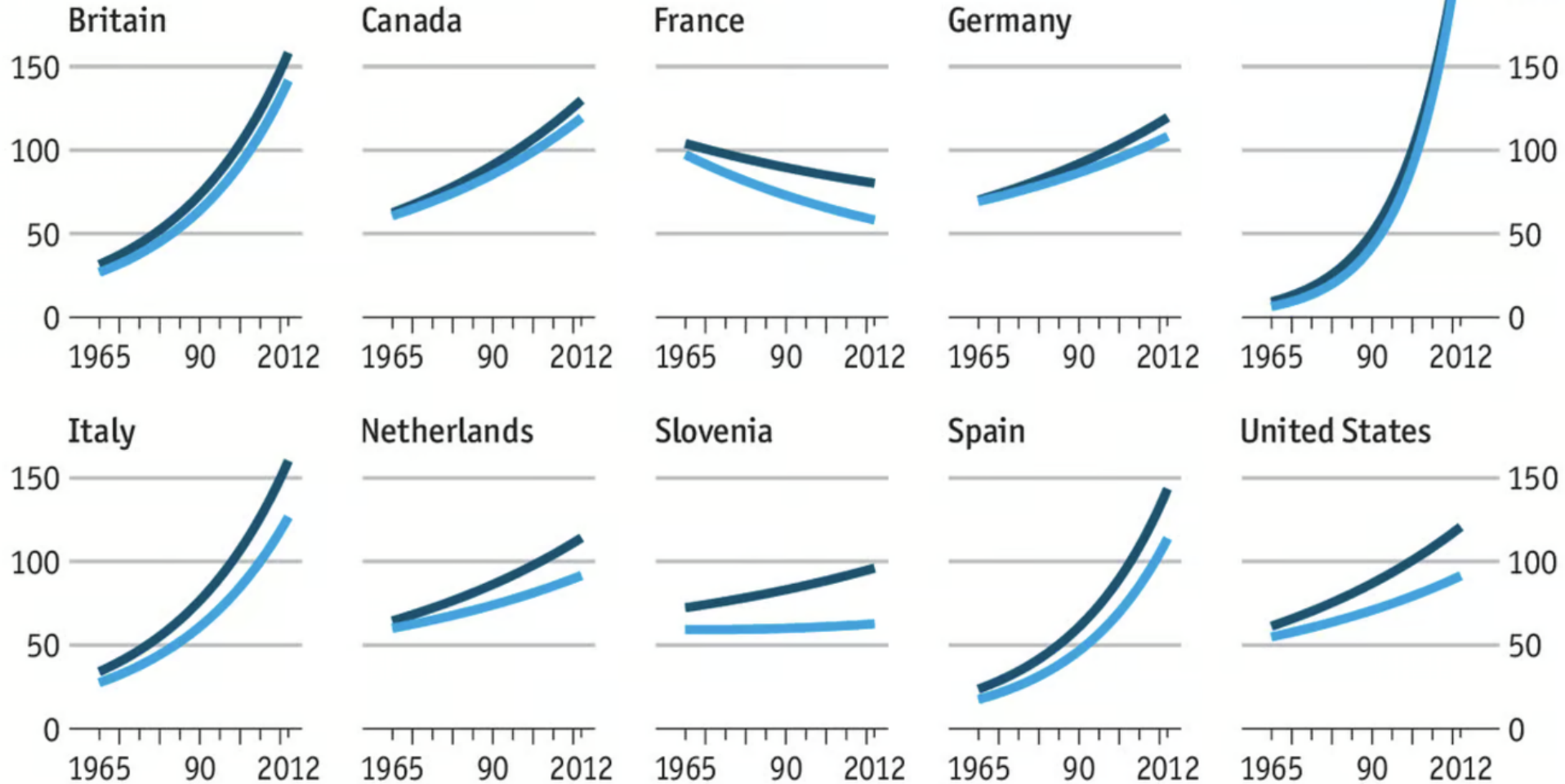
Dítě, u kterého paní učitelka z MŠ označila školní zralost na škále 1-5 hodnotou 4 nebo 5 a zároveň se narodilo v červnu až srpnu, má 91% pravděpodobnost odkladu š.d.; dítě, které paní učitelka hodnotila 4 a 5, ale narodilo se do května, má pravděpodobnost odkladu 66 %.



# Mother nature

Daily child care by mothers, by education level, minutes

University-educated Non-university-educated



Source: "Educational Gradients in Parents' Child-Care Time", by G. M. Dotti Sani and J. Treas

<https://www.activehealthykids.org/wp-content/uploads/2022/04/Czech-report-card-long-form-2022-cz.pdf>

Stav organismu umožňující provádět denní činnosti bez nepřiměřené únavy a s dostatečnou rezervou pro příjemné strávení volného času.

HODNOCENÍ

CELKEM **INC\***

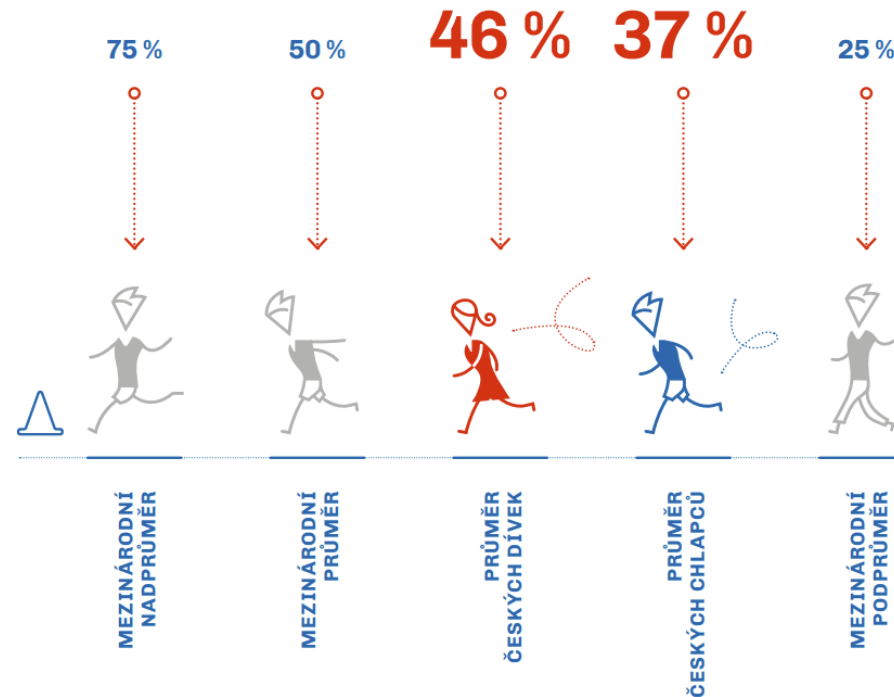
DĚTI | DOSPÍVAJÍCÍ

INC | INC

CHLAPCI | DÍVKY

INC | INC

**Srovnání aerobní zdatnosti českých dětí s mezinárodními standardy**



[https://www.mzp.cz/C1257458002F0DC7/cz/environmentalni\\_vzdelavani\\_poradenstvi/\\$FILE/OFDN-MZP\\_Deti\\_venku%20v\\_prirode-20200717.pdf](https://www.mzp.cz/C1257458002F0DC7/cz/environmentalni_vzdelavani_poradenstvi/$FILE/OFDN-MZP_Deti_venku%20v_prirode-20200717.pdf)



<https://ct24.ceskatelevize.cz/clanek/domaci/na-venkove-mrstne-detive-meste-neohebne-podle-pruzkumu-je-to-naopak-113561>



18 procent rodičů, kteří vozí děti do školy denně autem, bydlí do jednoho kilometru od školy

<https://denikalarm.cz/2024/09/cesta-pesky-do-skoly-nemusi-byt-nebezpecna-staci-vystoupit-ze-zacarovaneho-kruhu/>

# Kdo víc padá na chodnících?

- většinu zraněných chodců (69 %) tvoří ženy, jejichž úrazy navíc bývají vážnější a častěji vyžadují hospitalizaci

<https://medium.seznam.cz/clanek/pavla-cechova-uz-i-odklizeni-snehu-je-sexisticke-samozrejme-ze-ano-103821>

<https://md.gov.cz/Media/Media-a-tiskove-zpravy/Prizkum-ukazal-rozdily-v-dopravnim-chovani-muzu-a?fbclid=IwAR211%C3%97NPn6ybuPnyfFP6n6JDyDc-nRHG-7UDtVEfDf3eTfiKyAWjpQ16SVQ>

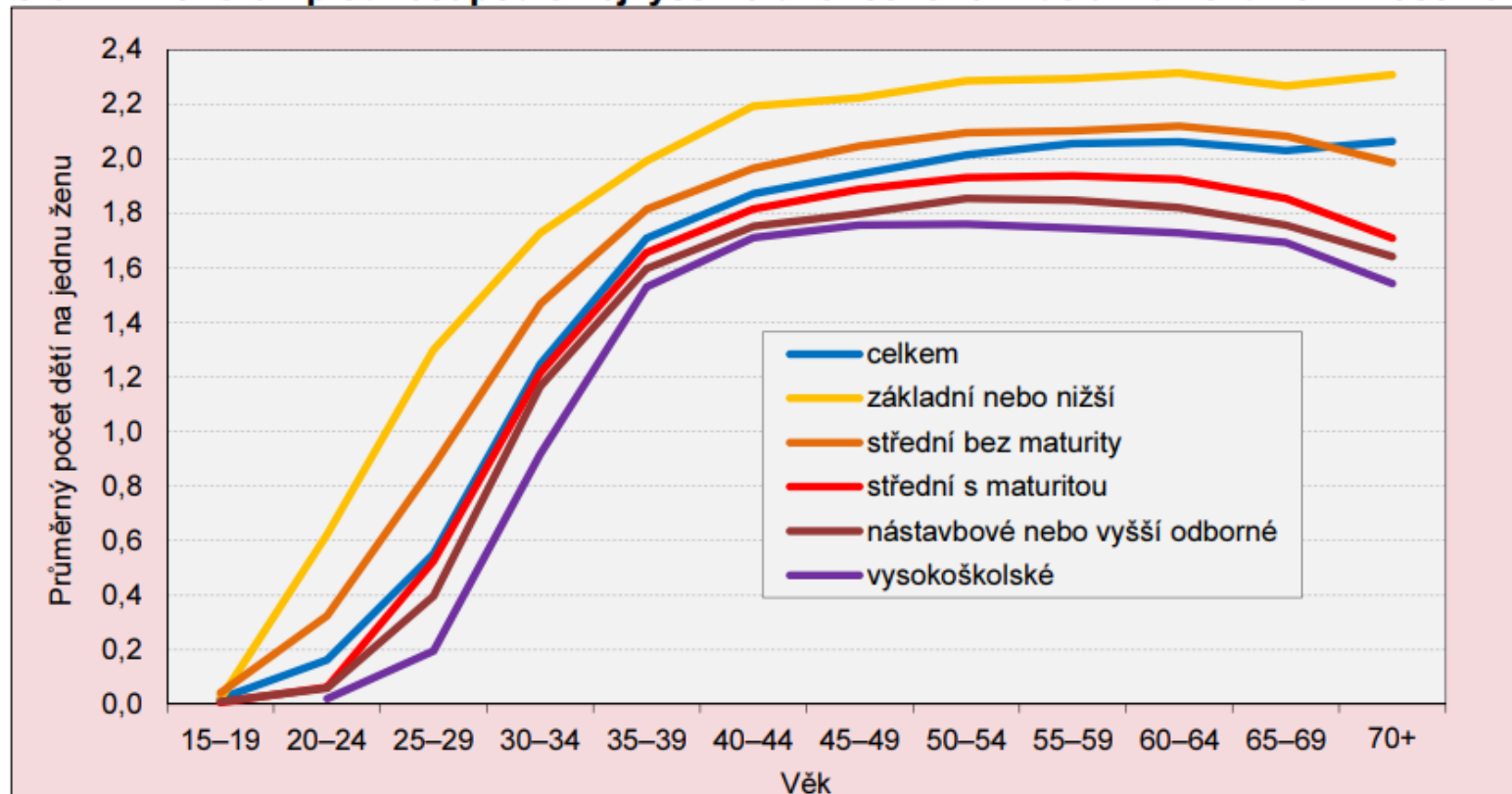
[https://md.gov.cz/getattachment/Ministerstvo/Rovne-prilezitosti/Rovne-prilezitosti-na-Ministerstvu-dopravy-%E2%80%93-aktua/Zaverecna-zprava\\_Zeny-v-doprave.pdf.aspx?lang=cs-CZ](https://md.gov.cz/getattachment/Ministerstvo/Rovne-prilezitosti/Rovne-prilezitosti-na-Ministerstvu-dopravy-%E2%80%93-aktua/Zaverecna-zprava_Zeny-v-doprave.pdf.aspx?lang=cs-CZ)

# odklady

- [https://www.paqresearch.cz/post/omezme-nesystematicke-odklady-usestime-miliardy-musime-ale-zaroven-posilit-podporu/?fbclid=IwY2xjawG7v1ZleHRuA2FlbQIxMQABHZ5o\\_vHOOSI8KBvRcAlsmFSzmx2Bl1-IU1yW\\_Vg05zZ3RVIna23pLlrZrA\\_aem\\_m3ZsY2ikYeeLAR7ChHeVyw](https://www.paqresearch.cz/post/omezme-nesystematicke-odklady-usestime-miliardy-musime-ale-zaroven-posilit-podporu/?fbclid=IwY2xjawG7v1ZleHRuA2FlbQIxMQABHZ5o_vHOOSI8KBvRcAlsmFSzmx2Bl1-IU1yW_Vg05zZ3RVIna23pLlrZrA_aem_m3ZsY2ikYeeLAR7ChHeVyw)
- <https://www.paqresearch.cz/post/v-navrhovanem-rozpoctu-msmt-chybi-pres-50-miliard-ukazujeme-14-oblasti-kde-usetrit-a-kam-investovat/>

# Co vše ovlivňuje vzdělání

Graf 17 Kohortní plodnost podle nejvyššího ukončeného vzdělání a věku žen v roce 2011



# Pierre Bourdieu a teorie různých druhů kapitálu

Pozice člověka v sociálním prostoru, resp. v sociálním poli je „pozicí ve struktuře distribuce různých druhů kapitálu.“

## Kapitál

- vlastnictví různých druhů kapitálu (a jejich různého objemu) určuje pozici aktéra v sociální struktuře / v sociálním poli / v sociálním (a také fyzickém) prostoru.

## Druhy kapitálu

- **ekonomický** - hlavní stratifikační efekt v moderních společnostech
- **kulturní** - vzdělání, kulturní kompetence, předměty
- **sociální** - sociální síť, známosti a kontakty. Podstatná velikost sítě a její kvalita
- **symbolický** - aktér prostřednictvím něj získává „explicitní nebo praktické uznání“
  - společensky vnímaná hodnota ostatních druhů kapitálů daného jedince, vyjádřená úctou, prestiží, mocí
- **vzdělanostní**
- **rétorický**
- **fyzický** (Loïc Wacquant)
- **erotický** (Catherine Hakim)

- obecně můžeme kapitál chápat jako cokoli, co má v příslušném sociálním poli či prostoru diferencující (resp. stratifikační) efekt, tzn. co způsobuje nerovnou distribuci uznání a moci.

# Vzdělání v moderní a tradiční společnosti

# Latentní funkce vzdělání

- Vzdělání v moderních společnostech jako nástroj zvýšení životního standardu, emancipace a mobility
- Důraz na výkon jedince a překonání jeho vrozených charakteristik

X

- Výzkumy ukazují, že vzdělání třídní rozdíly reprodukuje a také ospravedlňuje (efekt sv. Matouše) – **děti z nižších vrstev nemají menší nadání, ale větší pravděpodobnost, že ve styku s akademickou strukturou školy budou označeny jako ty s nižším nadáním**
- Vzdělávací systém je jedna z nejdůležitějších institucí sloužících k sociální reprodukci moderních společností (Bourdieu, Passeron 1990, orig. 1970; Bourdieu 1998).

# Ivan Illich: Skryté kurikulum školy

- škola plní úlohu dozoru nad dětmi, rozdělení osob do jednotlivých typů zaměstnání, osvojení dominantních hodnot a získání těch znalostí a dovedností, které společnost schvaluje
- Školy povzbuzují pasivní konzumaci, tj. nekritické přijímání existujícího společenského řádu – děti se učí, že jejich úlohou v životě je „znát své místo a ukázněně sedět“



# Ulrich Beck

- ve společnostech s masovými vzdělávacími systémy dochází k tomu, že vzdělanostní kritéria pro lepší pozice splňuje tolik kandidátů, že ke slovu se opět dostávají taková kritéria, jakým je pohlaví, náboženské smýšlení, etnicita atd.
- dobré vzdělání už není klíčem odemykajícím dveře k dobrému zaměstnání, ale pouze oprávněním ke vstupu do předpokoje, kde budou tyto klíče (podle libovolných pravidel) rozdělování (Beck 2004:246)

# Pierre Bourdieu

- Školství jen potvrzuje výsadní vlastnosti elit
- škola umocňuje rozdílnou kulturní orientaci a hodnotová měřítká získaná v časně fázi života (kulturní kapitál) – omezuje tak šance jedněch, ale usnadňuje postup druhých
- Vzdělávací systém nevybírání nejschopnější žáky, ale vybírá žáky „již vybrané“. Ti jsou ze své rodiny vybaveni dostatkem kulturního kapitálu, který je ve školním prostředí zvýhodňuje, protože odpovídá kulturnímu kapitálu učitelů

# Bernstein: Teorie jazykových kódů

- Rozdílný způsob komunikace mezi dětmi z různých sociálních poměrů a jeho vztah k akademické kultuře školy
- **Omezené kódy** – komunikace spočívá na nevyslovených předpokladech, odkazuje na konkrétní a blízké, výchova pomocí přímých odměn a trestů, sdělování především praktických zkušeností
- **Rozvinuté kódy** – zobecnění, abstraktní vyjadřování, rodiče vysvětlují

# České výzkumy

- „Dědičnost vzdělání“
- Odlišné aspirace dětí z různě sociálně postavených rodin
- Nikoli inteligence, ale rodinné prostředí, vzdělání a postoje rodičů jsou klíčové pro výsledky ve škole (Rabušicová 1995)

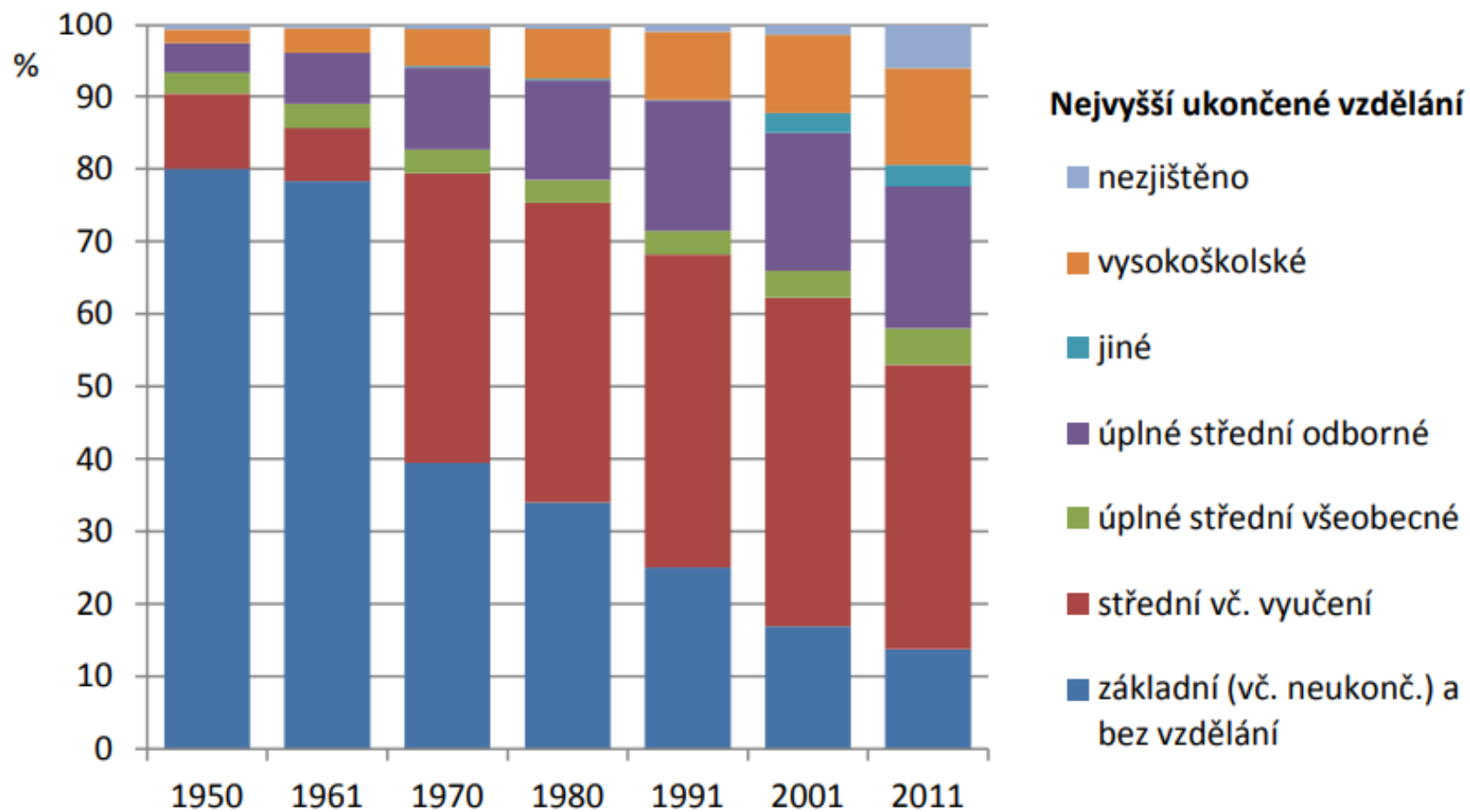
# 1. Porovnání přístupu ke škole u rodičů s vyšším a nižším vzděláním v práci A. Lareau

- Rodiče z dělnické třídy:
  - jen výjimečně kontaktují učitele a cítí se při jednání s ním nesví
  - udržují nezávislý vztah se školou
  - necítí se být kompetentní a vzdělání nechávají na profesionálech
  - ponechání dětí jejich přirozenému růstu
  - pocit omezování ve formálním prostředí, snaha přizpůsobit se autoritám
- Rodiče ze střední třídy:
  - často kontaktují učitele, jednání jsou neformální a přátelská
  - učitele berou jako partnery, cítí se kompetentní k diskusi o vzdělání svých dětí
  - snaha o harmonický rozvoj schopností svých dětí a využití všech příležitostí k němu
  - schopnost ovlivňovat dialog a komunikaci ve formálním prostředí

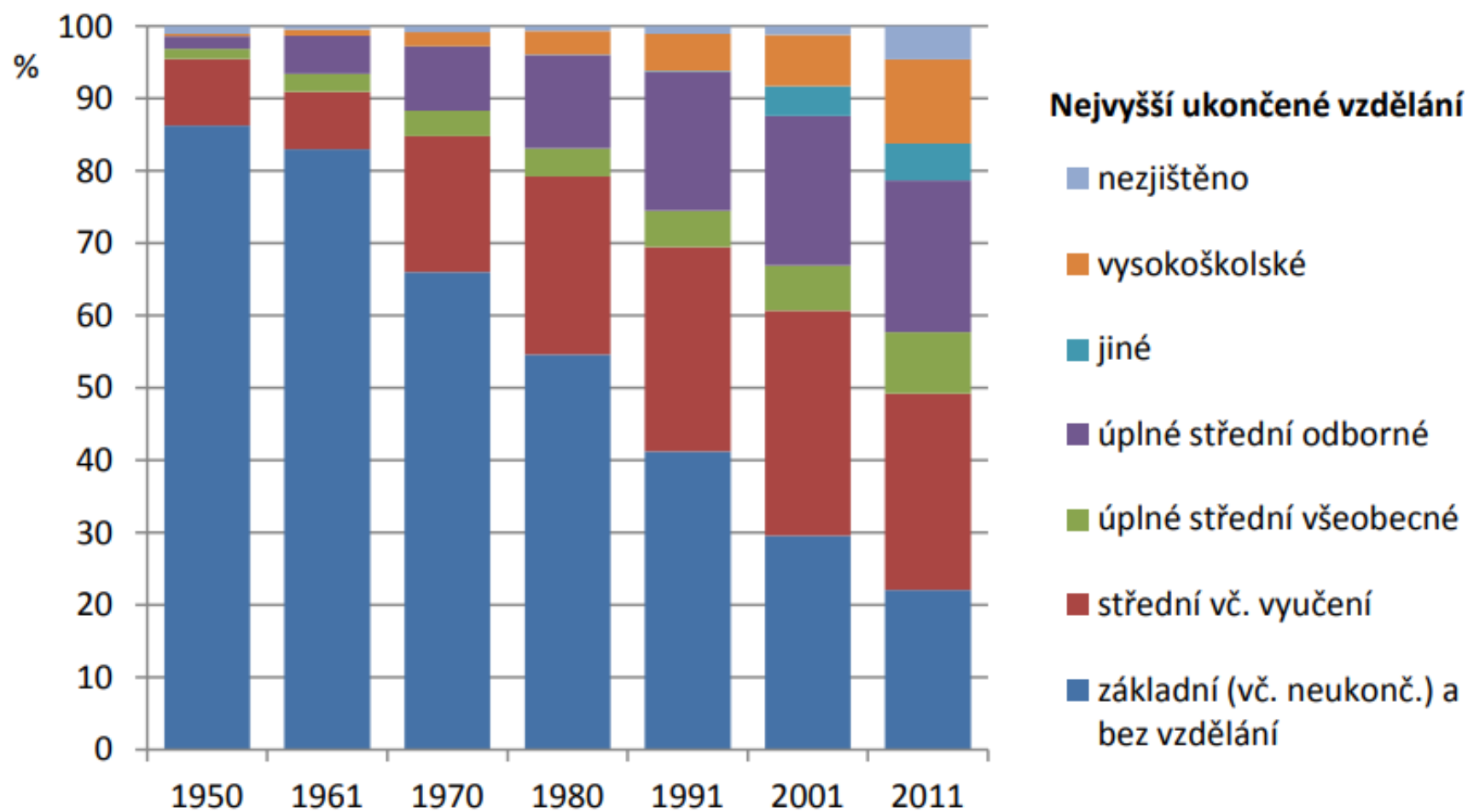
## 2. Práce Tomáše Katrňáka „Odsouzení k manuální práci“

- Dělničtí rodiče
  - Nemají se školou dobrý vztah (také vlastní zkušenost), se vzděláním v životě nepočítají
  - Důraz na materiální strategii (vydělávat, být nezávislý)
- Vysokoškolští rodiče
  - Klíčová role vzdělání v jejich životní strategii
  - Zájem o dění ve škole, kultivaci schopností svých dětí

**Muži ve věku 15 a více let podle nejvyššího ukončeného vzdělání  
podle údajů SLDB 1950-2011**



**Ženy ve věku 15 a více let podle nejvyššího ukončeného vzdělání  
podle údajů SLDB 1950-2011**







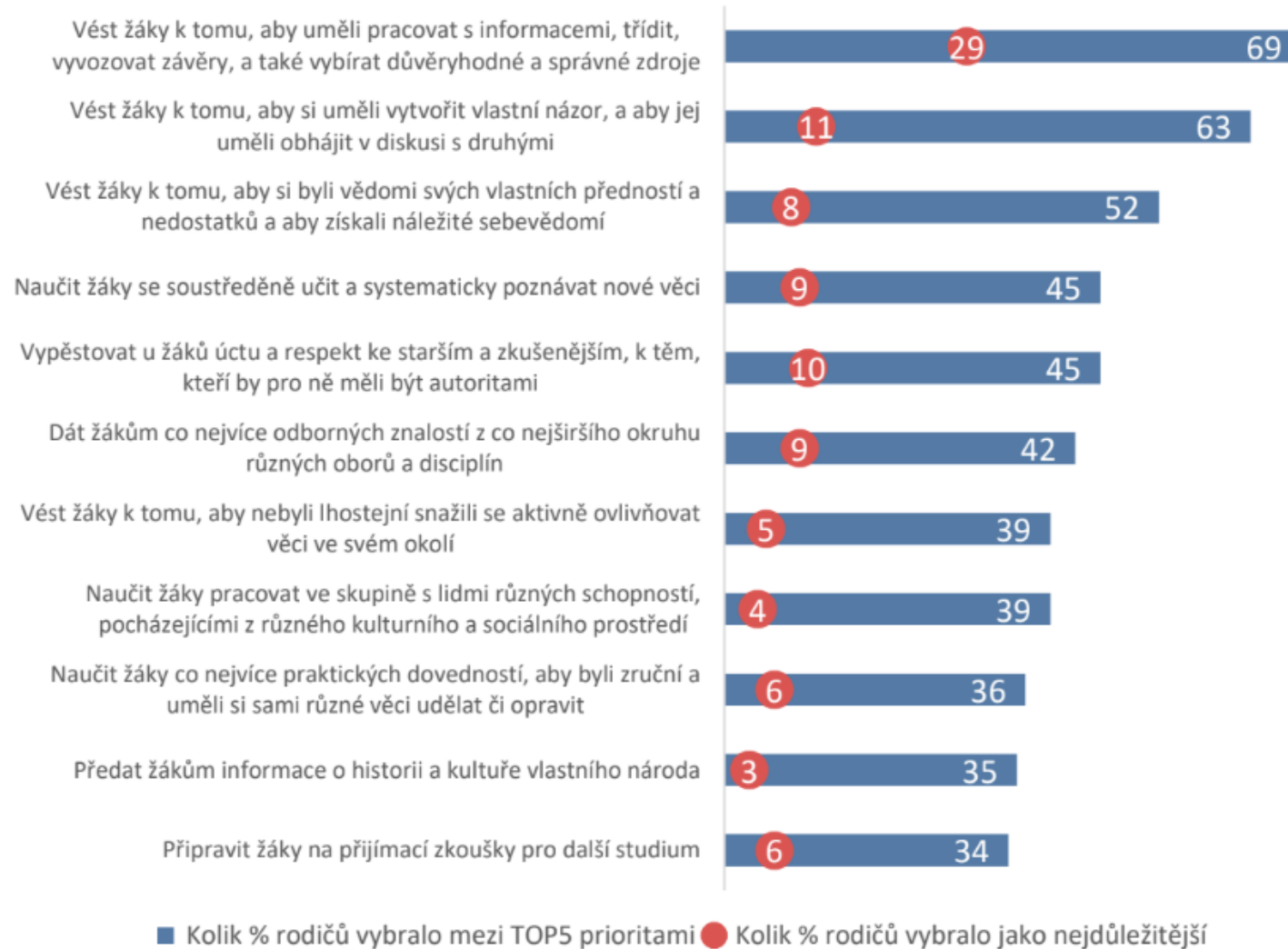
# Postoje rodičů ke vzdělávání v ČR a k učitelské profesi

Výsledky reprezentativního kvantitativního  
výzkumu 2020

Autoři zprávy:

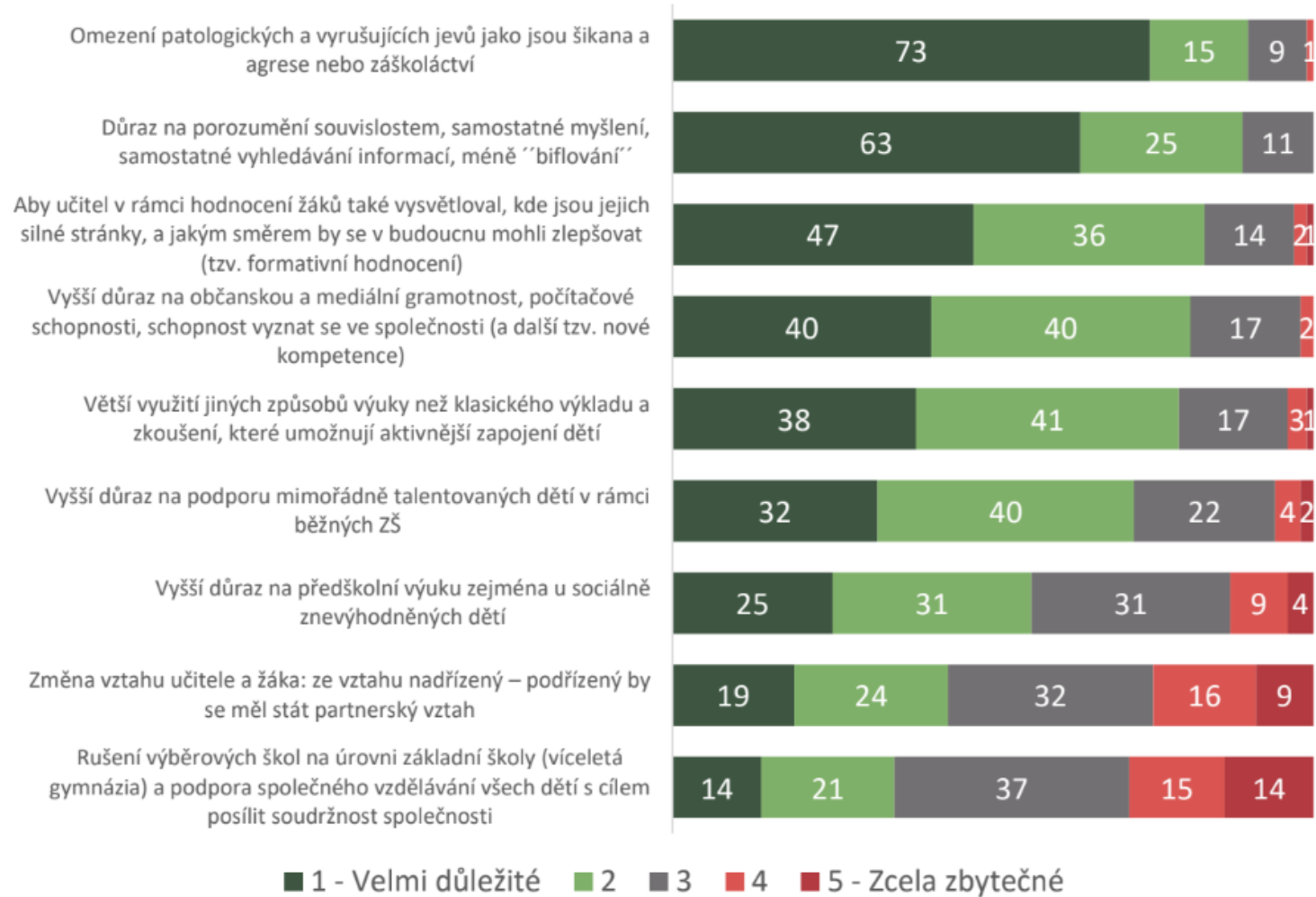
Daniel Prokop, Michal Kunc, Václav Korbel (PAQ Research, s.r.o.)

## Které cíle vzdělávání jsou pro rodiče nejdůležitější?



Graf 6 „“ Všichni respondenti. 849 rodičů žáků ZŠ. V grafu jsou zobrazena procenta podílu respondentů, kteří daný cíl vzdělávání zvolili do příslušného top pořadí.

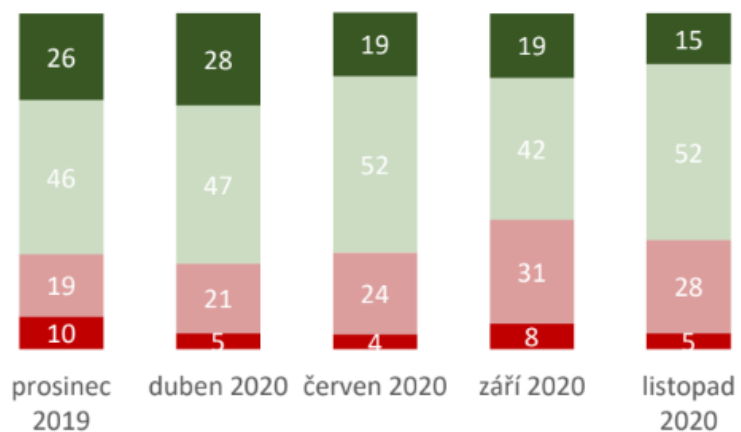
## Které z možných reforem školství považují rodiče za důležité?



Graf 9 „Na ZŠ v rozvinutých zemích nyní probíhají různé změny... Do jaké míry je podle Vás důležité, aby... i u nás?“ Všichni respondenti. 849 rodičů žáků ZŠ. V grafu jsou zobrazena procenta odpovědí.

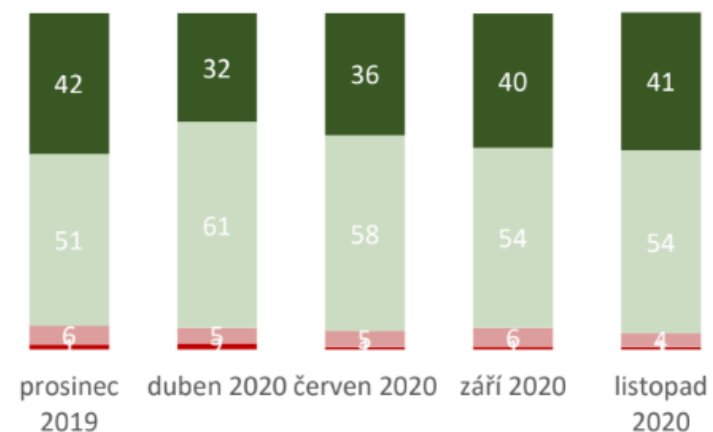
## Minimálně jaké vzdělání chtějí rodiče pro své děti?

### Rodič bez maturitního vzdělání



■ Základní  
■ Středoškolské bez maturity  
■ Středoškolské s maturitou  
■ Vysokoškolské

### Rodič s maturitním vzděláním



■ Základní  
■ Středoškolské bez maturity  
■ Středoškolské s maturitou  
■ Vysokoškolské