

# Výzvy inkluzivní cesty v učení

## Záměr vzdělávání v evropském prostoru

O cestách ke školnímu úspěchu a o snížení míry předčasného ukončení školní docházky (rada EU, 2022)

- Děti a dospívající potřebují k dosažení pozitivních výsledků ve škole i v životě vyvážený soubor kognitivních, sociálně-emocionálních kompetencí.
- „personální a sociální kompetence a kompetence k učení“
- schopnost vyrovnávat se s nejistotou a složitými situacemi,
- rozvíjet svou fyzickou a emocionální pohodu,
- udržovat si tělesné a duševní zdraví,
- rozvíjet pozitivní vztahy a vztahy spolupráce
- vést do budoucna orientovaný život s vědomím významu zdraví
- zvládat přitom konflikty v inkluzivním a podpůrném prostředí (Doporučení Rady o klíčových kompetencích pro celoživotní učení ze dne 22. května 2018)

## Evropský prostor vzdělávání do roku 2025

- Inkluzivnost je jeden ze šesti rozměrů tohoto prostoru
- každý pátý patnáctiletý Evropan stále postrádá dostatečné kompetence ve čtení, matematice nebo v přírodních vědách
- pětina mladých lidí v EU nemá základní digitální dovednosti, a zároveň odhalují závažné rozdíly ve výkonnosti z hlediska socioekonomického postavení, což představuje riziko prohlubování digitální propasti
- mezi účastníky vzdělávání, kteří odcházejí ze vzdělávání a odborné přípravy bez vyšší sekundární kvalifikace, jsou ve většině zemí EU nadměrně zastoupeny osoby ze znevýhodněného prostředí
- pro zvýšení šancí dětí a mladých lidí uspět ve vzdělávání a v životě je důležitá emocionální, sociální a fyzická pohoda ve školách