

Rozdíly mezi 1. a 2. dílem v kapitolách zaměřených na jednotlivé oblasti.	49
Motorika, grafomotorika, kresba	51
Členění motorických schopností a dovedností	51
Jak můžeme rozpoznat nevyzrálost či oslabení jemné motoriky a grafomotoriky	53
Vývojové škály jemné motoriky, grafomotoriky	53
Jemná motorika	53
Grafomotorika, spontánní kresba	56
Náměty aktivit pro rozvoj jemné motoriky, grafomotoriky	58
Zrakové vnímání	62
Jak můžeme rozpoznat nevyzrálost či oslabení zrakového vnímání?	64
Vývojové škály zrakového vnímání	67
Vnímání barev	67
Figura a pozadí	68
Zraková diferenciacie (rozlišování)	69
Zraková analýza a syntéza (vnímání částí a celku)	73
Zraková paměť	75
Pohyby očí po řádku	76
Náměty aktivit pro rozvoj zrakového vnímání	76
Vnímání prostoru a prostorové představy	83
Jak můžeme rozpoznat nevyzrálost nebo oslabení prostorového vnímání?	83
Vývojové škály prostorového vnímání	84
Náměty aktivit pro rozvoj prostorové orientace	87
Vnímání času	90
Jak můžeme rozpoznat nevyzrálost či oslabení vnímání času?	90
Vývojové škály vnímání času	91
Náměty aktivit pro rozvoj vnímání času	94
Řeč	96
Význam řeči	96
Vývoj řeči v kostce	96
Roviny řeči	98
Jak můžeme rozpoznat nevyzrálost či oslabení řeči	99
Vývojové škály řeči	101
Lexikálně-sémantická rovina	102
Morfologicko-syntaktická rovina	119
Pragmatická rovina	121
Foneticko-fonologická rovina	123
Náměty aktivit pro rozvoj řeči	124

Sluchové vnímání a paměť	129
Jak můžeme rozpoznat nevyzrálou či oslabenou sluchového vnímání?	131
Vývojové škály sluchového vnímání	133
Sluchová diferenciace	133
Sluchová analýza a syntéza	135
Náměty aktivit pro rozvoj sluchového vnímání	138
Základní matematické představy	142
Specifické matematické schopnosti a dovednosti	143
Jak můžeme rozpoznat nevyzrálou či oslabenou matematických schopnosti a dovednosti?	143
Vývojové škály matematických představ	144
Porovnávání, pojmy, vztahy	145
Třídění	147
Házení	149
Číselná řada, počet	150
Tvary	151
Náměty aktivit pro rozvoj matematických představ	152
Sociální dovednosti	155
Jak můžeme rozpoznat nevyzrálou či oslabenou v oblasti sociálních dovedností?	156
Vývojové škály sociálních dovedností	157
Práceschopnost, pozornost	160
Jak můžeme rozpoznat nevyzrálou či oslabenou v práceschopnosti, pozornosti	161
Vývojové škály práceschopnosti, pozornosti	162
Sebeobsluha - samostatnost	163
Vývojové škály sebeobsluhy - samostatnosti	163
Komunikace a spolupráce s rodiči	165
Literatura	168
Přílohy	169
Literatura pro děti	178
Recenze závěrem	182