

# SZ6005 Speciální a inkluzivní pedagogika

Organizační informace

5 témat + 1 prezentace aktivit/ pomůcek

Práce s heterogenní skupinou

Podpora žáků se zrakovým postižením

Podpora žáků s tělesným postižením a zdravotním oslabením

Podpora žáků s SPU, mentálním postižením (hlavně LMP) a PAS

Podpora žáků se sluchovým postižením / s na narušenou komunikační schopností /OMJ

Docházka 80 % (1 absence)

nahrazení semináře se souhlasem vyučujících, stejné téma

Odevzdání seminární práce – **do 24.11.2024** (bude otevřena Odevzdávárna)

Aktivita či pomůcka pro žáka s SVP

## Varianta 1

Aktivitu tvoří skupina společně, zpracování například formou krátkého videa (případně jinak dle domluvy s vyučujícím semináře).

Úkolem je popsat a představit výukovou, nebo volnočasovou aktivitu se zaměřením na vaši aprobaci, která bude přizpůsobena žákovi se speciálními vzdělávacími potřebami. Je možné aktivitu cílit pouze na konkrétního žáka, nebo pracovat i s celým třídním kolektivem (typicky u volnočasové aktivity).

Mělo by zaznít vysvětlení pravidel, přizpůsobení pro žáka dle dané kategorie SVP, aplikace „na vlastní kůži“ / popis zkušeností z aplikace. Na co dát pozor, co příště udělat jinak apod. Netestujete to na dětech, ale sami na sobě!

K prezentaci aktivity **zpracujete i textovou seminární práci**. Seminární práce k aktivitě musí obsahovat:

Úvodní stranu (název práce, jméno a učo autora/autorů, jméno vyučujícího seminární skupiny, číslo seminární skupiny, datum)

1-2 normostrany (písmo 12, Times New Roman, řádkování 1,5, zarovnání do bloku, 1800 znaků na stranu atd.)

Popsat žáka s SVP (s využitím odborné literatury)

Popsat zvolenou aktivitu, další možnosti využití dané aktivity a její přizpůsobení pro konkrétního žáka se SVP či heterogenní kolektiv.

Video dobrovolné, ale nutná fotodokumentace

Závěr, seznam literatury

V seminární práci je třeba **dodržovat citační normu APA**. Nezapomeňte správně citovat v textu. Uvést pouze výčet literatury není dostačující.

## Varianta 2

Skupina může spolupracovat na tvorbě jedné pomůcky, ale každý ze studentů představí jiný způsob jejího použití (s ohledem na svou aprobaci). Nebo mohou vytvořit 3 různé pomůcky pro daného žáka se zvoleným druhem SVP. Jde o využití vzájemné inspirace a vzájemné dopomoci při zpracování. Jde o to hledat různé varianty zpracování i využití.

Úkolem je vyrobit a představit (předvést) ostatním pomůcku pro práci žáka se SVP. Volba pomůcky musí vycházet z předmětu Vaší aprobace a daného žáka se SVP dle domluvy s vyučujícím semináře. K tomu sepsat průvodní seminární práci.

Seminární práce musí obsahovat

1 strana – Úvodní informace (název práce, jméno a učo autora/autorů, jméno vyučujícího seminární skupiny, číslo seminární skupiny, datum)

2-3 strana (normostrany: písmo 12; Times New Roman; řádkování 1,5; okraje 2,5; zarovnání do bloku; 1800 znaků na stranu atd.)

Popsat žáka s SVP (teoretický základ s využitím odborné literatury).

Popsat zvolenou pomůcku a její hlavní využití v aktivitě přizpůsobené pro žáka se SVP (účel využití, co rozvíjí, možnosti praktického použití – jak se používá, apod.).

Popsat další 3 varianty použití stejné pomůcky (jaké jsou další varianty použití, co rozvíjí, u jaké skupiny dětí a proč).

Další strany fotodokumentace.

Závěr, seznam literatury.

V seminární práci je třeba **dodržovat citační normu APA**. Nezapomeňte správně citovat v textu. Uvést pouze výčet literatury není dostačující.

Seminární práci prosím vkládejte do příslušné odevzdáárny dle čísla seminární skupiny v následující podobě:

**číslo seminární skupiny\_učo\_příjmení\_SemPrace**

**ukládejte do 24.11.2024**

Zdroje a odkazy na videa:

NÁRODNÍ PEDAGOGICKÝ INSTITUT ČR. [online]. 2024 [cit. 2024-09-12]. Dostupné z:

<https://zapojevsechny.cz/kategorie/detail/heterogenni-trida?activate=metodika-a-aktivita>

<https://www.youtube.com/watch?v=zRwt25M5nGw>

<https://www.youtube.com/watch?v=4cscJcRKYxA&t=94s>

Otázky k zamyšlení ze semináře:

Přínosy, které přináší práce s heterogenní skupinou pro učitele?

Limity na straně učitele pro práci s heterogenní třídou?

Jak vnímám svou pozici učitele v rámci heterogenní třídy? Jaké podmínky to klade na mou práci?