

Výzkum v pedagogické praxi SZ6006

Seminář 1

Kateřina Vlčková

KPed, PdF MU

PS 2024



Seznámení se ve skupinkách

Jak se jmenují?
Co studují?

Jaké mám zkušenosti s
pedagogicko-psychologickým
výzkumem?

-
- Kde jste se s ním setkali?
 - Absolvovali jste nějaký kurz?
 - Sbírali jste data?
 - Vyplňovali jste nějaké dotazníky, testy, dělali rozhovory?



**Co vás napadne, když
se řekne „pedagogický
výzkum“?**

—

Jak byste definovali pedagogicko-psychologický výzkum?



Co je pedagogicko- psychologický výzkum?

- Plánované získávání údajů o edukační realitě
- Systematická činnost (výzkumníka) s cílem odhalit pravidelnosti sociálního života a vzorce chování lidí
 - Potvrzují/vyvrací se dosavadní poznatky, získávají se nové
 - Opakovatelný, falzifikovatelný
 - Platnost pravděpodobnostní (redukce reality, zkreslení)
- Před výzkumem badatel formuluje výzkumné cíle a otázky, na něž hledá odpovědi.
- Volí metody sběru dat.

Přednášky

lichá středa 16:00-17:50, uč. 50

1. Výzkum, druhy. Výzkumný projekt – téma, cíl, výzkumné otázky, hypotézy. Informační příprava výzkumu, databáze, systematický přehled. (Mareš)
2. Kvalitativní analýza dat z pozorování, rozhovoru; kvalitativní obsahová analýza (Obrovská)
3. Design výzkumu, proměnné, operacionalizace. Přehled metod sběru dat, vzorek (velikost, výběr), analýza dat, interpretace dat, prezentace výsledků, validita, reliabilita. (Vlčková)
4. Rozhovor. Dotazník (Vlčková)
5. Statistická analýza dat. (Zvončáková)
6. Analýza dokumentů, pozorování, test, experiment (Vlčková)



Vybrané přednášky jsou jako komentované powerpointy v is v interaktivní osnově

The screenshot shows a web browser window with the URL is.muni.cz/auth/el/ped/podzim2021/SZ6006/index-cpsVLZ.qwarp. The page is for a course titled "Přednášky: Výzkum v pedagogické praxi" by doc. Mgr. et Mgr. Kateřina Vlčková, Ph.D. The main content area features a video player with the title "Výzkum v pedagogické praxi" and a task list titled "Rešerše literatury a přehledová studie". The task list includes:

- Rešerše (Lapšanská)
- Kvalitativní analýza dat (Obrovská)
- Škály (Fico)
- Statistická analýza dat (Zvončáková)

- Rešerše (Lapšanská)
- Kvalitativní analýza dat (Obrovská)
- Škály (Fico)
- Statistická analýza dat (Zvončáková)

Obsah kurzu: Semináře

1. Projekt výzkumu, rešerše literatury (cvičení – rešeršní tabulka, projekt výzkumu)
2. Prezentace cvičení, rozhovor, transkript
3. Pozorování, kvantitativní kódování dat, kvalitativní kódování dat, kvalitativní zpráva z výzkumu
4. Prezentace cvičení, dotazník, kódování hodnot
5. Kvantitativní analýza dat (deskriptivní statistická analýza dat) – **přineste si NB s programem JASP**
6. **Prezentace vlastního výzkumu** (kvantitativní nebo kvalitativní analýza dat) odevzdávaného do is

Odevzdání portfoliového úkolu:

1.12. včetně (výuka v liché týdny)

8.12. včetně (výuka v sudé týdny)

Semináře jsou v is v interaktivn í osnově

The screenshot displays the IS interface for a seminar. The browser address bar shows the URL: is.muni.cz/auth/el/ped/podzim2020/SZ6006/index.qwarp. The user is logged in as doc. Mgr. et Mgr. Kateřina Vlčková, Ph.D., učo 23594.

MOJE APLIKACE

- Domů
- Lidé
- Personální údaje
- Rozvrh
- Termíny státní závěrečné zkoušky
- Životopis
- Učitel
- Školitel
- Publikace

PhDr. Petr Květon, Ph.D.
Seminární cvičení

NYNÍ STUDOVAT

Seminář 1 [Přejít](#)

- Výzkum v sociálně-vědních disciplínách
- Rešerše odborné literatury
- Vědecké databáze
- Citační norma APA
- Výzkumný projekt

KAPITOLA OBSAHUJE:

- Obrázek
- PDF
- Studijní materiály
- Studijní text

Seminární cvičení

- NYNÍ STUDOVAT**
 - Seminář 1
- Týden 2
- Týden 3
- Týden 4
- Týden 5
- Týden 6

Operace

- Editovat
- Prohlédnout vše
- Pohled studenta
- Hromadné změny
- Nastavení práv
- Studijní materiály

Průvodce změnami Interaktivních osnov

Windows taskbar: Sem zadejte hledaný výraz, 12:17, 06.10.2020

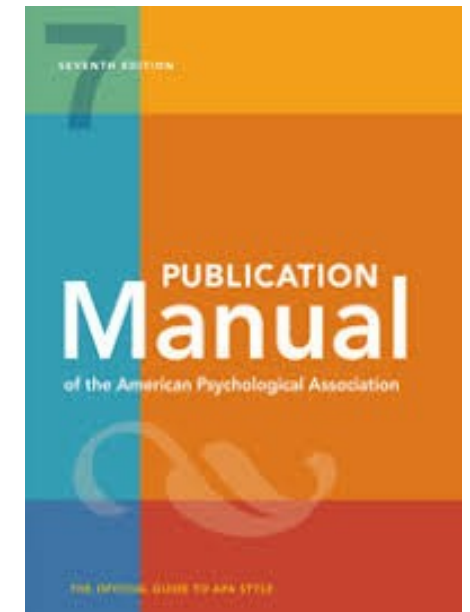
Literatura

Gavora, P., et al. (2010). *Elektronická učebnica pedagogického výskumu*. Univerzita Komenského. <http://www.e-metodologia.fedu.uniba.sk>

nebo: Gavora, P. (2010). *Úvod do pedagogického výzkumu*. Paido (zde není téma znalostního testu)

Švaříček, R. et al. (2014). *Kvalitativní výzkum v pedagogických vědách: pravidla hry*. Portál. (Dostupné i jako e-kniha)

APA7:
https://pedagogika.phil.muni.cz/media/3281525/upv_apa_manual.pdf



4 ECTS kredity

- *European Credit Transfer and Accumulation System*
- objem práce studenta za rok (asi 1500 až 1800 hodin) má odpovídat zhruba 60 kreditním bodům
- jeden kreditní bod představuje studijní zátěž zhruba 25-30 hodin

4 kredity = 100-120 hodin studia

12 hodin přednáška

12 hodin seminář

Průběžné úkoly, portfoliový úkol = 44 hodin

Příprava na výuku (čtení atd.) = 12 hodin

Příprava na test = 40 hodin

Podmínky absolvování kurzu

- **Aktivní účast na hodině, příprava na hodinu.**
 - Max. jedna neomluvená absence, další je třeba nahradit v jiných seminárních skupinách v daný týden, někdy i další týden (stejně téma).
 - Absence omlouvejte v is.
 - Omluvy stačí sdělit na konci výuky, kde budete. Není třeba psát maily.
 - Náhrady možné v jiných seminárních skupinách
- **Test online** – 15 položek, max. 15 bodů, neodečítá se, min. 60% pro splnění předmětu; jde opakovat 2x
- Příprava průběžných cvičení a jejich prezentace na další výuce.
- **Odevzdání portfoliového úkolu (kvalitativní analýza nebo deskriptivní statistická analýza) v termínu do is**
 - Při neodevzdání, pozdním odevzdání, nedostatečné kvalitě a vrácení práce je opravný termín (**do 10. 1. 2025**)
 - Hodnocení: 10 bodů, 5 bodů, 0 bodů, neodevzdání -

Test

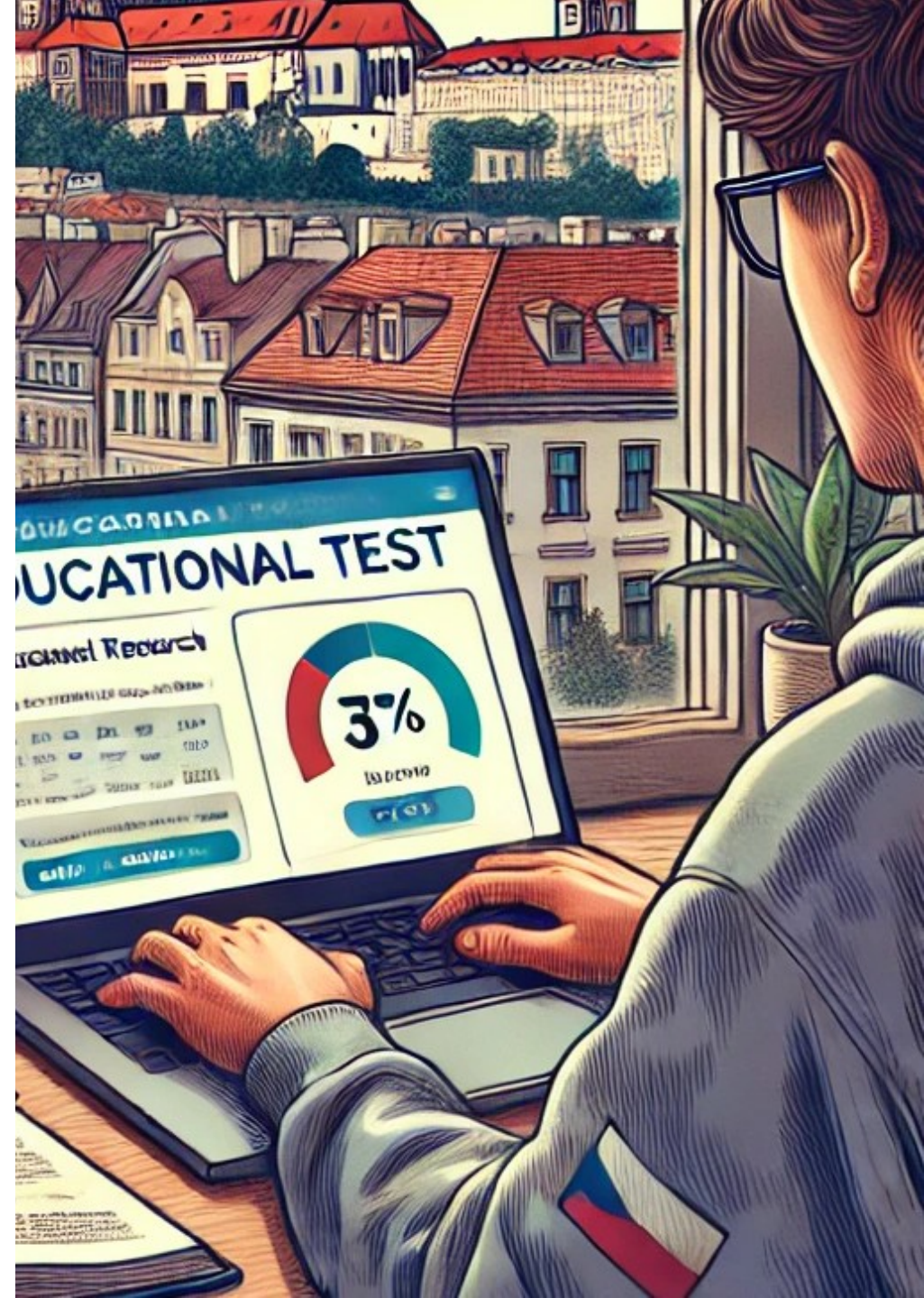
11.12. v 16:00 online, řádný

8.1. ve 16:00 online,
řádný/opravný

22.1. ve 16:00 online,
řádný/opravný

6.2. ve 16:00 online (pouze
druhý opravný)

Zaregistrujte se v is

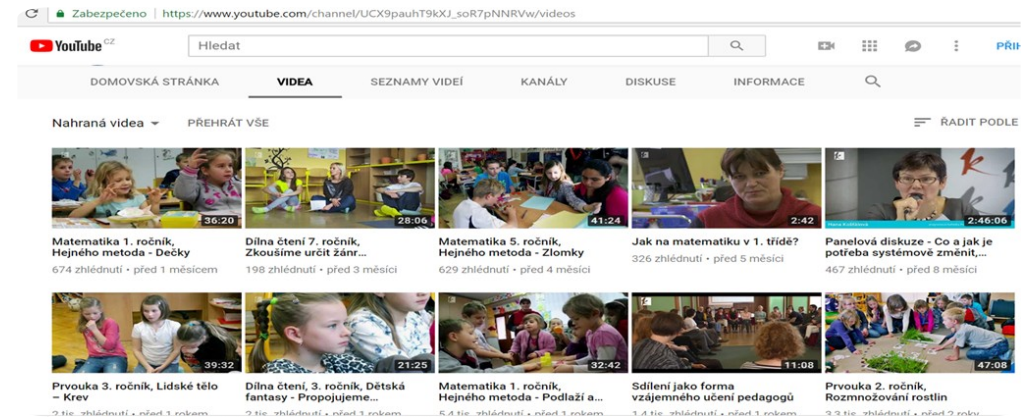


Portfoliový úkol a) Zpráva z kvalitativního výzkumu

Vlastní data a analýza

Teorie, rešerše, výzkumná otázka, kódování, tvorba kategorií, teorie, diskuse výsledků, závěry, doporučení do praxe

- Úkol navazuje na doporučenou osnovu projektu pro bakalářské práce na KPed



Portfoliový úkol: b) zpráva z kvantitativního výzkumu

Prezentace výsledků deskriptivní statistiky (např. v JASP)

Vlastní data

Teorie, řešerše, výzkumná otázka, graf/tabulka, interpretace výsledků, diskuse výsledků s dosavadními výzkumy/teorií, závěry, doporučení do praxe

- Struktura IMRAD pro prezentace kvantitativních výsledků

Dotazník práce se třídou a o učitelé 2016

Prosím označte u každého tvrzení odpověď, která nejlépe vystihuje Vás a Vaši výuku. Zajímá nás Váš názor, neexistují správné či špatné odpovědi. Vypíšte prosím za stejnou třídu, ve které učíte i student učitelství, který byl u Vás na praxi a předal Vám dotazník. Výsledky budou vyhodnocovány a prezentovány vždy striktně anonymně.

O Vaši práci se třídou

- ročník a třída: 7., VII.A
- vyplněno za předmět: PŘÍRODOPIS
- počet žáků ve třídě (podle výkazu): 26

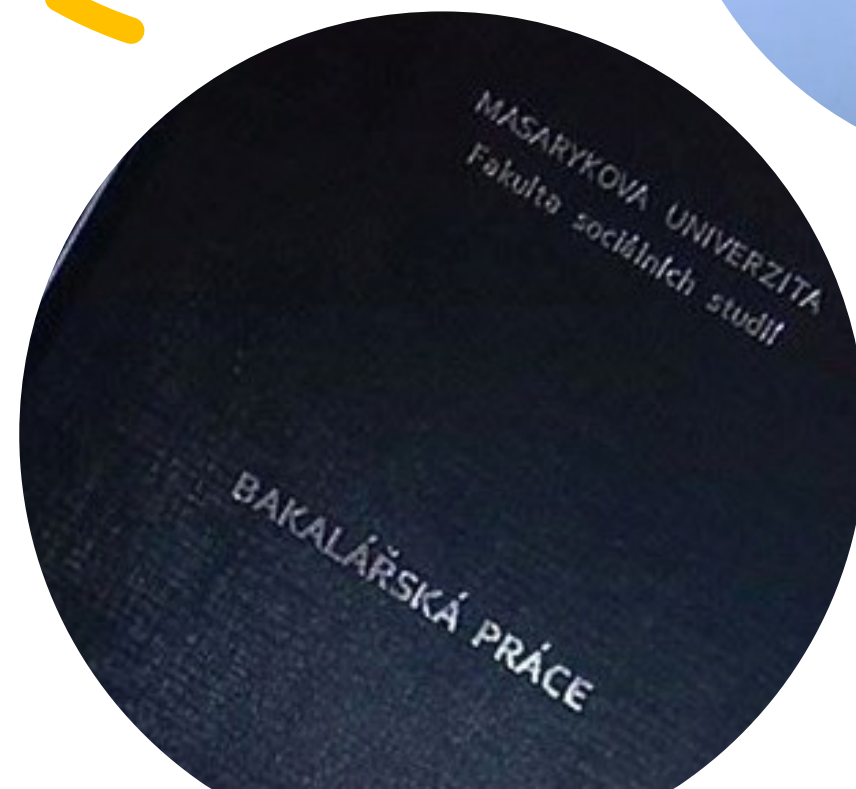
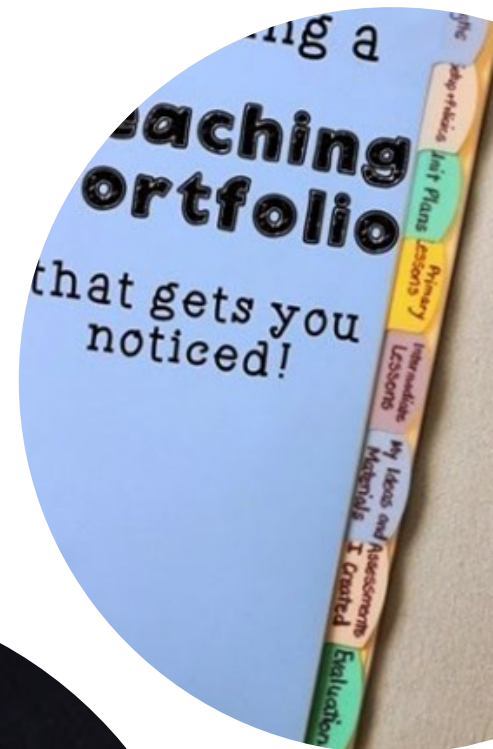
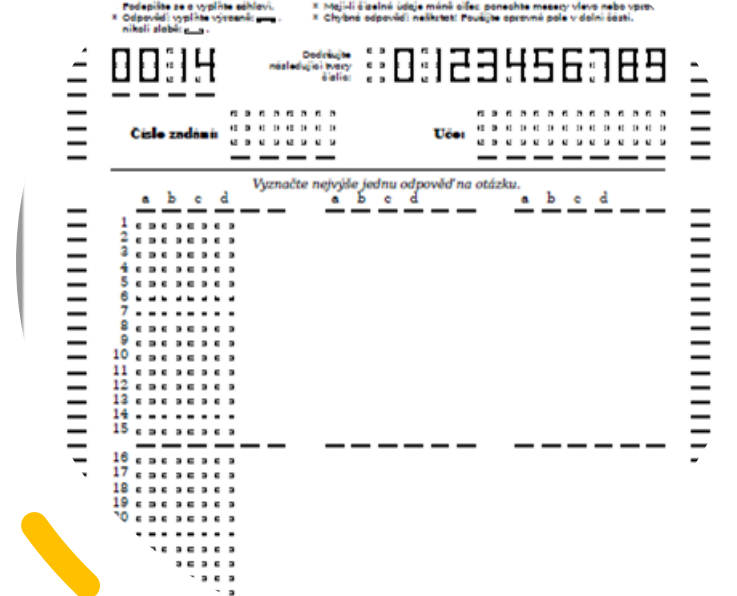
	Naprostě souhlasím	Souhlasím	Spíše souhlasím	Spíše nesusouhlasím	Nesusouhlasím	Naprostě nesusouhlasím
1. Téměř vždy zasahuji, když se žáci baví ve výuce v nevhodnou dobu.	X					
2. Prostřednictvím frontální výuky se mi lépe učí.			X			
3. Rozhodně nenechávám žáky, aby si při vyučování povídali.			X			
4. Téměř vždy ve výuce zařazuji aktivity, ve kterých žáci spolupracují.			X			
5. Odměňuji žáky za dobré chování při výuce.					X	
6. Zapojuji žáky do aktivní diskuse o tom, jak použít získané znalosti v běžném životě.			X			
7. Pokud se žák baví se sousedem, předsám ho jinam.				X		
8. Vytvořil/a jsem si ve výuce běžné postupy vyučování, kterých se držím.			X			
9. Využívám podněty žáků k vytvoření pravidel ve třídě.		X				
10. Většinou využívám ve vyučování skupinovou práci.			X			
11. Dovoluji žákům, aby vstávali bez dovolení.					X	
12. Využívám náměty žáků k vytváření žákovských projektů.			X			
13. Jsem přísný/á co se týká dodržování kázně žáků ve vyučování.				X		
14. Většinou vedu žáky k tomu, aby hledali řešení problému a kladli otázky.		X				
15. Usměřuji činnost žáků, pokud se nevěnují zadanému úkolu.	X					

Statistica 64 - [Data: matice_BIMS_NFC_ucitel_student2016_vyuka (125vb by 149c)]

	1 učo PdF MU JS 2016	2 pohlaví (muž 1)	3 jméno a příjmení	4 ID online (Mare s)	5 x_1f1 da	6 ro čnik	7 ročník G ZS	8 předm ět	9 předmět	10 předmět- skupiny	11 x_počet žáků ve třídě	12 počet žáků ve výkazu)	13 X_BIMS01 b zasahuji při bavení	14 sBIMS02i frontal vyuka lepsi	15 sBIMS03b nenecham povídat	16 sBIMS04i aktivita na spolupraci	17 sBIMS05b odmena za dobre chovani	18 sBIMS06i zapojeni do diskuse o aplikaci	19 sBIMS07b presazeni
1		1			8 tříd.	8	8	inform: inf	přir		8	8		4	5	4	6	6	5
2		2			6.B	6	6	6 matem mat	přir		29	29		4	5	6	4	4	3
3		2			6.C	6	6	6 Přírodopis	přir		26	26		5	4	5	5	5	3
4		1																	
5		2			6 r. 6.	6	6	6 matem mat	přir		24	24		2	3	4	2	5	3
6		2			8. B	8	8	8 český j. čj	jaz		20	20		4	4	5	4	5	3
7		1			7.C	7	7	7 SZMP_PsSP	jaz		18	18		2	3	4	4	6	4
8		2			2.AF	2	2	7 Francouzš	jaz		32	32		4	3	4	5	5	2
9		1			6.B	6	6	6 Inform: inf	přir		9	9		5	6	3	2	6	2
10		2			8.B	8	8	8 Přírodopis	přir		23	23		3	4	5	5	5	2
11		2			3., 3.E	3	3	4eský j. rj	jaz		15	15		4	4	5	2	5	1
12		2			6. roč	6	6	6 Zeměpí. ze	hum		29	29		4	4	4	2	4	3
13		2			7., VII	7	7	7 Přírodopis	přir		26	26		5	2	4	4	5	2
14		2			8.A	8	8	8 Přírodopis	přir		21	21		5	4	4	4	5	3
15		2			2.stup	7	7	7 Občans. ov	hum		26	26		4	2	6	4	4	3
16		2			IV.B	kvart	7	9 Český j. čj	jaz		7	7		4	4	4	4	5	3

Vazba předmětu na státní zkoušky a závěrečné práce

- Seminární cvičení si studenti zakládají do studentského portfolia a jsou součástí státní závěrečné zkoušky v navazujícím magisterském studiu.
- Položky z testu jsou součástí bc. zkoušky.



Jádrové výstupy předmětu

- Vytvořím výzkumný projekt (vytvořím výzkumnou otázku, realizuji rešerši).
- Připravím metody sběru dat (rozhovor, dotazník, pozorování). Realizuji sběr dat.
- Vytvořím zprávu z výzkumu ve struktuře IMRAD. Používám aktuální citační normu APA. Prezentuji výsledky.
- <https://www.ped.muni.cz/media/3733552/mapa-profesniho-rozvoje-bcped-psy.pdf>

Kvantitativní versus kvalitativní přístup

	Kvalitativní výzkum	Kvantitativní výzkum
Vztah výzkumníka k participantům výzkumu		
Vztah teorie a výzkumu		
Data		
Informace o případu		
Zobecnění		
Reliabilita		
Validita		

Co se zkoumá v pedagogickém výzkumu?

EERA: ECER konference

<https://eera-ecer.de/networks/>

EARLI

<https://www.earli.org/sig>

Úkol: zjistěte,
jaká témata
zkoumá
pedagogický
výzkum v Evropě
v současnosti

K čemu je pedagogický výzkum dobrý?

Pro:

1. Děti, žáky
2. Učitele
3. Rodiče
4. Školu (vedení)
5. Školský systém (politiky, vládu, ...)
6. Studenty učitelství
7. Další občany
8. ??

KDYŽ SE ŘEKNĚ PŘEDMĚT „VÝZKUM V PEDAGOGICKÉ PRAXI“

.....



V ČEM VÁM MŮŽE BÝT TENTO PŘEDMĚT UŽITEČNÝ?

- můžete si zde postupně vypracovat projekt bakalářské práce!!! (lze si zapsat předmět Bakalářská práce projekt již dříve, tj. v podzimním semestru)
- naučíte se základy psaní odborných textů a závěrečných prací
- naučíte se vyhledávat odborné zdroje a čerpat z nich důležité informace
- naučíte se číst kriticky výsledky výzkumů
- naučíte se využívat nástroje umělé inteligence
- pochopíte rozdíl mezi kvalitativním a kvantitativním výzkumem
- osvojíte si základy analýzy v kvalitativním i kvantitativním výzkumu

Zdroj: Obrovská J.

V čem vám může být výzkum užitečný ve škole (a jiných profesích)?



Zdroj: Obrovská J.

- **Přístup založený na důkazech** (evidence-based practice): vybízí pracovníky různých organizací věnovat pozornost vědeckým důkazům při jejich rozhodování, tj. dělat podložená rozhodnutí (nejen při řízení školy)
- **JAK VÁM VÝSLEDKY VÝZKUMŮ A VÝZKUMNÉ METODY MOHOU POMOCI V TĚCHTO SITUACÍCH?:**
 - *Když chcete zjistit, jestli by vyučující češtiny na vaší škole chtěli zavést genetickou metodu čtení a jaká očekávání od ní mají.*
 - *Když chcete přesvědčit ředitele, že genetická metoda čtení je lepší než analyticko-syntetická.*
 - *Když chcete zjistit spokojenost rodičů s výukou a domácí přípravou na předmět, který vyučujete.....*
 - *Když chcete podpořit zavedení čtenářského klubu ve škole tím, že rodičům ukážete zhoršující se výsledky českých žáků ve čtenářské gramotnosti v mezinárodním výzkumu PISA.*
 - *Když chcete rozvíjet kritické myšlení žáků tím, že jim předložíte výsledky výzkumů, které si protiřečí.*

Kdo dělá pedagogický výzkum?

Proč?
Pro koho?



Úkol:

Najděte jedenu instituci nebo
člověka, který dělá pedagogický
výzkum

Proč, pro koho, na jaké téma?

Kdo dělá pedagogický výzkum?

- Pedagogické fakulty
- Výzkumná pracoviště PdF (Zlín, Brno, Praha)
- FF MU – ÚPV; FF UK

- Didaktická oddělení např. PŘF UK (multimédia learning – Česká televize)

- Evaluace: ČŠI, Cermat

- Škola, učitel, studenti učitelství

- Podobně v zahraničí, plus národní výzkumné instituty

V jakých podobách
a kde výsledky výzkumu najdu?

Kde výsledky výzkumu najdu?

- Odborné časopisy publikující výzkum
- Monografie – knihy na jedno téma s výzkumem
- Zprávy z výzkumu/evaluace (MŠMT, CERMAT)
- Disertační práce, diplomové, bakalářské práce
 - pozor neprošly recenzí
- Internetové stránky, evaluace ?????

Úkol: najděte jeden časopis, monografii, zprávu s výsledky výzkumu

Ukázky kvantitativních výzkumů

Evaluace výsledků
vzdělávání

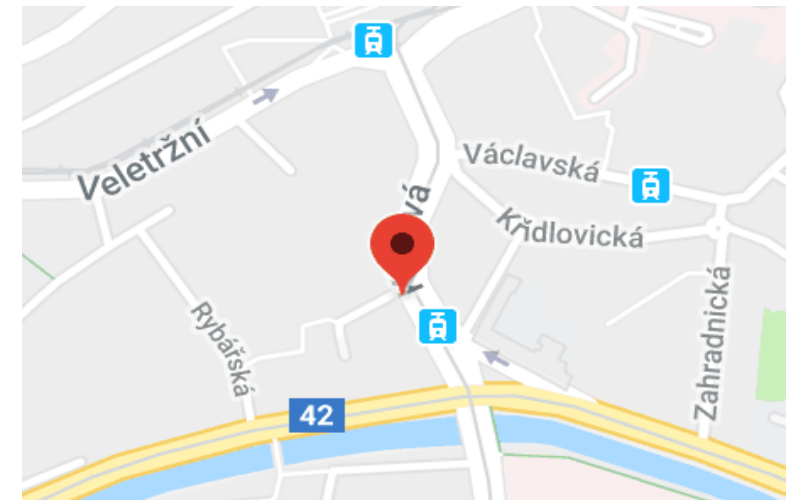
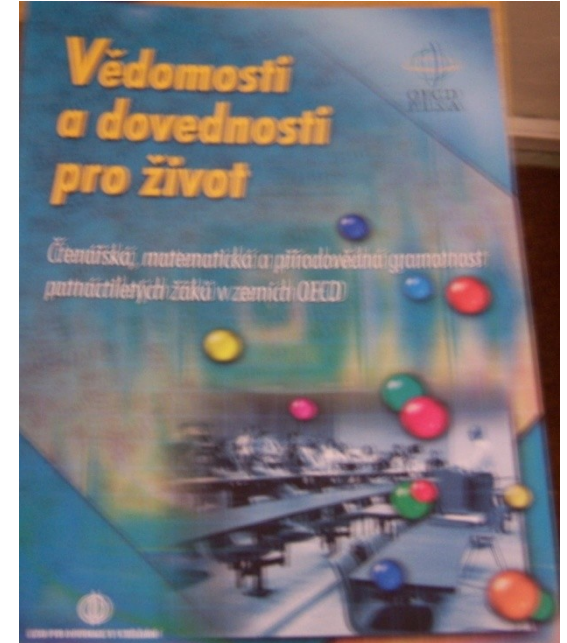
TIMSS
PISA
PIRLS
ICILS
CIVED

TALIS - učitelé

<https://www.csicr.cz/>

 **ČSI** | Česká školní
inspekce

Úkol: najděte
jedno zajímavé
zjištění z
**Národních
zpráv**



Mapa vzdělávání

PAQ RESEARCH

Menu

Datové analýzy a výzkumně podložená řešení vzdělávacích nerovností v Česku

Vysvětlujeme



Příběhy vzdělávacího ne/úspěchu

Mezi regiony panují obrovské rozdíly. Vše podstatné o nerovnostech v datech a mapách.



DataPAQ [↗](#)

Unikátní prohlížečka vzdělávacích a sociálních dat. DataPAQ otevírá vizualizace a analýzy každému.



Blog [↗](#)

Čerstvé výzkumy a články. Zkoumáme českou vzdělávací realitu i zahraniční inspiraci.

Přinášíme řešení

NOVINKA

NOVINKA

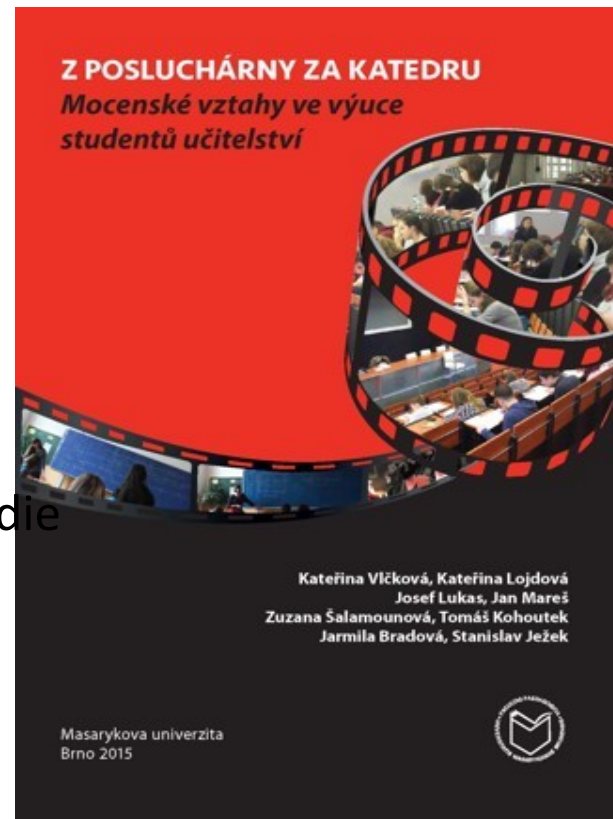
Úkázky kvalitativních výzkumů



Dvořák, D. et al. (2010). Malá škola: případová studie vzdělávání. *Pedagogická orientace*, 20(3), 5–23.

<https://journals.muni.cz/ped/article/view/1376/1016>

<https://munispace.muni.cz/index.php/munispace/catalog/book/800>



<https://digilib.phil.muni.cz/handle/11222.digilib/129775>

Úkol:
najděte
jedno
zajímavé
zjištění




<https://is.muni.cz/th/k8clx/>

Jak se při výzkumu postupuje?

- Postup výzkumu
- Fáze výzkumu

Jak se při výzkumu postupuje?

1. Téma, předběžné vymezení výzkumného problému
- 2. Systematická rešerše odborné literatury k tématu**
3. Přesná formulace výzkumného problému, klíčová otázka, vymezení pojmů a proměnných, zjednodušení vztahů – model vztahů
4. Přesné vymezení úkolů výzkumu, cílů 
5. Formulace a operacionalizace hypotéz (QN)
6. Volba výzkumného designu
7. Volba metod sběru a analýzy dat, konstrukce nástroje
8. Výběr zkoumaných osob (základní soubor, výběrový X QL – strategie výběru případů)
9. Předvýzkum (QN)
10. Sběr dat
11. Zpracování a analýza dat, interpretace výsledků, diskuse o výsledcích, závěry
- 12. Výzkumná zpráva/bakalářská práce/odborný článek/prezentace**

Co všechno musí být uvedeno v projektu výzkumu?

- Research proposal
- Projekt výzkumu
- Návrh výzkumu
- Plán výzkumu

Projekt výzkumu

1. Vymezení zkoumané problematiky a základních pojmů
2. Shrnutí dosavadního stavu poznání řešené problematiky (systematický přehled)
3. Cíle projektu, výzkumná otázka (případně hypotézy a jejich operacionalizace)
4. Popis designu výzkumu, metod sběru dat, metod analýzy dat, typu výběru a velikosti vzorku, diskuse o validitě a reliabilitě výzkumu, etické otázky
5. Časový harmonogram výzkumu
6. Organizační, materiální a finanční zabezpečení výzkumu
7. Předpokládané výstupy, způsob publikování, využití výsledků výzkumu
8. Odkazy (literatura)

Ukázka projektu výzkumu

Strategie učení v AJ



Část A

Návrh standardního grantového projektu (dále návrh projektu)

Datum podání návrhu projektu: totožné s datem odeslání návrhu projektu prostřednictvím ISDS

Číslo panelu(ů): P407

Registrační číslo: P407/12/0432

UCHAZEČ a NAVRHOVATEL

Uchazeč:	Masarykova univerzita
IČ:	00216224
Sídlo:	Žerotínovo nám. 9, 60177 Brno
Navrhovatel:	doc. Mgr. et Mgr. Kateřina Vlčková, Ph.D.
Pracoviště navrhovatele:	Pedagogická fakulta, Poříčí 7, 60300 Brno
Rodné číslo:	7661033831
Telefon:	724528179
Fax:	
E-mail:	vlckova@ped.muni.cz

Název projektu česky:

Strategie učení se cizímu jazyku a výsledky vzdělávání: Analýza shluků a sekvencí strategií

Název projektu anglicky:

Foreign Language Learning Strategies and Achievement: Analysis of Strategy Clusters and Sequences

Klíčová slova česky:

Učení se cizímu jazyku, strategie učení, sekvence strategií, shluky strategií, řečové dovednosti, výsledky vzdělávání.

Klíčová slova anglicky:

Foreign language learning, learning strategies, strategy sequences, strategy clusters, language skills, achievement.

Datum zahájení: 01/01/2012

Doba řešení (roky): 3

Cvičení: návrh projektu výzkumu

- Co budu zkoumat?
 - ◊ Výzkumná otázka
- Jak?
 - ◊ Metoda sběru dat
- Na kom?
 - ◊ Vzorek (typ výběru, velikost)

Jak vyhledávat informace k tématu?

- Začít přehledovými studiemi/sděleními
 - Např. časopis Review of Educational Research
- Pátrat po meta-analýzách u zvoleného tématu
 - identifikují klíčové práce, upřesnění terminologie
- Monografie, doktorské disertace
- Identifikovat klíčové výzkumníky v daném tématu
 - podívat se na jejich stránky
- Dohledávat konkrétní výzkumné studie obsahově nejbližší výzkumné otázce



Mareš (2013)

<https://journals.muni.cz/ped/article/view/696>

Systematická rešerše k tématu výzkumu: 1. krok

Klíčová slova, deskriptory podle výzkumné otázky

classroom management – řízení třídy

Systematická rešerše k tématu výzkumu: 2. krok

Databáze full-textů a anotací odborných studií

- **WoS**, Scopus, Proquest, ERIC, ...
- <http://ezdroje.muni.cz/> nebo <http://www.ped.muni.cz/studium/sluzby-studentum>

Zadejte kritéria vyhledávání

- Druh databáze
- **Klíčová slova** (and, or, ...) **classroom management/řízení třídy**
- Za kolik posledních let?
- Jazyk
- Druh sdělení (časopisecká studie, kniha, konferenční příspěvek,...)

Pod MU máte přístup
k plným textům –
přihlaste se

Vzdálený přístup VPN


Search

Tools ▾ Searches and alerts ▾ Search History Marked List

Select a database

Web of Science Core Collection ▾

[Learn More](#)

 Get one-click access to full-text

Basic Search Cited Reference Search Advanced Search + More

classroom management

Topic ▾

And ▾

Example: water consum*

Title ▾

Not ▾

Example: water consum*

Title ▾

[Search tips](#)

[+ Add row](#) | [Reset](#)

Timespan

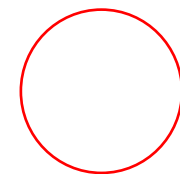
Custom year range ▾

2000 ▾

to

2018 ▾

[More settings](#) ▾



Úkol:
Porovnejte si co kdo našel, co mají výpisky společné, v čem se liší?

- Vybrat relevantní studie dle jasných kritérií
Uvést ve zprávě o výzkumu/rešerši, kolik studií databáze evidovala

← → ↻ https://apps.webofknowledge.com/Search.do?product=WOS&SID=C2B2akJHXvt3aBE5r7&search_mode=GeneralSearch&prID=039438b4-1c4a-44c0-8b2f-... ☆

Web of Science InCites Journal Citation Reports Essential Science Indicators EndNote Publons Sign In Help English

Web of Science

Clarivate Analytics

Search Tools Searches and alerts Search History Marked List

Results: 598
(from Web of Science Core Collection)

You searched for: TITLE: (classroom management) ...[More](#)

Create Alert

Sort by: Date Times Cited Usage Count Relevance More

Page 1 of 60

Select Page 5K [Create Citation Report](#) [Analyze Results](#)

1. **Are Teachers Ready? Preservice Teacher Knowledge of Classroom Management and ADHD**
By: Poznanski, Bridget; Hart, Katie C.; Cramer, Elizabeth
SCHOOL MENTAL HEALTH Volume: 10 Issue: 3 Special Issue: SI Pages: 301-313 Published: SEP 2018
 Times Cited: 0
(from Web of Science Core Collection)
Usage Count

2. **Rates of Common Classroom Behavior Management Strategies and Their Associations With Challenging Student Behavior in Elementary School**
By: Owens, Julie Sarno; Holdaway, Alex S.; Smith, Jessica; et al.
JOURNAL OF EMOTIONAL AND BEHAVIORAL DISORDERS Volume: 26 Issue: 3 Pages: 156-169 Published: SEP 2018 Times Cited: 1
(from Web of Science Core Collection)
Usage Count

Refine Results

Search within results for...

Filter results by:

Open Access (100)

Příklad

Téma:

- Řízení třídy

Výzkumná otázka:

- Jak řídí třídu student učitelství?

Klíčová slova:

- Classroom AND management AND preservice teacher

Příklad vyhledané studie:

-

Systematická rešerše tématu: 2. krok

Databáze knih a časopisů (mají povinné výtisky)

- Katalog MU aleph: <https://aleph.muni.cz/F?RN=738379108>
- Katalog Moravské zemské knihovny (MZK): <https://www.mzk.cz/>
- Katalog Národní knihovny ČR: http://aleph.nkp.cz/F/?func=file&file_name=find-b&local_base=skc

Internet

- Google Scholar, Research Gate (i na získání full-textu), ...

Ne populárně naučné texty,
ne bakalářky, diplomky – neprošly recenzí



Strategie
řízení třídy

Jak řídit a sdílet spolupráci žáků při výuce



James S. Cangelosi

České pedagogické časopisy: 2. krok

Studia paedagogica: <http://www.phil.muni.cz/journals/studia-paedagogica>

Orbis scholae: <http://www.orbisscholae.cz/>

Pedagogika: <http://pages.pedf.cuni.cz/pedagogika/?lang=cs>

Pedagogická orientace: <https://journals.muni.cz/pedor>

Ukázka nalezené studie v českém časopise

Nezabezpečeno | www.scied.cz/index.php/pedagogika/article/view/1180



PEDAGOGIKA

ČASOPIS PRO VĚDY O VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVĚ

REDAKČNÍ SYSTÉM ČASOPISU

DOMŮ O ČASOPISE ARCHÍV

Domů > Vol 68, No 2 (2018) > **Lukas**

Řízení třídy: přístupy, oblasti, strategie

Josef Lukas, Kateřina Lojdrová

Abstrakt

Abstrakt:

Přehledová studie se zabývá systematizací poznatků ke konceptu řízení třídy (classroom management). Řízení třídy představuje jako komplexní fenomén vytváření podmínek pro vyučování a učení, facilitaci procesu učení a hodnocení jeho průběhu a výsledků. Rozmanité zahraniční i domácí teoretické a výzkumné poznatky k této problematice strukturuje do tří obecných dichotomií. První z nich jsou základní přístupy k řízení třídy, které lze označit za behavioristické či humanistické. Druhou dichotomií tvoří oblasti řízení třídy, kterými jsou management chování (behavioral management) a management výuky (instructional management). Třetí dichotomie zahrnuje konkrétnější strategie řízení třídy, které jsou popsány skrze proaktivní a reaktivní přístupy učitele.

Klíčová slova: management třídy, řízení třídy, kázeň, klima školní třídy, učitel, výuková interakce, vztah učitele a žáků, žáci.

Full Text:

[PDF](#)

Reference

- Ashton, P. T., & Webb, R. B. (1986). Making a difference: teachers' sense of efficacy and student achievement. New York: Longman.
- Banks, J., Cochran-Smith, M., Moll, L., Richert, A., Zeichner, K., LePage, P., et al. (2005). Teaching diverse learners. In L. Darling-Hammond & J. Bransford

JAZYK

Vyberte jazyk

Ceština Odeslat

UŽIVATEL

Uživatelské jméno

Heslo

Zapamatuj si mě

Přihlášení

- [Registrace](#)

OZNÁMENÍ

- [Zobrazit](#)
- [Přihlásit](#)

OBSAH ČASOPISU

Vyhledávání

Vyberte rozsah

Vše

Hledání

Prohlížet

- [Podle čísla](#)
- [Podle autora](#)
- [Podle názvu](#)

INFORMACE

Přehledová studie jako východisko dalšího hledání?

Pedagogika, roč. 68, č. 2, 2018, s. 155-172
<http://pages.pef.cuni.cz/pedagogika/>

PŘEHLEDOVÁ STUDIE

Řízení třídy: přístupy, oblasti, strategie¹

JOSEF LUKAS, KATEŘINA LOJDROVÁ

Abstrakt: Přehledová studie se zabývá systematizací poznatků ke konceptu řízení třídy (classroom management). Řízení třídy představuje jako komplexní fenomén vytváření podmínek pro vyučování a učení, facilitaci procesu učení a hodnocení jeho průběhu a výsledků. Rozmanité zahraniční i domácí teoretické a výzkumné poznatky k této problematice strukturuje do tří obecných dichotomií. První z nich jsou základní přístupy k řízení třídy, které lze označit za behavioristické či humanistické. Druhou dichotomií tvoří oblasti řízení třídy, kterými jsou management chování (behavioral management) a management výuky (instructional management). Třetí dichotomie zahrnuje konkrétnější strategie řízení třídy, které jsou popsány skrze proaktivní a reaktivní přístupy učitele.

Klíčová slova: management třídy, řízení třídy, kázeň, klima školní třídy, učitel, výuková interakce, vztah učitele a žáků, žáci.

Úvod

V předkládané přehledové studii se věnujeme konceptu *classroom managementu* (dále CM), pro který se v českém kontextu


výuky. V textu však budeme používat vedlejší a pro nás zastrešující pojem řízení třídy. Tradičně se česká věda zaměřuje na související koncepty: autoritu, autoritativnost, kázeň, klima školní třídy, komu-

Systematická rešerše tématu: 3. krok

- Z nalezených výstupů hledáme ty nejvíce relevantní k výzkumné otázce a tvoříme si záznam o studii – výpisky (kartotéční lístky).
- Do zprávy z výzkumu uvedu kritéria výběru studií, která jsem zavedl/a.

Kartotéční lístek/výpisek obsahuje:

1. Citaci dané studie dle APA normy
2. Téma studie, výzkumnou otázku, hypotézy
3. Metody sběru dat
4. Typ výběru vzorku, velikost vzorku a jeho popis
5. Použité postupy analýzy dat
6. Informace k validitě a reliabilitě výzkumu
7. Hlavní výsledky
8. Závěr, doporučení pro praxi
9. Vlastní poznámky, např. o kvalitě



https://journals.muni.cz/public/journals/10/pokynyproautorydleapa_151113_pedor.pdf

<http://www.phil.muni.cz/wupv/home/studium/citacni-norma-apa>

Citace dle APA	Pavelková, I. (2015). Žákovská nemotivovanost. In <i>Pedagogický výzkum: reflexe společenských potřeb a očekávání? Sborník příspěvků z 13. konference ČAPV (s. 217-221)</i> . Olomouc: UP.
Cíl výzkumu	Zmapovat četnost a závažnost základních příčin žákovské nemotivovanosti.
Výzkumný vzorek (velikost, typ výběru)	236 učitelů, 428 žáků (z toho 279 žáků z osmých a devátých tříd ZŠ a 149 studentů z tercií a kvart osmiletých gymnázií. Dostupný vzorek.
Metody sběru dat, metody analýzy dat	Sestaven soubor pěti možných důvodů žákovské nemotivovanosti. Jak žáci, tak učitelé posuzovali na pětistupňové škále četnost výskytu a závažnost určitého typu nemotivovanosti z hlediska jejich dopadu na úspěch při učení. Respondenti měli možnost připojit i další příčiny nemotivovanosti.
Výsledky výzkumu	„...žáci považují za nejčastější důvod nemotivovanosti to, že je přitahují jiné činnosti. Na druhém a třetím místě se umístily důvody: „jsem líný(á)“, „učení je namáhavé“. ...U důvodu „jsem líný(á)“ je velmi zajímavý nárůst u žáků gymnázií a u žáků 9. ročníků. U důvodu „mám pocit, že na to nemám“ t-testy ukázaly statisticky vysoce významně vyšší četnost u žáků základních škol. ...za nejčastější důvod nemotivovanosti považují i učitelé přitažlivost jiných činností“ (s. 218-219).
Moje poznámky	Důkladně zpracovaná teoretická východiska. Dobrá operacionalizace problému nemotivovanosti. Cíl výzkumu není v textu explicitně formulován. Slušný výzkumný vzorek. Chybná statistika? Na dostupném vzorku dělán t-test. Jednoduchá, smysluplná statistika.

Citace dle APA

**Cíl
výzkumu**

**Výzkumný
vzorek (velikost,
typ výběru)**

**Metody sběru
dat, metody
analýzy dat**

**Výsledky
výzkumu**

**Moje
poznámky**

Svůj kartoteční lístek (rešerši)
a návrh projektu výzkumu
si založte do svého profesního portfolia ke státní zkoušce

AI využití při práci s literaturou

- ChatOpenAI
- Elicit
- Scispace
- Cite

The screenshot shows the SciSpace website in a browser window. The browser's address bar displays 'typeset.io'. The SciSpace logo is in the top left, and 'My Library' with a 'K' icon is in the top right. A navigation sidebar on the left contains icons for home, library, search, chat, quote, list, and AI. The main content area features a personalized greeting: 'Hi Katerina Vlckova! Welcome back 🍌'. Below this is the headline 'Search the largest scientific corpus in the world' and the subtext 'Discover and study research papers better with SciSpace copilot'. A search bar contains the text 'Get insights from top papers directly'. Above the search bar, there are radio buttons for 'SciSpace papers' (selected) and 'My library'. An orange 'Upload a PDF' button is positioned below the search bar. At the bottom, a section titled 'Popular papers to read' includes links for 'Browse papers by years' and 'View all papers'. The Windows taskbar at the bottom shows the time as 13:51 on 26.09.2023.

Citační norma podle APA (American Psychological Association)

- <https://is.muni.cz/do/sukb/kuk/materialy/cze/citace/pages/APA.html>
- <https://scholar.google.com/>

Shrnutí hodiny

- Co jste se dnes naučili?
- Co jste se dozvěděli nového?

- Jak to můžete využít?