

HODNOCENÍ TŘÍDNÍCH SCHŮZEK V ČR



Autor: Jan Bartoň, 510704, 3. Semestr
Předmět: Výzkum v pedagogické praxi SZ6006/07
Vyučující: Mgr. Jana Obrovská, Ph.D. & Mgr. Martin Fico

Úvod do problematiky

Teoretická východiska

Třídní schůzky jsou podstatnou komunikační cestou, která spojuje rodiče se školou.

Samotné třídní schůzky pomáhají rodičům při vytváření si úsudku o pedagogovi či škole, organizaci ...

Na třídních schůzkách si mohou vyměňovat názory a zkušenosti rodiče stejně starých žáků.

Obecně se o ní ví...

Setkání učitel a rodič, jehož záměrem je předání informací o žákovi (většinou nepovzbudivých).

Rodiče se drobně podílejí ve školní samosprávě, třídní výlet. Ojedinele!

Rodiče třídním schůzkám nepřikládají až takovou důležitost, zatímco se konají 3x – 4x ročně, rodiče se jich obvykle účastní 1x ročně.



Základní pojmy

- **Individuální hodnocení žáků** – setkání pedagoga a rodič
- **Kolektivní hodnocení žáků** – pedagog hodnotí žáky jako kolektiv
- **Školní samospráva** – zájmová, podílejí se na ní žáci

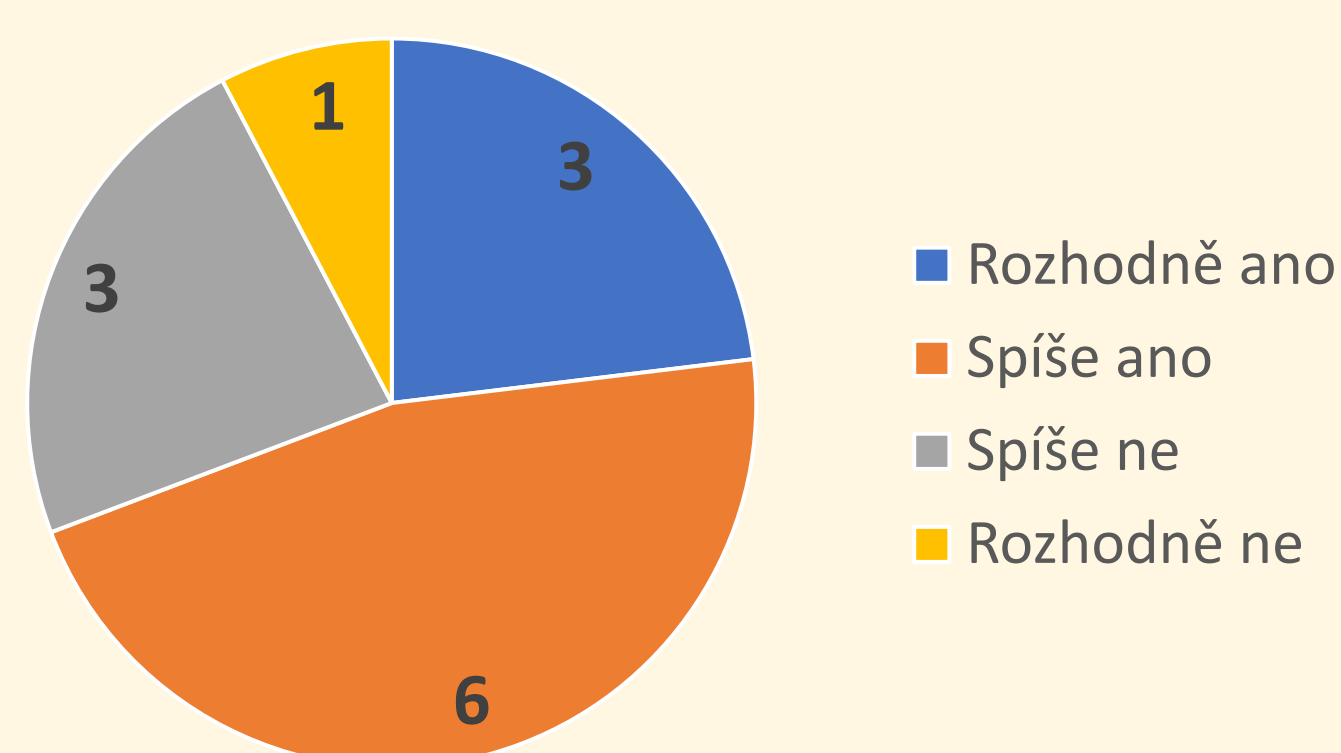
Jak hodnotíte třídní schůzky v ČR?

Důležitost

Proč je daná výzkumná otázka důležitá?

Sami se musíme zamyslet, zda-li nám systém třídních schůzek v ČR vyhovuje. Jak už pro řadového žáka nebo jeho rodiče, ale i pro pedagoga, který zodpovídá za kvalitu třídních schůzek.

Spokojenost studentů (PdF) s třídními schůzkami

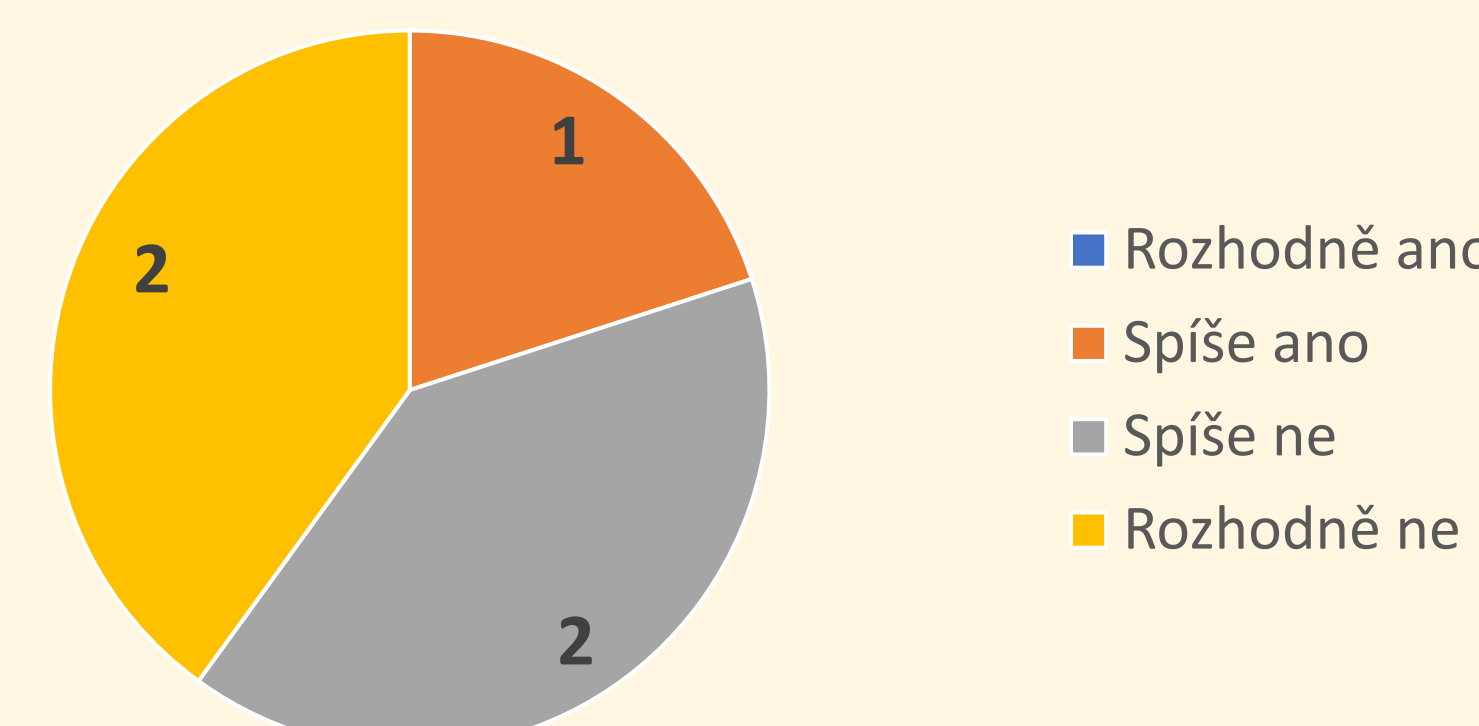


Počet hodnot stejné odpovědi – studentů

Známkování studentů (školní)

NEBO

Spokojenost pedagogů s třídními schůzkami



Počet hodnot stejné odpovědi – pedagogů

Známkování pedagogů (školní)

Z dat vyplývá, že respondenti skládající se z pedagogů jsou obecně nespokojeni se systémem třídních schůzek v ČR. Studenti (PdF) spíše ano...

Metodologie

Metoda sběru dat

- Formou dotazníku
- Vlastní dotazník

Typ výběru vzorku a jeho velikost

- Dotazníku se zúčastnilo 30 respondentů.
- 14 studentů (PdF)
 - 11 rodičů
 - 5 pedagogů

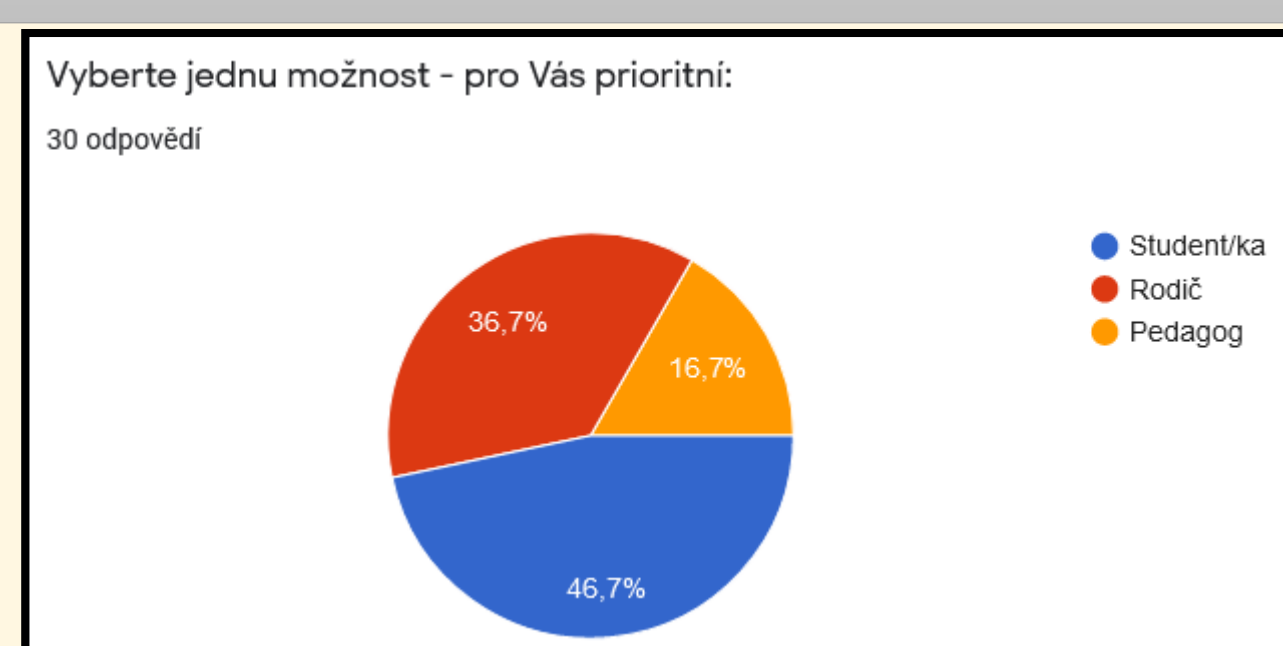
Zpracování dat

Výčet všech odpovědí v GOOGLE FORMS
 Práce s grafy v SW Excel 365 a následná manipulace se SW SPSS

Reliabilita x Validita

Reliabilita – 0,389 x Validita – 100%

Výsledky



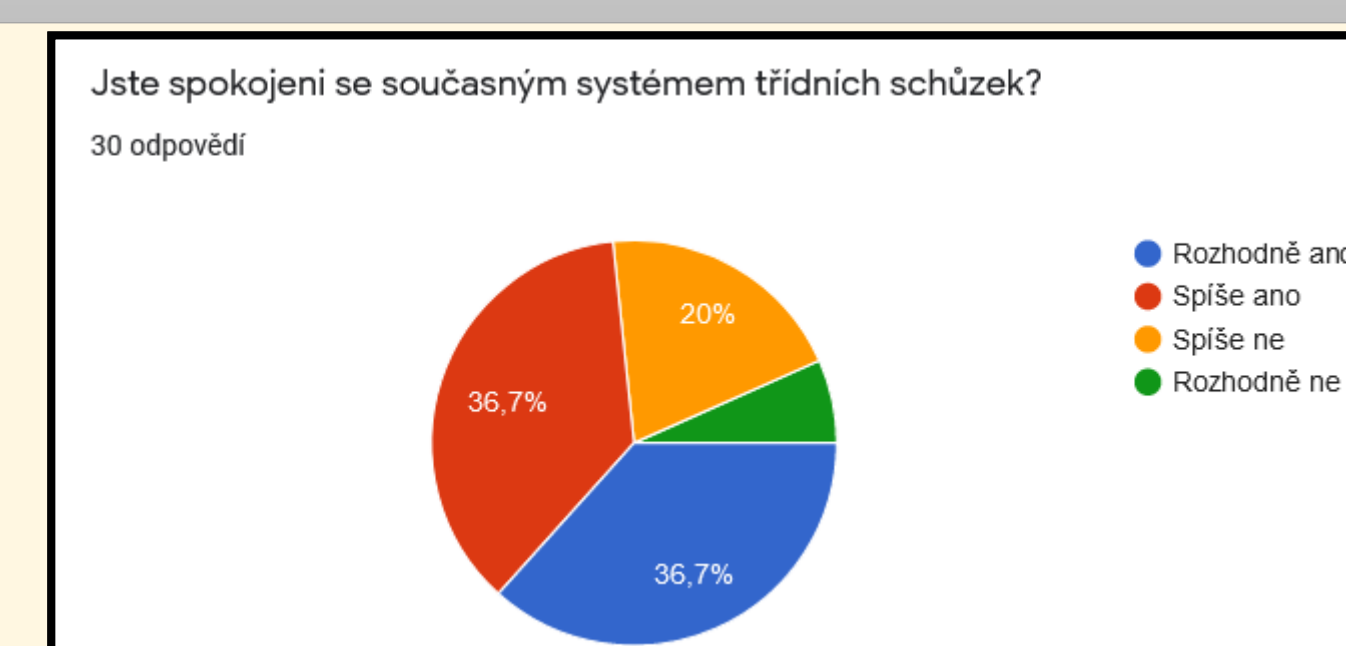
Graf 1 – Vyberte jednu možnost – pro Vás prioritní

Z grafu vyplývá, že respondenti se skládají hlavně ze studentů (14), druhými nejpočetnějšími respondenty jsou rodiče (11) a nakonec pedagogové (5).



Graf 2 – Jakou důležitost přikládáte třídním schůzkám?

Graf nám ukazuje, že obecně respondenti hodnotí třídní schůzky známkou cca 2,9, tedy že třídním schůzkám důležitost spíše nepřisuzují. Ovšem ten výrazně navyšují rodiče.
 Aritmetický průměr rodičů = cca 4.
 Aritmetický průměr studentů = cca 2,5.
 Aritmetický průměr pedagogů = cca 1,6.



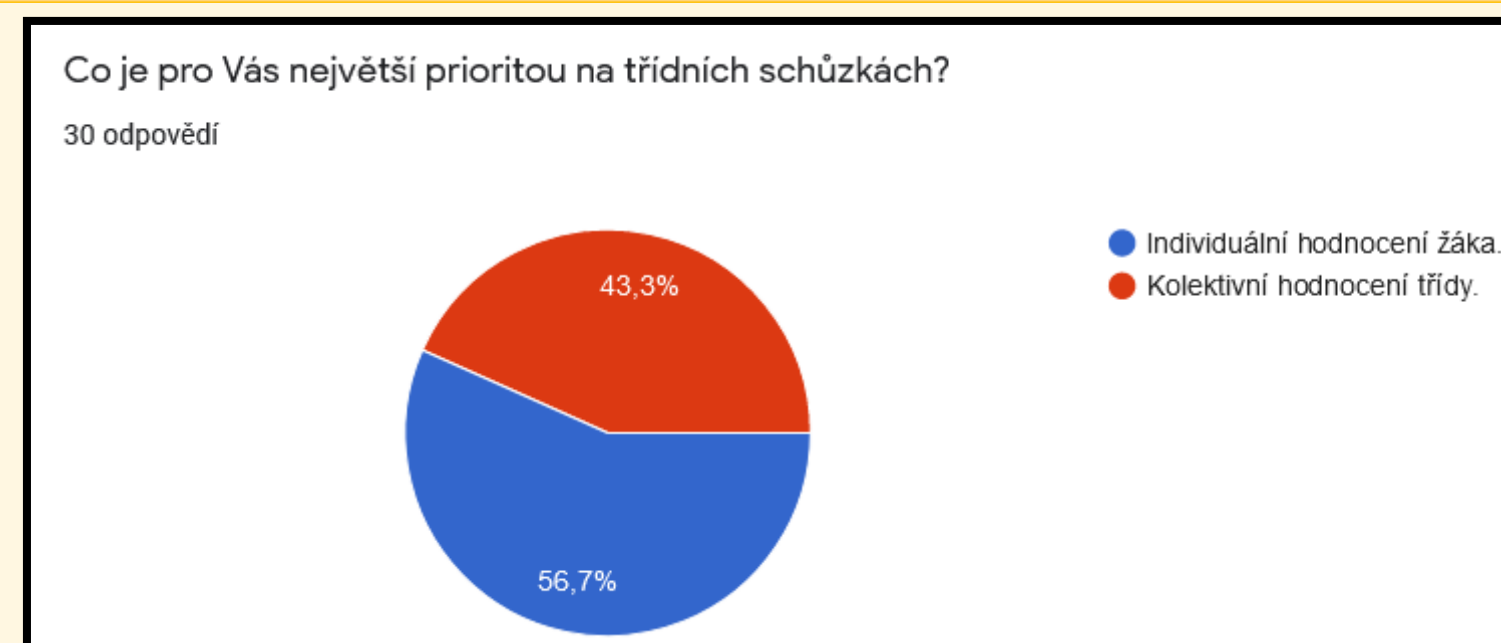
Graf 3 – Jste spokojeni se současným systémem třídních schůzek?

Graf nám ukazuje, že obecně jsou respondenti spokojeni. Ale? viz. „Důležitost“



Graf 4 – Myslíte si, že by se třídní schůzky měly konat častěji?

Polovina respondentů systém vyhovuje jaký je. Z těch 15 respondentů je to 11 rodičů.



Graf 5 – Co je pro Vás největší prioritou na třídních schůzkách?

Více jak polovina respondentů upřednostňuje individuální hodnocení žáků. Zde se shodují hlavně rodiče s pedagogy.



Graf 6 – Myslíte si, že by se rodiče měli častěji ukazovat na třídních schůzkách?

Zde se většina respondentů shoduje, že by se rodiče měli objevit na třídních schůzkách.

Diskuze

Z výsledků vyčteme, že rodičům daný systém převážně vyhovuje zatímco studentům (PdF) a pedagogům ne → rodičům daný systém vyhovuje, protože je nenuť povinného zúčastnění → pedagogové pak nepředávají informace o žákovi (hodnocení, chování). To vše může vést k horšímu chování žáků ve třídě.

Závěr

Třídní schůzky jako takové jsou velmi podceňovány. Kdyby se jim přikládala větší důležitost, pomohlo by to jak rozvoji jednotlivce - žáka, tak i kvalitě vyučování v jednotlivých hodinách. Nejde ani tak o přípravu pedagogů jako takových, ale především o zdůraznění role rodičů ve školním procesu, která je velmi významná.