

MUNI
PED

Jak je to (bylo to) na vaší škole?

KDYŽ SE ŘEKNE KLIMA, TAK...

Proč klima 😊

- 13% učitelů chce opustit profesi [Důvody odchodu kantorů se liší podle věku. Plat je zásadní hlavně u mladých \(syri.cz\)](#)
- Do školy se těší 1/10 dětí [Do školy se opravdu těší sotva desetina českých dětí, ukázal velký průzkum — ČT24 — Česká televize \(ceskatelevize.cz\)](#)
- Čím to může být u učitelů? Čím to může být u žáků? Na co se zaměřit? (projektování)

Kvalita školy a (auto)evaluace

- *Lepší začátek než „aby se nestaly všechny ty ošklivé věci, které špatné klima přináší...“ ☺*
- Jedna z významných vlastností vzdělávací instituce
- Spektrum možných vlastností školy (klíma jako jeden z možných dílčích indikátorů – ve smyslu pocitů, postojů a hodnocení konkrétní školy)
- Významná vlastnost konkrétní školy
 - Vedlejší produkt vlastních edukačních aktivit
 - Součást „pověsti školy“ v komunitě
 - Součást hodnocení v podobě
 - vnější (hodnocení)
 - vnitřní evaluace (autoevaluace)
- Integrální součást školní praxe (*jakkoli tradičně obvykle není profesionály chápána jako její součást*)
 - Vedení školy, učitelé, speciální pedagogové, školní psychologové aj.
 - Informace nutné pro řízení školy a její rozvoj (rozlišujeme informace určené dovnitř školního prostředí a informace určené zřizovateli či veřejnosti)

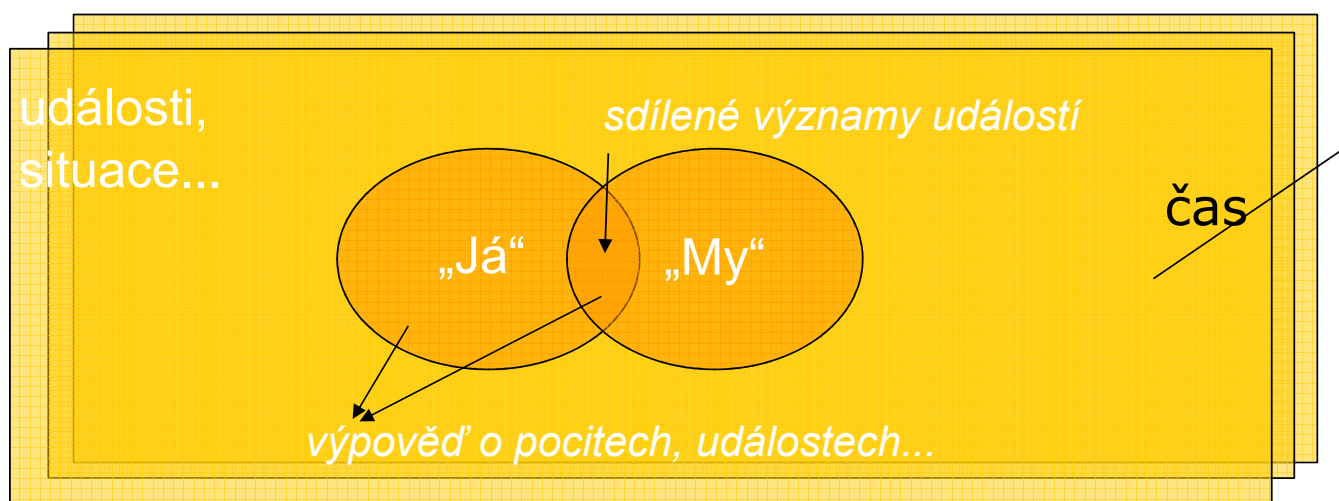
Myšlenkový experiment

- **Představte si restauraci**, do které se těšíte
- Co se o ní vůbec **dá říct?** (nebo napsat na sociální síť)
- Co se vám v ní **líbí a nelíbí?**
- Co z toho je **pro vás osobně důležité?**
- Co z toho je – **podle vás – důležité pro ostatní**, kteří tam chodí s vámi?

- Pořád je to ta stejná a pro vás osobně příjemná restaurace?

Jak to tedy je? (opakování sociální psychologie)

- Konkrétní člověk v sociálním prostředí
 - (*mikro – mezo – makro*)
- Jeho vnímání tohoto prostředí
 - (*Lewin, Bronfenbrenner atd.*)
- Jeho interpretace a komunikace sociální reality (...)
 - (*Moscovici atd.*)
- Otázka změny v čase (*individuálním i skupinovém*)



„Hra“ na školu podle specifických pravidel

- Tradice, zkušenost aj.
- „co ví o škole každý“ vs škola jako týmový sport, učitel jako součást podpůrné sítě



KDO JE KDO?

KDO SE STARÁ O DUŠEVNÍ ZDRAVÍ VE ŠKOLE



ŠKOLNÍ PSYCHOLOG ABSOLVENT PĚTILETÉHO VŠ STUDIA OBORU PSYCHOLOGIE

- POSKYTUJE PORADENSTVÍ ZAMĚŘENÉ NA VÝCHOVNÉ, KÁZEŇSKÉ A OSOBNÍ PROBLÉMY
- PROVÁDÍ KRIZOVOU INTERVENCI A METODICKY PODPORUJE UČITELE
- V PŘÍPADĚ POTŘEBY SPOLUPRACUJE S DALŠÍMI ODBORNÍKY



VÝCHOVNÝ PORADCE UČITEL SE SPECIÁLNÍM POSTGRADUÁLNÍM VZDĚLÁNÍM

- KOORDINUJE PĚČI O ŽÁKY SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI
- POSKYTUJE KARIÉROVÉ PORADENSTVÍ A ŘEŠÍ VÝCHOVNÉ PROBLÉMY



METODIK PREVENCE UČITEL SE SPECIÁLNÍM POSTGRADUÁLNÍM VZDĚLÁNÍM

- REALIZUJE A KOORDINUJE AKTIVITY ZAMĚŘENÉ NA PREVENCI ZÁŠKOLÁCTVÍ, ZÁVISLOSTÍ, ŠIKANY A DALŠÍCH PROBLEMATICKÝCH JEVŮ

#NEVYPUSŤDUŠI

MUNI
PED

Specifika chápání profesní role učitele v ČR

- Profesní osamění („Já a třída“)
- Chápání role hlavně v rovině formální autority
 - Agresivní projevy žáků, jejich problémy (studijní či psychické) mohou být chápány jako nezvládnutí profesní role učitelem i jeho sociálním okolím
 - Kulturní resentimenty implicitně definující očekávání veřejnosti („pan řídící“, „svobodná učitelka“, „dva měsíce prázdnin“)
 - Herbartovská pedagogika (škoda rány...)
 - To nastavuje modely učitelského chování (např. práce s chybou, otázka trestů a jejich škálování)
- Srv.
 - Sociální konstruktivismus,
 - Báze moci učitele

<https://munispace.muni.cz/index.php/munispace/catalog>



Proč se zajímat o sociální prostředí?

- **škola jako prostředí (mj.)**
 - vývojově psychologický pohled (vývojové potřeby)
 - sociální učení (sociální kontakt)
 - (...)
- **prožívání tohoto prostředí žákem (mj.)**
 - vliv na výkon
 - vliv na další vzdělávací dráhu
 - (...)



Bezpečné prostředí ve škole ČŠI

- V dubnu 2021 Česká školní inspekce vydala sekundární analýzy výsledků a zjištění ze šetření PISA 2018 a TALIS 2018, v nichž jsou jako **významné proměnné ovlivňující efektivitu vzdělávání i vzdělávací výsledky žáků** identifikovány **faktory související s celkovým nastavením školního prostředí.**
- https://www.csicr.cz/Csicr/media/Prilohy/2021_p%c5%99%c3%adl%o%20ohy/Dokumenty/Vybrana-zjisteni-ze-sekundarnich-analyz_web.pdf

Praktické využití poznatků ve škole

- úspěšná práce v prostředí konkrétní školy, předpokládá nejméně tři relativně samostatné činnosti:
 - získat dostatečné **teoretické znalosti o sociálně-psychologických jevech**, které se ve školství vyskytují
CO JSEM VLASTNĚ VIDĚL NEBO ZJISTIL? „Je to divné... nestačí“
 - **umět diagnostikovat konkrétní jev**
Často chápáno jako jediná součást evaluačního procesu (výsledky dáme do šanonu a ukážeme kontrole)
Výsledky představují převládající hodnocení; je nutné se dívat i na rozptyl odpovědí(!)
 - **umět (na základě zjištěných skutečností) navrhnout a provést vhodnou intervenci**, která by pomohla jak žákům, tak učitelům.

CO BUDU S VÝSLEDKY DĚLAT?

Absentuje-li tato
úvaha, je lepší se
do věcí nepouštět
vůbec



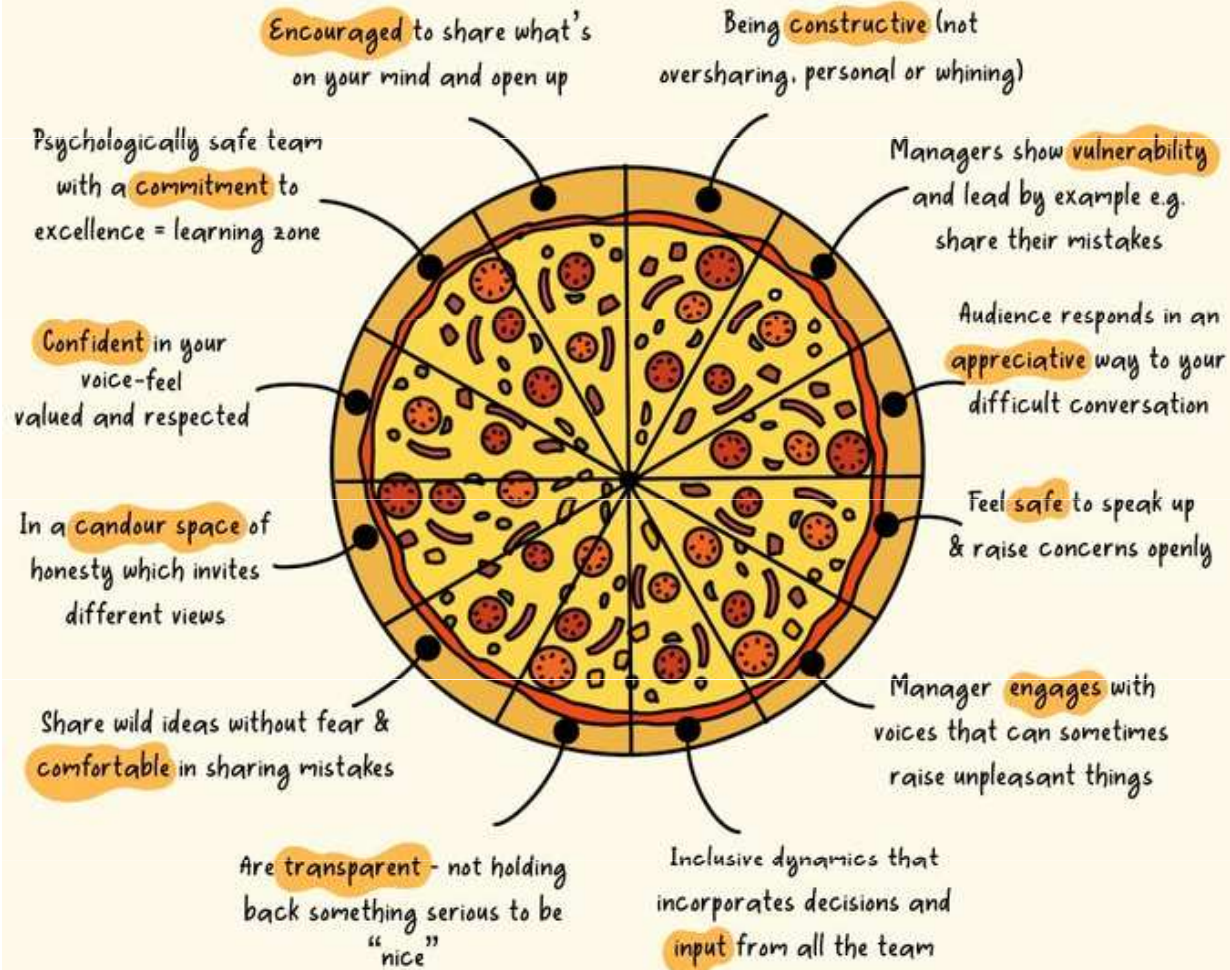
UČITELSKÉ BINGO

kroky
k podpoře
bezpečného
prostředí
ve třídě

- | | | | |
|---|--|--|--|
| mi žáci vědí, co ve výuce očekávat | znám silné a slabé stránky žáků, které učím, a jejich potenciál | používám popisný jazyk, vyhýbám se nálepkám a škatulkování | respektuji soukromí svých žáků a citlivé situace s nimi řeším individuálně |
| třídní pravidla jsme vytvořili společně, není jich mnoho a platí pro všechny stejně | zajímá mě, jak se mí žáci mají a co zažívají mimo školu | přiznáváme svoje chyby a omyly | ptám se žáků na zpětnou vazbu k výuce a beru ji vážně |
| beru ohled na fyzické potřeby žáků (např. mohou jít kdykoli na toaletu, kdykoli se napít) | hledám způsoby, jak do výuky zařadit pohyb, hudbu a relaxační techniky | myslím na to, aby byl prostor třídy pro žáky útulný a měli dostatek světla a čerstvého vzduchu | pojmenováváme svoje emoce a povídáme si o nich |
| při výuce nesoutěžíme, ale spolupracujeme | máme společný rituál, pokřik nebo třídního maskota | beru vážně, co mí žáci prožívají a potřebují | aktivně dávám žákům prostor přijít si se mnou popovídat |

Psychological Safety Pizza: How many slices do you have?

Psychological safety is not about comfort, conforming or being polite



Zápatí prezentace

MUNI
PED

Jak se lidé ve škole cítí a jak o ní uvažují?

Klima školy vs. kultura školy

– Klima školy

- Tradiční, vychází z kvantitativních postupů a metod
- Zaměřuje se na hodnocení prvků prostředí a interakcí, která jsou agregována do ukazatelů
- „*Výzkum klimatu školy je prostě levobočkem výzkumu klimatu organizace a výzkumu efektivity vzdělávání.*“ (Andersonová, 1982: 368).

škola jako součást vzdělávacího systému je především formální organizací;
vnímání ředitele a jeho stylu vedení jako jedné klíčových proměnných sociálního klimatu;
akcent na výkon žáka či studenta, či výkon žáka a jeho ovlivnění efektivitou učitelovy práce
pozitivní klima školy bylo nakonec potvrzeno jako jedna z charakteristik „efektivních škol“

– Klima školní třídy

- Vlastní výzkumná tradice, konkrétní, specificky zaměřené nástroje a techniky (viz dále)

– Kultura školy

- **Odlišná výzkumná tradice (kvalitativní přístup)**
- etnografický přístup, idiografický přístup
- např. Pražská skupina školní etnografie

http://userweb.pedf.cuni.cz/~www_kpsp/etnografie/frame.htm

- ÚPV FF MU (Pol, Hloušková aj.)

Názory a postoje na život ve škole... jsou klima

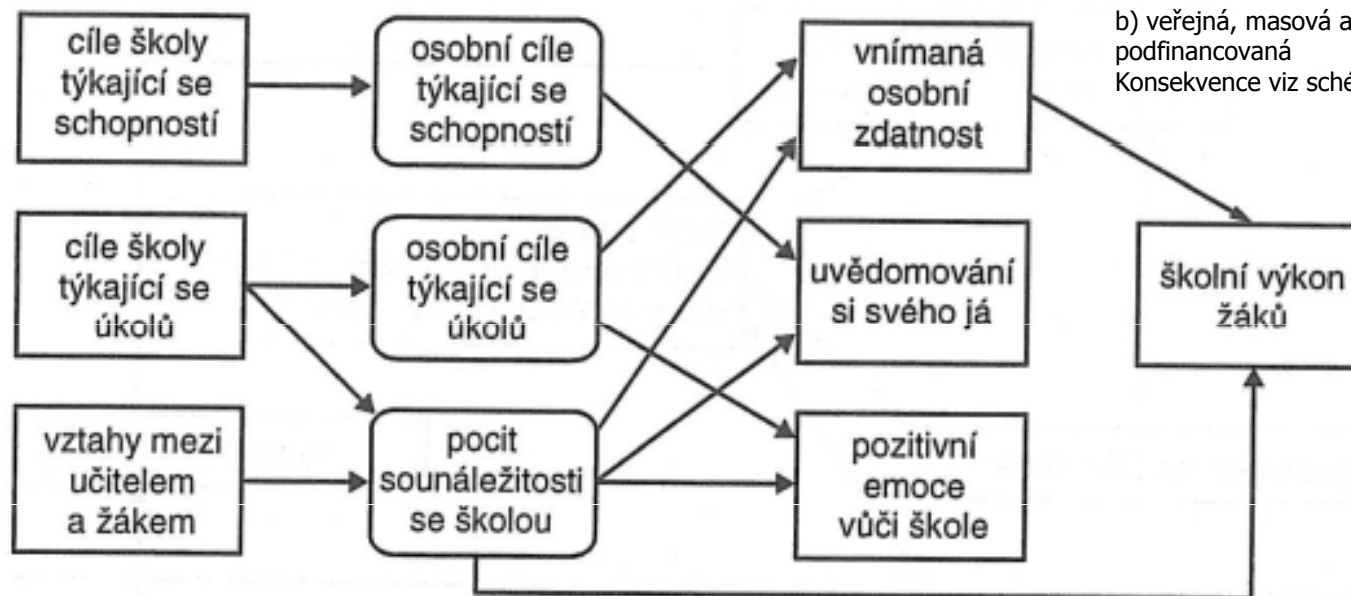
- Různé osoby mají různé (uniformita neexistuje)
- Role ve třídě, v týmu; školní i sociální úspěšnost; rizikové faktory vedoucí vylučování
- Problém je velikost rozptylu těchto hodnocení (větší rozptyl je problém)
- Faktický problém srovnávání tříd a škol (různá sociální zkušenost vede k různým hodnocením, zkušenost je většinou omezena na konkrétní školu či třídu)
 - Např. jak silná emoce je za souhlasem s tvrzením „ve škole se necítím dobře“

Sociální klima v souvislostech

- Historicky je dáváno souvislosti mj. s:
 - efektivitou a kvalitou výuky,
 - školní úspěšností žáků,
 - akademickými aspiracemi žáků,
 - problémovým chováním...

Klima školy v souvislostech

Obr. 20.2 Model klimatu školy (Roesler et al., 1996, s. 416)



Dva póly kontinua škol:

a) elitní výběrová a často soukromá (Harry Potter ☺)

a

b) veřejná, masová a podfinancovaná
Konsekvence viz schéma

Klima školy nebo klima třídy?

Vztah mezi klimatem školní třídy a klimatem školy není jednoznačný;

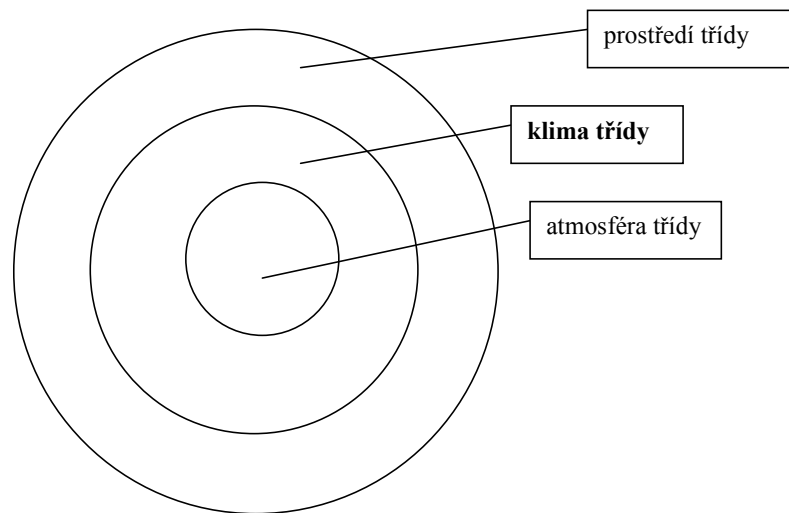
- Z pohledu respondentů může být rozlišování matoucí (zážitek „ze školy“ chápou jako nediferencovaný celek);
- Z pohledu teorie a výzkumu ale dvě odlišné tradice
- Věcně i otázka konceptualizace související s organizací výuky
 - (nejen) z historických důvodů se liší organizace výuky ve střední Evropě a v anglosaských zemích
 - U nás – žáci se většinou účastní výuky v jedné skupině (školní třída); diferenciací podle výkonu probíhá uvnitř třídy a třída je proto velmi důležitým faktorem ovlivňujícím vnímání vzdělávací reality žáky i vnímání žáků učiteli (kontext třídy)
 - V USA, GB aj. jsou žáci děleni do výuky podle výsledků (kurzy pro začátečníky a pokročilé) a mají větší možnost volby kurzů; kontext školy jako celku je pak mnohem důležitější (i jako label)

Co tedy je klima školy / třídy?

- **Názory a hodnocení aktérů edukace na podmínky, průběh i výsledky**
 - Tedy česky – **co si lidé myslí a jak se cítí v naší škole a výuce v ní**
 - Charakteristika kvalitní výuky i nutná podmínka pro ni
 - Něco, co si obvykle (tj. do výskytu obtíží) neuvědomujeme
 - Obvykle ani není explicitním tématem hovoru
 - „A co škola, dobrý?“
 - Dobrým krokem pro začátek i pro pokračování je – začít se o škole bavit – a pak v tom i pokračovat
 - (Auto)evaluační nástroje pak mohou **a) napomoci se začátkem diskusí na téma naše škola** (tj. související s klimatem)
 - Následně **b) pomoci ověřit, zda pocity, názory a domněnky**, které se v debatě vyskytly **jsou většinově vnímány jako problém** (ev. jako přednost)
 - Např. modelový dotaz pro absolventy / rodiče „Doporučil bys naši školu kamarádovi? A proč?“

Prostředí, klima, atmosféra

Obr. 1 Tři důležité odborné pojmy týkající se školní třídy



- rozlišuje sociálně-psychologické jevy ve škole podle rozsahu, **měnlivosti, délky trvání, obecnosti**. (Mareš, Lašek, 1990/91, Mareš, Křivohlavý, 1995):
- **prostředí** je nejobecnější termín, *netýká se jenom aspektů sociálně-psychologických*.
- termín **atmosféra** má poměrně úzký rozsah. *Vyjadřuje proměnlivost a krátké trvání*.
- Termín **sociální klima** označuje jevy dlouhodobé. *Jsou typické pro danou třídu a daného učitele (školu, zaměstnance, žáky) po několik měsíců či let.*

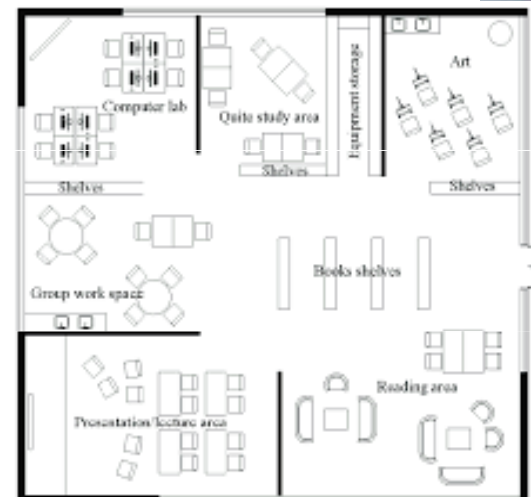
Př. 1 - Rozlišuje čtyři hierarchické úrovně

dle Tagiuri (1968) a Anderson (1982)

- **1. ekologie**
- charakteristika budovy, v níž se výuka odehrává
- **2. prostředí (milieu)**
- charakteristiky učitelů (délka praxe, platové zařazení, ap.)
- žáků (věk, pohlaví, sociální status, ap.)
- **3. sociální systém (skupinové charakteristiky)**
- vztahy mezi klíčovými účastníky
- sociální komunikace
- podíl na rozhodování
- příležitost k účasti na sociálním dění ve skupině
- **4. kultura**
- hodnoty a hodnotové systémy, jež účastníci považují za významné
- učitelova zaangažovanost na rozvoji žáků
- důraz na kooperaci
- důraz na činnosti související se školou
- očekávání účastníků
- jasnost a konzistentnost cílů

Školní prostředí a jeho vliv vzájemné interakce (a tím i klima)

- Mateřská škola Nová Ruda ve Vratislavicích nad Nisou
 - <https://www.mall.tv/gebrian-prekvapive-stavby/na-prvni-pohled-exkluzivni-stavba-slouzi-k-necekanemu-ucelu>
- The difference between an open-plan classroom and a flexible learning space (Dr Leon Benade)
 - <https://theeducationhub.org.nz/the-difference-between-an-open-plan-classroom-and-a-flexible-learning-space-by-dr-leon-benade/>



Sociální klima

- Klima školní třídy
 - Konkrétnější (i z pohledu dotazovaných), v praxi častěji používané, řada metod...
- Klima školy
 - Obecnější, nutnost reflexe ze strany aktérů, v současnosti spíše výzkumně, i když je prodávána celá řada „jakometod“
 - S dr. Ježkem se domníváme, že lepší než „jednorázové šetření“ je přístup blížíící se „action research“ – průběžné sledování dílčích jevů, jejich cílené ovlivnění a přenesení zájmu na další „problémovou“ oblast
 - Koncept školy jako učící se organizace (Senge; Krus, Louis a Bryk)
 - ...

















UČITELSKÉ BINGO

kroky
k podpoře
bezpečného
prostředí
ve třídě

- | | | | |
|---|--|--|--|
| mi žáci vědí, co ve výuce očekávat | znám silné a slabé stránky žáků, které učím, a jejich potenciál | používám popisný jazyk, vyhýbám se nálepkám a škatulkování | respektuji soukromí svých žáků a citlivé situace s nimi řeším individuálně |
| třídní pravidla jsme vytvořili společně, není jich mnoho a platí pro všechny stejně | zajímá mě, jak se mí žáci mají a co zažívají mimo školu | přiznáváme svoje chyby a omyly | ptám se žáků na zpětnou vazbu k výuce a beru ji vážně |
| beru ohled na fyzické potřeby žáků (např. mohou jít kdykoli na toaletu, kdykoli se napít) | hledám způsoby, jak do výuky zařadit pohyb, hudbu a relaxační techniky | myslím na to, aby byl prostor třídy pro žáky útulný a měli dostatek světla a čerstvého vzduchu | pojmenováváme svoje emoce a povídáme si o nich |
| při výuce nesoutěžíme, ale spolupracujeme | máme společný rituál, pokřik nebo třídního maskota | beru vážně, co mí žáci prožívají a potřebují | aktivně dávám žákům prostor přijít si se mnou popovídat |

Social-Emotional Activities For Every Classroom

Images from Kate Hadfield, Sarah Pecorino, Digkika, Arnela Pepin, Kathryn Albani, Marcella's KG Zone, Educaps. Pathway 2 SUCCESS

Daily Greetings 	Emotions Check-In 	Journal Writing 	Class Circle Time 	Morning Meeting 
Brain Breaks 	Gratitude List 	Mindful Morning Check-In 	Read Alouds 	Practice Coping Strategies 
SEL Chats 	End-of-the-Day Reflection 	Positive Affirmations 	SEL Art Activities 	Hold Class Meetings 
Weekly Goal Reflection 	SEL Skill of the Day or Week 	Show-and-Tell 	Shout Out Board 	SEL Quote of the Day 
SEL Crafts 	Practice Mindfulness 	Social Scenarios 	Play Games and Sports 	Daily Check-In Journal 
Daily Jobs 	AM / PM Check-In 	SEL Question of the Day 	Catch-Up and Organizing Time 	Group Challenges 

Diagnostika... nebo?

- [Třídní klima ve školách - ZG Akademie \(zdravagenerace.cz\)](http://zdravagenerace.cz)

Jak uvažovat nad třídou?

- Typ třídy.
- Fáze skupiny.
- Hierarchie školní třídy.
- Věk dětí a jeho specifika.
- Další specifika třídy.
- Kdy mám čas.
- Kam se chci dostat.

Jak ke klimatu ve škole přistupujeme?

□ Možné dva základní přístupy (řešení „na klíč“ vs. vlastní aktivita školy):

1. Máme hotový dotazník a neváháme ho použít

- Potřebujeme „něco udělat s klimatem školy“
- Typická charakteristika komerčních řešení
 - *Někdo mimo školu je expertem na naši školu a ví, co je pro ni nejlepší*
 - *Čím častější použití jednotného dotazníku i systému vyhodnocení, tím nižší náklady*
- Dostáváme odpověď i na otázky které nás nezajímají, nebo nejsou z hlediska aktuální situace školy podstatné

2. Postupně rozvíjíme uvažování a debatu o prostředí naší školy

- Iniciujeme debatu o prostředí školy
- Definujeme účastníky, čas i místo pro takovou debatu
- Snažíme se identifikovat potencionálně problematické či rizikové oblasti, nebo naopak oblasti příkladné
- Nepotřebujeme vyřešit vše naráz (tj. vykázat aktivitu), máme zájem o kvalitní a platné výsledky

□ Základní společný problém:

- Jak vymezit případná témata pro (širší) průzkum ve škole?

Klima školy v diagnostické praxi i teorii

- **Facilitační techniky** – *v principu je nemožné je považovat za diagnostický nástroj (jakkoli mohou mít formálně podobu např. dotazníku); slouží pro rozvíjení dialogu o možných problémech a jeho strukturaci*
- **Výzkumné nástroje** - diplomové práce, disertace, mezinárodní srovnání (*PISA atd.*)
 - kvalitativní i kvantitativní přístupy (*dotazníky, rozhovory, focus groups*)
 - vycházející z různých paradigmat i teorií (klima školy, kultura školy)
 - Praktiky není nahíženo jako problém; zásadní otázka – co je „dobrá škola“ a jaká jsou kriteria pro identifikaci pozitivních a negativních vlastností školy
 - věcně ad hoc adaptace zahraničních metod či jejich deriváty
 - často problém s uchopením specifického kontextu české školy či kulturních specifik
 - „Cítíte se ve škole bezpečně?“
 - relativně často i metody vlastní konstrukce s problematickými vlastnostmi (validita, reliabilita)
- **Komerční nástroje**
 - Mapa školy – SCIO, Kalibro... (*též s kořeny v zahraničních nástrojích*)
- **Odborně nepřijatelné aktivity s problematickým teoretickým pozadím**
 - Barvy školy – DAP - <http://www.upacr.cz/index.php?lng=cs>
- **Lidová tvořivost** – postupy vyvinuté školami - často kombinace předchozích variant („*Líbily se nám otázky...*“)

Různé účely zjišťování klimatu školy

Explorace

Evaluace a autoevaluace

– Výzkum

- Vychází z výzkumné otázky (širší zaměření)
- Nástroje zohledňují i metodologické aspekty šetření
- Nižší znalost kontextu školy
- Případná náročnost na administraci a vyhodnocení není problém
- Snaha o postihnutí všech potenciálně významných aspektů života školy
 - Snaha o univerzální dotazníkové řešení
 - Širší baterie položek (otázek)
 - Náročnější pro respondenty (méně konkrétních položek)

– Praxe

- Vychází z konkrétních potřeb
- Menší znalost metodologie (často nápodoba vzorů)
- Velká znalost kontextu školy
- Požadavek na jednoduchost administrace i vyhodnocení
- Snaha o postihnutí konkrétních aspektů života školy
- Různé účely použití – např.
 - Screening
 - Řešení konkrétních problémů

V praxi bohužel často zaměňovány

Odborně problematické diagnostické nástroje

- Sporná teoretická východiska (představa o ideálních vlastnostech školy je nedostupná, problematická, zastaralá či k „doptání u experta“). Nárůst v souvislosti s projekty EU a MŠMT (ekonomický zájem).
- Zastaralý překlad zastaralé zahraniční metody (Mám zkopírovaný dotazník i klíč! Heč!) – otázka do praxe – co má společného ideální australská škola 70. let se současnou českou?
- Sporné psychometrické parametry (Socioklima, B3 a B4) – pužijeme tu statistiku, která dá „hezčí výsledky“; skór uprav podle zkušeností se třídou
- Barvy školy, života – znáte z televize <https://www.ceskatelevize.cz/ivysilani/1142743803-reporteri-ct/213452801240010/obsah/248183-projekt-barvy-zivota/>
- A uvítám i Vaše tipy, přibývají rychle :D

Metodologické okénko

Někdo chce slyšet hezké zprávy

https://wikisofia.cz/wiki/Forerův_efekt

Někdo věří ve vlastní neomylnost

https://wikisofia.cz/wiki/Dunning-Krugerův_efekt

My doporučujeme vzdělání Urbánek, T., Denglerová, D., & Širůček, J. (2011). *Psychometrika: Měření v psychologii*. Praha: Portál.

Klima bez dotazníků

Základ přístupu	Podoba přístupu	Konkrétní příklady
převážně slovní projev	mluvený projev	volné vyprávění učitele či žáka o tom, co se ve třídě děje a jak to jedinec prožívá a hodnotí; nahrávání a analýza
		polostrukturovaný individuální rozhovor s žákem, s učitelem; nahrávání a analýza
		polostrukturovaný skupinový rozhovor – řízená diskuse v ohniskové skupině žáků či učitelů; nahrávání a analýza
		přemýšlení nahlas nad položkami dotazníku, nahrávání výroků, analyzování výroků
	psaný projev	zaznamenávání výstižných hodnotících výroků žáků a učitelů, která byly proneseny ve třídě – učitelské a žakovské „perličky“
		psaní deníku (žákem, učitelem); analýza výroků
		doplňování neukončených vět; analýza výroků
		volné psaní svých názorů podle zadané osnovy; analýza výroků
převážně obrazové vyjádření	kresba	analýza oficiálních písemných materiálů o třídě (zápisy do žakovských knížek, písemná stanoviska k chování žáků, korespondence na webové stránce třídy s rodiči žáků)
		žakovské kresby dění ve třídě na téma Jak to vypadá v naší třídě při vyučování, o přestávce atd.; analýza kreseb
	fotografie	karikatury učitelů či spolužáků
		legální fotografie zachycující dění ve třídě + slovní komentář
	videozáznam	ilegální fotografie zachycující dění ve třídě + slovní komentář
		videozáznam dění ve třídě + slovní komentář

Šlo by to i bez výše uvedeného? Hm. Meme?

– Meme Generator: Make Memes Online for Free

učitelka: začne vysvětlovat nové učivo všichni ve třídě:



[GEN Z SLOVNÍK | WeDigital](#) (může se hodit)

Při diagnostice nutno zvážit kontext a možnosti

- Např. práce s jedním žákem ve ŠPP má jiný kontext, než preventivní práce s celou třídou (volba jiných metod atd.)
- V řadě případů poskytnou semiformální postupy (pozorování, skupinové hry či aktivity atd.) dostatečnou informaci pro práci se třídou a ve třídě
- Ve speciálních případech (i.e. šikana) je diagnostický postup dán závazně metodikou viz <https://www.msmt.cz/file/38988/>

O školním prostředí ale víme spoustu věcí i „bez dotazníků“

- ▣ Vlastní pocit
- ▣ Informace od učitelů
- ▣ Informace o žácích a od žáků
- ▣ Informace od rodičů, absolventů... *(neformální)*

- ▣ Hospitace a praxe studentů
- ▣ Noví zaměstnanci... *(nezaujaté oči vidí přesněji, netrpí „provozní slepotou“)*

- ▣ Hodnocení inspekcí
- ▣ Srovnávací výkonové testy

... *(pohled „zvenku“ aneb Jak se nám to stalo?)*

MUNI
PED

Jak je to s dotazníky?



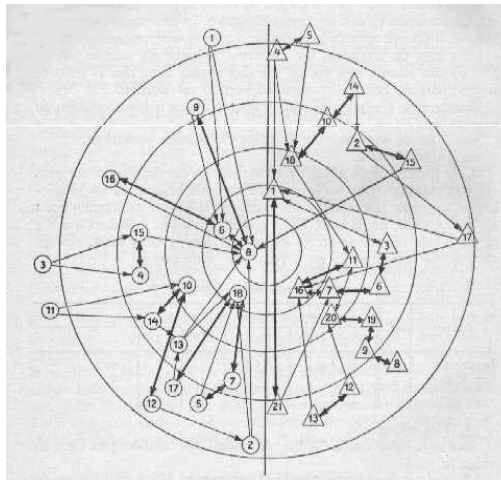
Sociometrie

- Autor metody - **J. L. Moreno**;
- V praxi součástí metodického doporučení pro řešení šikany (což není ideální nápad s ohledem na jednoduchost této metody)
- zjištění **struktury vzájemných vztahů** v malé *_terapeutické_ skupině* (*intenzita, polarita*)
 - cesta ke zjištění **sympatií, antipatií**
 - člen skupiny hodnotí pozici jiného člena ve skupině (nebo i svoji pozici)
- formulace sociometrické otázky
 - („S kým bych chtěl jet na výlet?“ „Vedle koho bych chtěl sedět?“)
- Odpovědí je jméno člena(ů) skupiny

Více mj. na <http://en.wikipedia.org/wiki/Sociometry>

Zásady sociometrie

- Moreno formuloval tyto zásady sociometrie
 - a) musí být vymezeny hranice skupiny,
 - b) osoby ve skupině se musí dobře znát,
 - c) jasně formulovaná otázka,
 - d) důvěryhodnost osoby zajišťující sociometrii,
 - e) pravidla týkající se počtu - otázek, možností voleb, negativní volby



Sociometrický ratingový dotazník (SO-RA-D)



Každý žák ve třídě hodnotí **vliv** všech ostatních žáků na škále 1-5



Poté každý žák ve třídě hodnotí **oblibu** všech ostatních žáků na škále 1-5



Nakonec každý žák doplňuje číselné hodnocení slovním odůvodněním svých sympatií/antipatií k ostatním žákům



Výchozími údaji pro zpracování jsou tedy:

jednotlivá hodnocení vlivu
jednotlivá hodnocení sympatií
volné slovní charakteristiky jednotlivých žáků

MUNI
PED

(...)

A nějaké příklady lepší praxe by byly?

Klima jeho diagnostika ve výzkumu i školní praxi

Vzniklo v návaznosti na národní projekt MŠMT "Cesta ke kvalitě" (CZ.1.07/4.1.00/06.0014; plný název projektu „AUTOEVALUACE - Vytváření systému a podpora škol v oblasti vlastního hodnocení“)

Příklad konkrétního řešení problematiky

- Vzniklo v rámci národního projektu MŠMT "Cesta ke kvalitě" (CZ.1.07/4.1.00/06.0014 - plný název projektu „AUTOEVALUACE - Vytváření systému a podpora škol v oblasti vlastního hodnocení“)
- V roce 2013 projekt byl oceněn Českou asociací pedagogického výzkumu za přínos pro výzkum i školní praxi
- Cílem projektu bylo vytvořit 30 nástrojů, které by mohly pomoci školní praxi v procesu vlastního sebehodnocení
 - Nástrojem je míněna široká škála technik od hospitačních archů, přes návody k vedení skupinových aktivit učitelů až po „klasické dotazníky“

Praktický rámec – nabídka řešení

- Zadání projektu „Cesta ke kvalitě“
 - Několik omezení
čas, rozsah pilotní studie, obsah dalších nástrojů ...
 - Tvorba on-line administrované metody s automatickým vyhodnocením a generovanou zprávou
„Co nejjednodušší z hlediska uživatele – koordinátora autoevaluace ve škole.“
 - Možnost opakovaného zadávání s ohledem na různé oblasti zájmu školy
- Konkrétní potřeby škol (ve smyslu vedení škol)
 - Informace o prostředí školy
 - Podklady pro rozhodování
 - Výběr obsahu i nástroje v rukou školy (nenabízíme odpovědi na otázky, které si škola neklade)
- ...a v neposlední řadě příležitost k zamyšlení pro účastníky

[O portálu](#) | [Projekt](#) | [Pro média](#) | [Pravidla](#) | [Pro autory](#) | [Partneři](#) | [RSS](#) | [Statistiky](#) | [Kontakty](#)



Metodický portál
inspirace a zkušenosti učitelů

Uživatel nepřihlášen | [Přihlásit](#)
[Registrace](#) | [Zapomenuté heslo](#)
[Registrace školy](#)

[Titulka](#) | [Články](#) | [DUM](#) | [Odkazy](#) | [AudioVideo](#) | [Wiki](#) | [Diskuze](#) | [Blogy](#) | [Digifolio](#) | [E-learning](#) | **EN** | [Profil Škola²¹](#) | [EJP](#)

Cesta ke kvalitě

Modul Evaluační nástroje

[Úvod](#) | [NÁSTROJE](#) | [SLOVNÍK](#) | [DOKUMENTY](#) | [PŘIHLÁŠENÍ K NÁSTROJŮM](#)

Nacházíte se: [Úvod](#)

Důležitá informace ohledně přenosu uživatelských účtů

Vážení uživatelé portálu evaluační nástroje,

z důvodu přechodu portálu evaluační nástroje pod rvp.cz Vám byly Vaše účty přeneseny na toto nové umístění. Avšak v některých případech se mohlo stát, že z důvodu jiných požadavků na tvar uživatelského jména či kolize s již existujícím účtem, Váš účet nemohl být přenesen.

V takovém případě se, prosím, znovu zaregistrujte na [tomto místě](#), a následně nás, prosíme, případně kontaktujte skrze žádosti o nastavení uživatelských práv.

V případě jakýchkoliv jiných námětů či problémů nám dejte, prosím, vědět na linkách technické podpory:
- email ae@nuv.cz (reagovat se snažíme do druhého dne)

Registrace školy

Školu zaregistrujete kliknutím na "REGISTRACE ŠKOLY" v hlavním menu.



Přístupy k nástrojům

Přihlášení k portálu pro ředitele/ku školy: pro přístup k správě údajů

**MUNI
PED**

Nabízené evaluační nástroje

Informace ke konkrétním evaluačním nástrojům naleznete pokud ukážete v menu na "Nástroje", počkáte, až se objeví seznam nástrojů a vyberete konkrétní nástroj, v tomto katalogu je možno přehledně zobrazovat všechny nástroje a také je filtrovat podle dostupných kritérií (výběrem v níže uvedené tabulce a následným kliknutím na "Vyhledej nástroje").



Katalog nástrojů

Kritéria pro vyhledávání

Název nástroje	Jakým školám je nástroj určen	Typ respondentů	Oblasti kvality podle vyhlášky č. 15/2005 Sb.	Úrovně procesů školy	Obsahová šíře	Vyhledej nástroje
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text" value="Žáci"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	

Seznam nástrojů vyhovujících zadaným kritériům

č.	Název nástroje	Popis nástroje	Autor nástroje	Jakým školám je nástroj určen	Typ respondentů	Oblasti kvality podle vyhlášky č. 15/2005 Sb.	Dominantní proces práce s nástrojem	Úrovně procesů školy	Obsahová šíře	Stránka nástroje
3	Anketa pro žáky	Umožňuje připravit z předdefinovaných otázek v daných oblastech vlastní anketu pro žáky	Mgr. Tomáš Kohoutek	ZŠ 2.st speciální ZŠ ZUŠ Praktická škola SOU SOŠ Gymnázium Konzervatoř Jazyková škola	žáci		písemné (elektronické) dotazování žáků	škola	široký	Nástroj

Teoretický rámec pro přípravu nástrojů

- Evidence based a practice based přístup
 - (Jiří Mareš, 2009)
- Psychologie dotazování
 - (Tourangeau, Rips, Rasinski, 2000)
- Klasická teorie testů
 - (Urbánek, Denglerová, Širůček, 2011)
- Klima školy, třídy, sboru; kultura školy
 - (Jiří Mareš, Ježek, Jan Mareš, Urbánek, Hloušková, Pol...)
- Zvládání školní zátěže
 - (Jiří Mareš, Kohoutek...)
- (...)

Příprava nástrojů I

- Několik setkání s panelem ředitelů (osloveni na základě prezentace v dalších aktivitách projektu)
 - Jaké jsou zkušenosti s anketami v konkrétních školách?
 - Jaké informace považujete za užitečné prostřednictvím anket získat?
 - Diskuse nad anketami používanými ve školách zapojených prostřednictvím zástupců do panelu.
 - Návrh tří základních variant anket (učitelé, žáci, rodiče), jejich zkrácení, zkušenosti s pilotáže.
 - Doporučení pro přípravu a administraci.
 - Zpětná vazba na obsah manuálu.
- Pilotní ověření online nástroje
 - Školy, které se zapojily z vlastního rozhodnutí
 - Školy oslovené v rámci projektu (doplnění vzorku)

Příprava nástrojů II

- Analýza dat získaných dat, finalizace manuálu.
- (Příprava souhrnného online vyhodnocení v pro školy, které zadají ankety všem skupinám)
- Vytvořeny různé varianty nástrojů
 - Podle typu škol od škol mateřských přes základní včetně speciálních až po školy střední (gymnázia, střední odborné školy, střední odborná učiliště a integrované školy), i pro školy specifického zaměření (základní umělecké školy, konzervatoře).

Klima učitelského sboru

KUS (pro učitele)

- Pět oblastí, čtyřbodová škála, standardizace ČR i SR:
- (Podpora vedením, pevnost vedení, angažovanost, frustrace, přátelské vztahy ve sboru)
- více
 - <https://journals.muni.cz/pedor/article/view/2433>

MUNI
PED

Příklad nástroje upravitelného
podle požadavků konkrétní školy



Ankety pro...

- Autory jsou *Mgr. T. Kohoutek a Mgr. et Mgr. Jan Mareš*
- Dotazník je použitelný pro žáky 2. stupně základních škol a všechny typy středních škol.
- Tři varianty (pro učitele, žáky i rodiče) s možností výběru 30 z cca 150 položek v každé variantě k zjištění názorů na různé oblasti školního života
- Varianty nabízejí v rámci okruhů modifikované formulace otázek

Ankety pro učitele – oblasti k výběru

1. Postoje, preference

2. Reflexe vlastních výsledků, sebehodnocení

2.1 výsledky žáků

2.2 úspěchy (ve vztahu k preferencím)

3. Metody a formy výuky

4. Výsledky, hodnocení

4.1 hodnocení žáků

4.2 náročnost požadavků školy

4.3 překážky

5. Sebehodnocení činnosti pedagoga

5.1 zdroje zpětné vazby

5.2 postupy sebehodnocení

6. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

6.1 ochota k dalšímu vzdělávání

6.2 formy dalšího vzdělávání

7. Spolupráce

7.1 spolupráce v pedagogickém sboru, spolupráce s žáky a rodiči

7.2 spolupráce s nepedagogickými pracovníky

8. Podpora ze strany školy, vedení školy

9. Vztahy

10. Zázemí a vybavení školy

10.1 zázemí

10.2 vybavení pro výuku

10.3 výpočetní technika

11. Spokojenost s pracovními podmínkami

12. Shrnující otázky, celkové zhodnocení

Volitelný modul pro nepedagogické pracovníky:

- 1. Spolupráce s vedením školy, s vyučujícími, s žáky a rodiči
- 2. Spolupráce s dalšími nepedagogickými pracovníky
- 3. Spokojenost s pracovními podmínkami, vedením školy, zázemím a vztahy na škole
- 4. Shrnující otázky, celkové zhodnocení

Anketa pro žáky – Oblasti k výběru

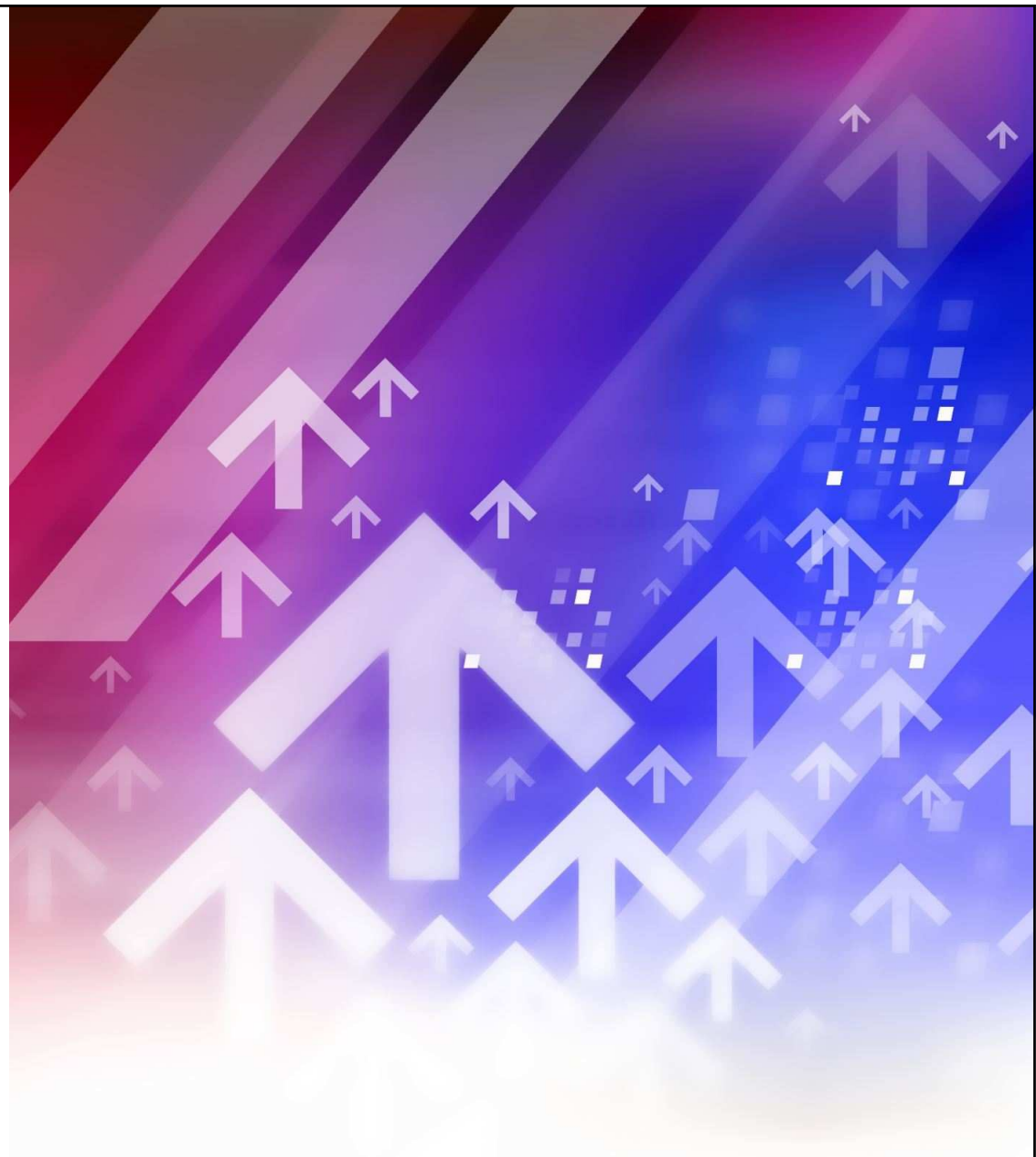
- 1. Motivace
- 2. Výuka a vzdělávání
 - 2.1 průběh výuky
 - 2.2 rozdíly ve výuce
 - 2.3 hodnocení
 - 2.4 náročnost
 - 2.5 domácí příprava
 - 2.6 výsledky, překážky
- 3. Atmosféra na škole, vztahy
- 4. Pravidla, problémy
- 5. Zázemí školy
- 6. Další aktivity
- 7. Aktivita, zapojení žáků
- 8. Celkové zhodnocení

Anketa pro rodiče – Oblasti k výběru

- 1. Informace
 - 1.1 dostatečnost informací
 - 1.2 přínos jednotlivých zdrojů informací
- 2. Zázemí školy
- 3. Výuka
 - 3.1 spokojenost s úrovní výuky
 - 3.2 spokojenost s oblastmi výuky
 - 3.3 náročnost požadavků školy
 - 3.4 rozdíly v kvalitě výuky
 - 3.5 domácí příprava
- 4. Působení školy
 - 4.1 spokojenost s úrovní výchovného působení (pravidla, institucionální podpora, přístup)
 - 4.2 rozvoj hodnot a morálních vlastností
- 5. Další aktivity (doplňkové aktivity, mimoškolní činnost)
- 6. Vztahy (klíma školy)
- 7. Spolupráce rodičů (participace rodičů na životě školy, komunikace s dítětem o škole...)
- 8. Spolupráce školy s partnery
- 9. Komunikace mezi rodiči a školou
- 10. Vedení školy
- 11. Shrnující otázky, celkové zhodnocení

**MUNI
PED**

**Příklad „nedotazníkové“ metody
pro žáky prvního stupně ZŠ**



Společenství prvního stupně. Dotazník pro žáky formou počítačové hry



Autorka: Mgr. D. Denglerová, Ph.D.



Tento nástroj pomůže zodpovědět otázky týkající se toho, jak žák na prvním stupni ZŠ (ve věku cca 6-11 let) vnímá své školní prostředí. Které aspekty školní docházky hodnotí kladně, které negativně? Jaké aspekty formálního i neformálního vzdělávání způsobují, že se dítě do školy těší?

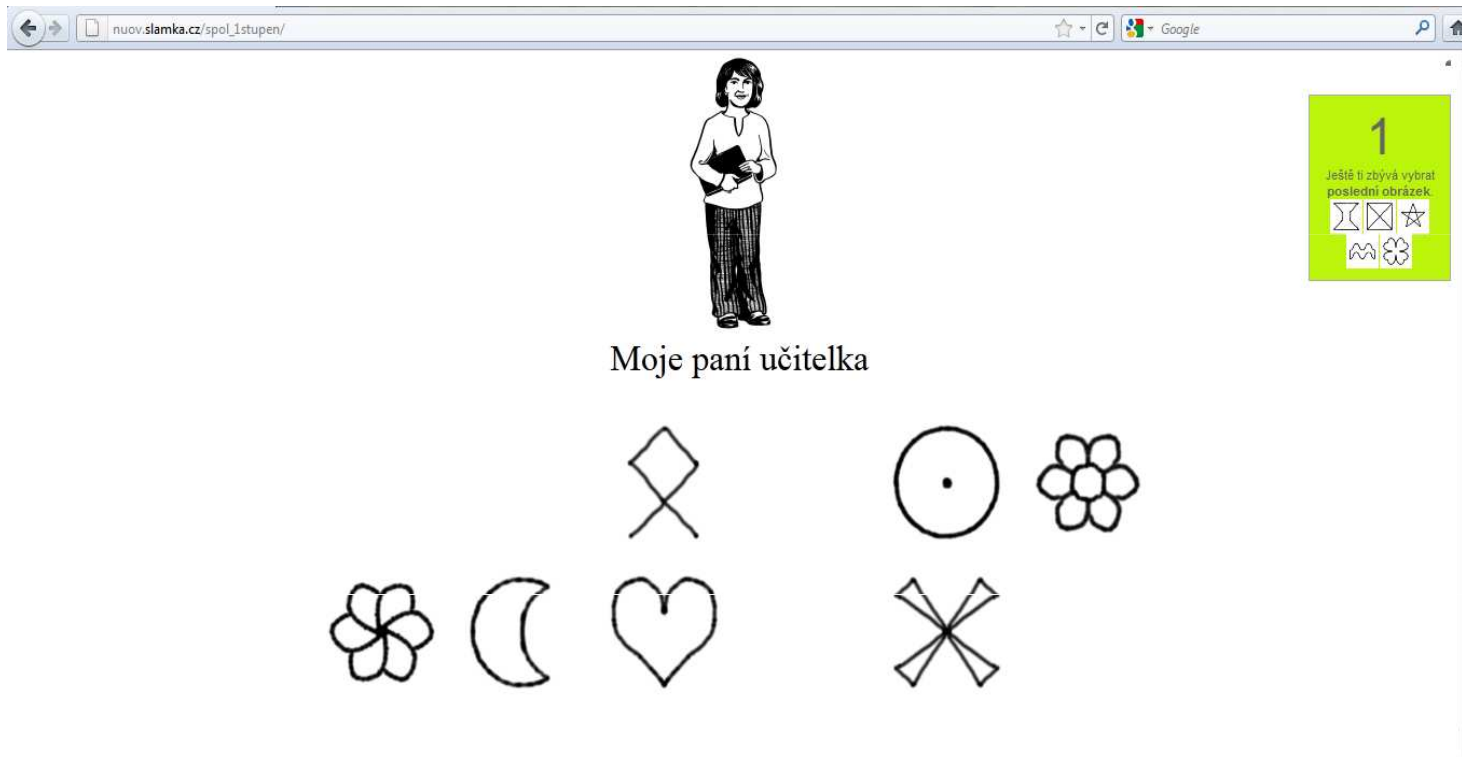


Předkládaný nástroj vychází z principu testů sémantického výběru. Test sémantického výběru sestavil a ve své klinické praxi používal V. Doležal již v 60. letech 20. století. Test sémantického výběru reprezentuje v metodologii tzv. psychosémantické metody, které vycházejí z přesvědčení, že je možné odhalit význam, který daný podnět (slovo) pro konkrétního jedince či skupinu nese. Různými přístupy a pojetími psychosémantiky se zabývá T. Urbánek (2003).

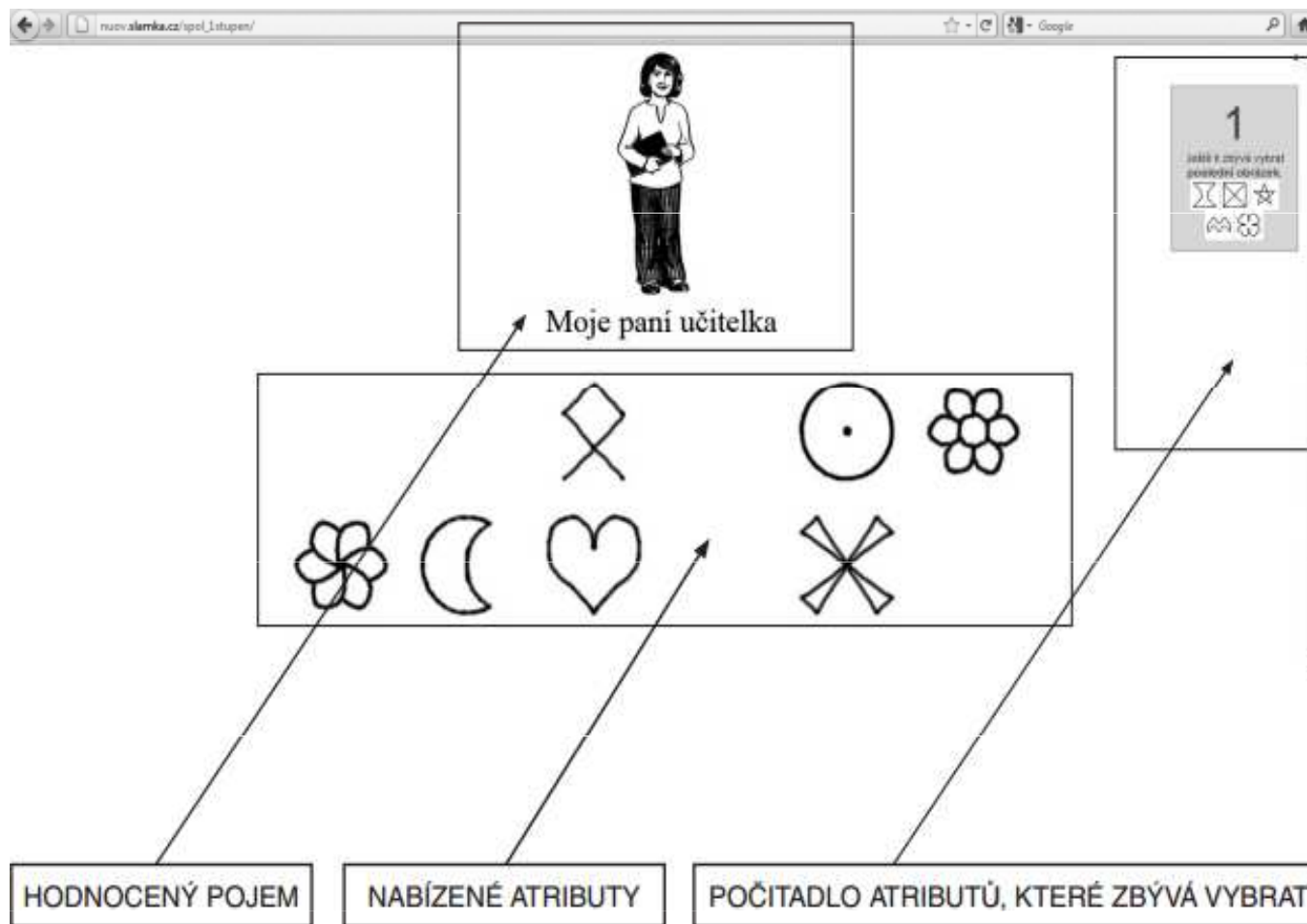
Popis nástroje

- Nástroj zjišťuje postoje dítěte k 18 klíčovým pojmům:
 - moje paní učitelka; známky; přestávka; naše třída (místnost); moji spolužáci; kluci; holky; družina; žáci z vyšších tříd (starší žáci); běhání (lítání) ve škole; oběd ve školní jídelně; paní vychovatelka z družiny; školní záchodky (WC); poznámka; tělocvik; počítače; šatna; kroužky ve škole
- Klíčové pojmy se postupně po jednom zobrazují v horní třetině obrazovky (pojem, obrázek, audio pro nečtenáře a špatné čtenáře)
- Ke klíčovým pojmům jsou přiřazovány atributy
- Na konci je dítě požádáno, aby seřadilo všechny atributy podle toho, jak se mu líbí či nelíbí.
- Sledují se postoje k pojmům prostřednictvím vztahu k referenčním pojmům:
 - Nejoblíbenější pohádková postava, kterou máš rád(a)
 - Zlá pohádková postava, kterou vůbec nemáš rád(a)
- Evaluační zpráva je ihned automaticky generována v Excelu

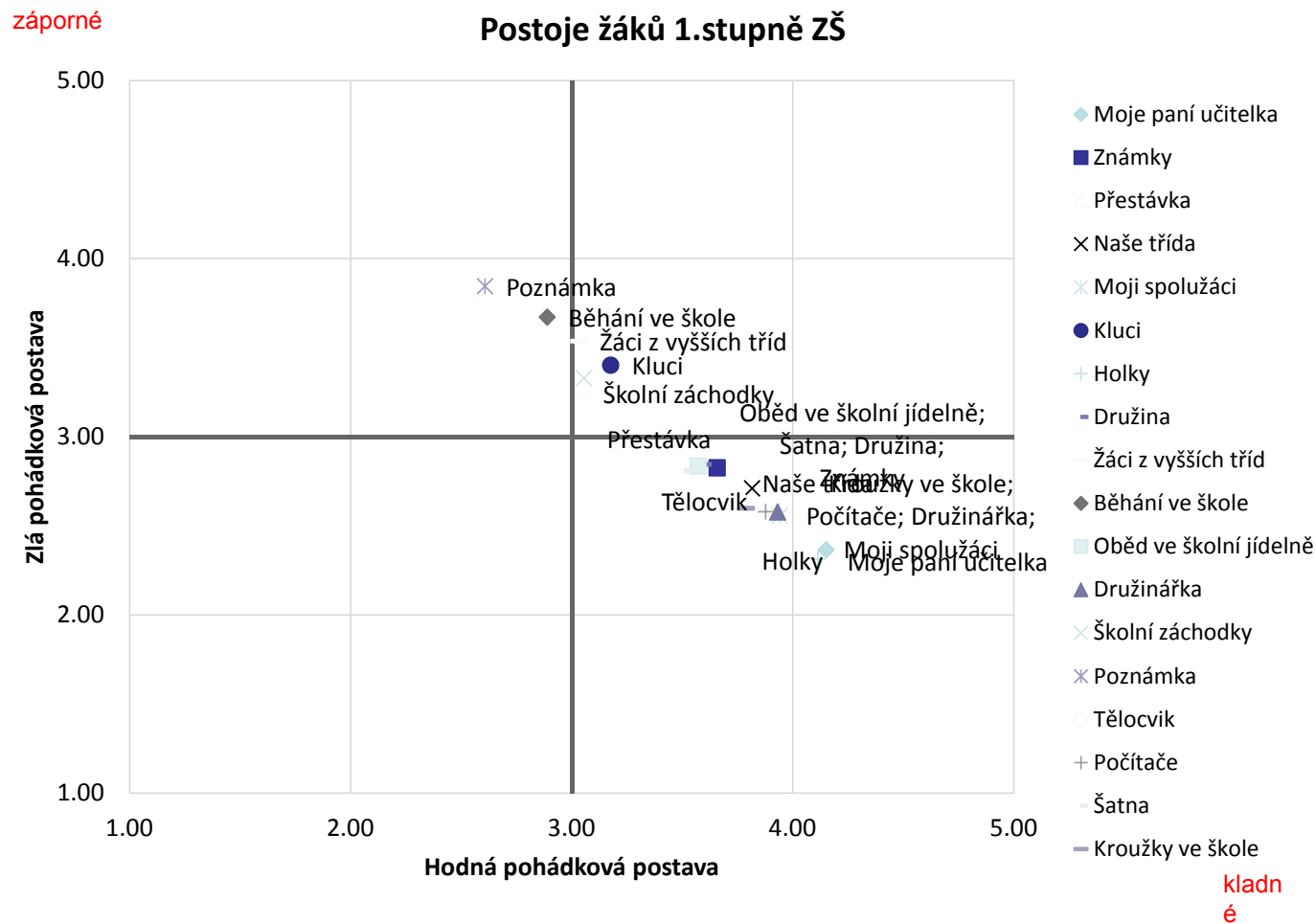
Jak to vypadá?



The screenshot shows a web browser window with the address bar containing "nuov.slamka.cz/spol_1stufen/". The browser's search engine is Google. The main content area features a drawing of a female teacher holding a book. Below the drawing is the text "Moje paní učitelka". To the right of the drawing is a green box with the number "1" and the text "Ještě ti zbývá vybrat poslední obrázek." Below this text are several icons: a square with an 'X', a star, a wavy line, and a recycling symbol. Below the teacher's drawing are seven different shapes for selection: a flower, a crescent moon, a heart, a diamond, a circle with a dot, a flower, and a cross.



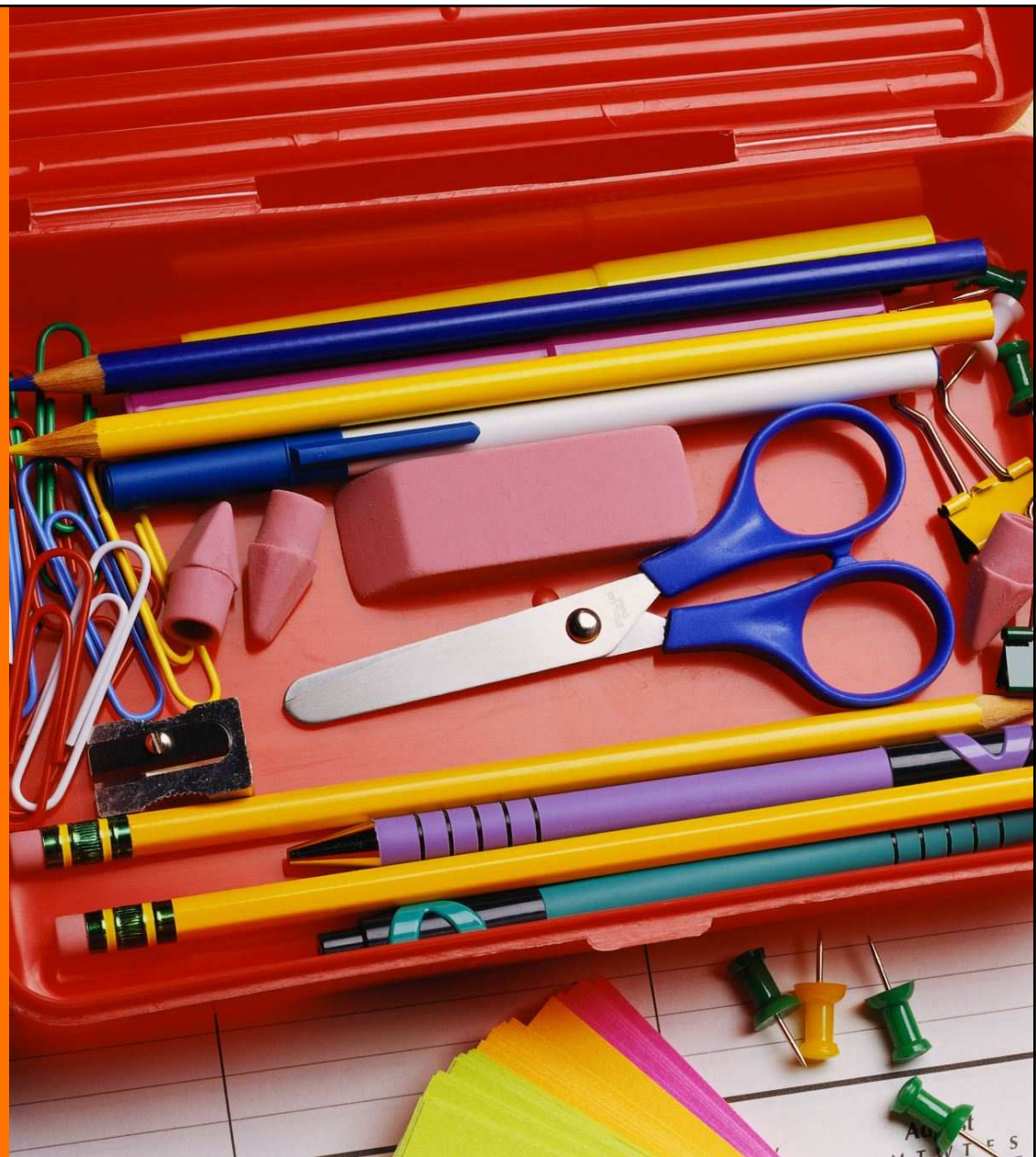
Jak vypadají výsledky?



- Možnost srovnat výsledky s orientačními normami.
- Jeden z velmi populárních nástrojů.
- Vhodný i pro malotřídní školy.

MUNI
PED

Příklad screeningového nástroje pro žáky



Předcházení problémům v chování žáků

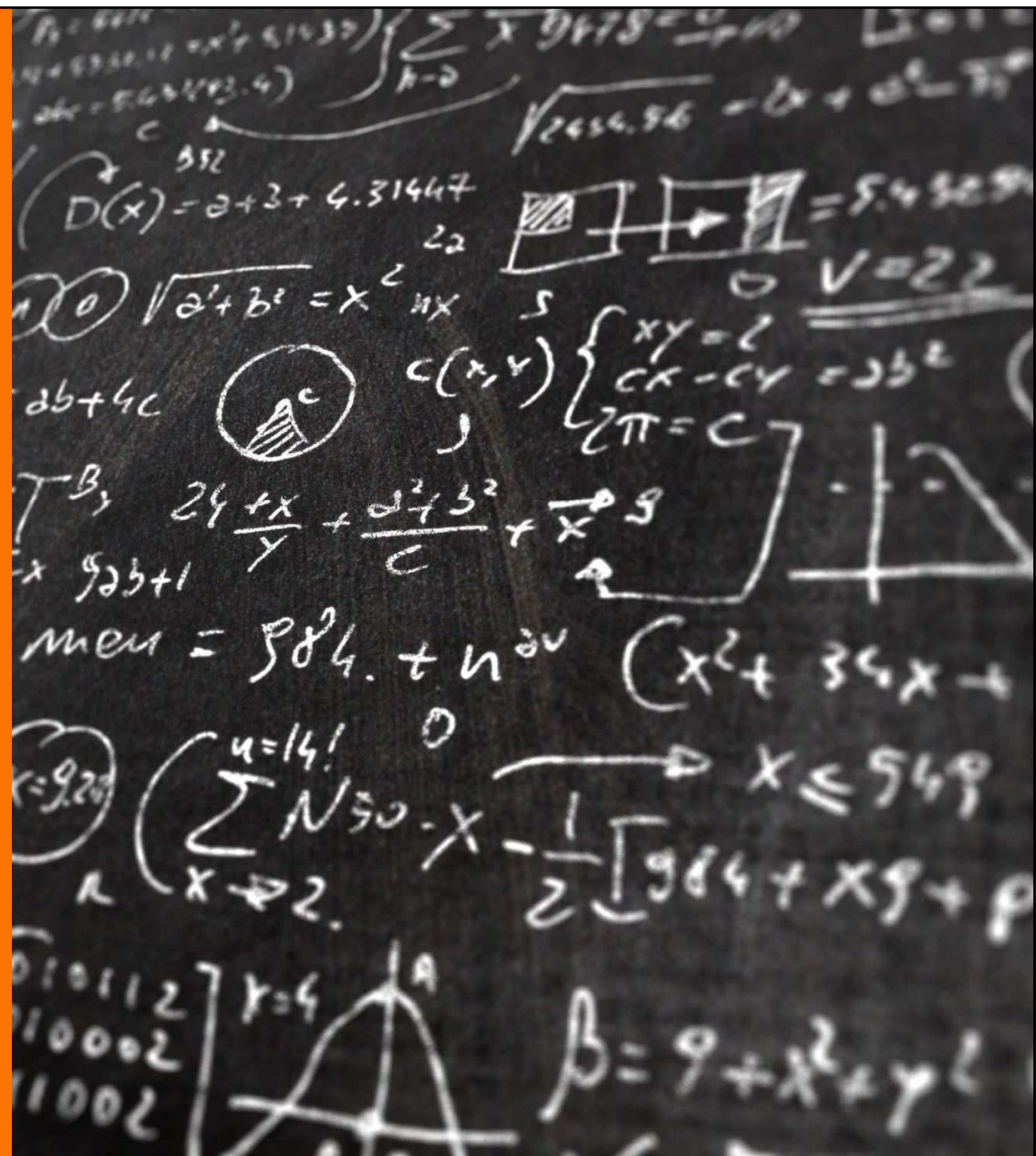
- Autorkou je *doc. PhDr. Věra Vojtová, Ph.D.*
- Dotazník je použitelný pro žáky 2. stupně základních škol a všechny typy středních škol.
- 35 položkový dotazník pro žáky k vyhodnocení silných a slabých stránek školního života ve faktorech
 - **Škola je místo, kam/kde zažívám**
 - Úspěch a příležitost
 - Negativní prožívání
 - Vztah učitel – žák
 - Školní status
 - Formování (podpora)
 - Interakce s vrstevníky
- Škála: rozhodně ano–spíše ano-spíše ne-rozhodně ne

Ukázka položek dotazníku

Škola je místo, kde...

- Úspěch a příležitost vymezují indikátory:
 - rád se učím,
 - vím, že mohu dosáhnout dobrých výsledků,
 - jsem často zvědavý,
 - hodně se toho naučím,
 - učitelé se zajímají o mé názory.
- Negativní prožívání vymezují indikátory:
 - cítím se osaměle;
 - učitelé mě nemají rádi;
 - učitelé některé žáky upřednostňují.
- Interakci s vrstevníky vymezují indikátory:
 - těším se na přestávku,
 - kde mě spolužáci přibírají k různým hrám,
 - kde je o přestávkách dobrá zábava,
 - se spolužáky si rádi povídáme,
 - s kamarády děláme mnoho zajímavého.

Příklady dalších metod



Příklady metod – tematické kresby



Např. „Jak si ve škole pomáháme“ – v rámci projektu [CPIV](#)

Kresby, fotky a další spíše projektivní nástroje

- Nutný **rozhovor nad produktem** (jak to autor či autorka mysleli)
- Další příklady metod
 - Tematické slohové práce „Můj den v naší škole“
 - Fotografická soutěž (místo, kde se ve škole cítím nejlépe a nejhůře)
 - Nedokončené věty („Naše paní učitelka je...“)
 - Reflexe běžných aktivit (jak jsme připravovali... webovou prezentaci, online výuku, kolegiální supervizi, projekt, IVP pro žáka XY...)

Klasické Dotazníky (třída) – příklad (CES)

standardizován v IPPP pro českou populaci; normy z konce 90. let

Škály: učitelova pomoc, orientace žáků, vztahy mezi žáky, zájem o výuku, klid a pořádek, jasnost pravidel

Dotazník CES - forma A

(Classroom Environment Scale)

© Autoři: E.J. Trickett (Yale University), R.H. Moos (Stanford University) 1973, B.J. Fraser (Western Australian Institute of Technology) 1982

© Překlad a úprava: J. Lašek (Pedagogická fakulta VŠP v Hradci Králové), J. Mareš (Lékařská fakulta UK v Hradci Králové) 1988

Jméno žáka/žákyně:

Škola:

Třída:

Obec:

Učitel/učitelka:

Dnešní datum:

Nevyplňujte, dokud nedostanete pokyn!

1. Žáci z naší třídy vkládají do školní práce poměrně dost úsilí, energie.	Ano - Ne	
2. Žáci se v naší třídě navzájem dobře znají, vědí o sobě dost věcí.	Ano - Ne	
3. Tento učitel (tato učitelka) s námi málokdy diskutuje o věcech, v nichž bychom potřebovali poradit, pomoci.	Ano - Ne	I
4. V naší třídě věnují žáci více času debatování o mimoškolních věcech, než debatám o učivu a učení.	Ano - Ne	I

MUNI
PED

**MUNI
PED**

„Zbyňku, nezlob se“

aneb

**Možnosti mapování kultury a klimatu na VŠ ústavu
pomocí tvorby deskové hry**

Cíle projektu

- Přiblížit praktické problémy týkající se explorace klimatu a kultury ve výuce VŠ kurzu na FSS MU (Pedagogická a školní psychologie – příklad jaro 2009; nyní rutinní seminární projekt v Bc. i Mgr. studiu; na PdF MU v předmětu Aplikovaná sociální psychologie); testováno třídními učiteli i ŠP na řadě škol („zábavná blbina se zajímavými výstupy..“)
- Vyzkoušet příklad formativně diagnostického postupu "in vivo" (psychologie bez dotazníků)
- Ukázat možnosti explicitního sdílení hodnocení různých aspektů vzdělávací reality (proces i výsledek sdílení)
- Podpořit diskusi o výuce jako takové v návaznosti na další evaluační aktivity prováděné na FSS i MU jako celku (př. studentské předmětové ankety)

Geneze nápadu

- Vnímání a hodnocení výuky studenty jako sociálně konstruovaná realita
 - sdílené významy, hodnocení, emoce, specifické komunikační projevy...
- Kultura i klima jako narativní struktura, žánr
 - proces edukace jako individuální hrdinský epos
 - (počítačová či desková) hra na hrdiny jako studujícím známý formát
 - per aspera ad astra - jednotlivé úkoly (questy) vedou dokončení studia (získání diplomu jako vítězství ve hře)
- Jak to realizovat?
 - Jednodušší karetní hra (Černý Petr, BANG!) – vhodná spíš pro situace zkoušení ;)
 - Komplexnější karetní či deskové hry (Magic atp.) – příliš složité pro daný účel; jejich struktura není obecně známá
 - „Něco jako Monopoly nebo Člověče nezlob se, to zná každý!“

Praktická realizace (II)

- V semináři na kulturu a klima školy představen návrh variant deskové hry
 - Úkol skupinový, zdůrazněna anonymita přispěvatelů (vč. nabídky anonymizovaných forem komunikace - „schránka důvěry“)
 - Vyhrála možnost „něco jako Člověče nezlob se, s úkoly...“; spontánně je použito křestní jméno vedoucího katedry („Zbyňku, nezlob se!“)
 - Již v semináři došlo k živé debatě nad jednotlivými úkoly
 - Jako (sub)téma se objevuje možnost hraní v roli některé „známější“ studentské osobnosti, objevují se „známé historiky“
 - Je vysloven požadavek, aby s výsledkem seminárního cvičení bylo seznámeno vedení katedry; návrh na dárkové balení a předání hry na vánočním setkání katedry jejímu vedoucímu - je většinou přijat
 - Studenti jsou rozděleni do čtyř pracovních skupin
 - Přijímací řízení
 - 1.-3. ročník studia
- Navzdory organizačním potížím se podařilo odehrát jedno kompletní kolo hry (od přijímaček k SZZ) s menší skupinou studentů místo semináře zrušeného vedením fakulty (potřeba prostor pro konferenci)
- **...dále testováno na studujících na PdF, středních školách, druhém stupni ZŠ a od 3. ročníků ZŠ (výchovní poradci, třídní učitelé, školní psychologové) – typicky dvě třídnické / vyučovací hodiny (příprava kartiček s úkoly a herního plánu, poté vlastní hra s implementací úprav). Velmi pozitivní zpětná vazba (způsob, jak se zeptat na věci, o kterých nevím nebo se na ně nejde zeptat)**

Praktická realizace - problémy

- V soukromých debatách studenti konzultují „míru anonymity“ a „míru serióznosti“ skupinově předkládaných návrhů
- S návrhy přicházejí i někteří kolegové
- V diskusním fóru předmětu se rozbíhá debata nad skupinovou spoluprací (viz ukázka I)
- Finalizace návrhů a vnitroskupinová debata se přesouvají do „privátních kanálů“ (skupinové maily, osobní setkání „u piva“ atp.)
- Objevují se individuální obavy z vizualizace některých návrhů i vyjádření nesouhlasu s některými návrhy chystanými zbytkem skupiny

Komunikační analýzy

V postě jsi měl mail od Zbynka vybitý,
ve kterém chvilí tvou dem'nxru práci
a říká se, zda se můžeš na to odka-
zovat a citovat na přednášce,
Souhlasíš a s pochvalným mrtvím
kolegů a posouváš o 5 pat' dál.

DEŠKOVÁ HRA STUDIUM III. VOČM'U PSY FSS

Při jízdě vlakem do Školy uškol do skočil
pod vlak. Musíš poskytnout cestujícím
první psycholog. pomoc, šudíš máš zpō-
děm' a zmeškáš přednášku.

I když dostaneš od ED potvrzení o zpōděm',
na FSS je ti to na nic. Aby se s znovu
vynřtil do hry potřebuješ navíc 6.
a pokračovat

Metodologie kvantit.

Nad projektem z metodologie jsi
seděl se spolnřxky celou noc, teď jsi
k smrti nřavů a potřebuješ se vyspat
Spíš celý jedno kolo.

získávání znalostí:

- člověk může získat nějaké znalosti, které potom může použít při nějaké zkoušce
- zde jsou nápady na jednotlivá políčka, kde můžeš znalosti získat

podupy
o 3 pole
(kartičky)

- *Knihovna* – kopíruješ knihy, jsi napojený na internetové databáze
- *Krmítko* – potkáš spolužáka s dobrým tipem, co se učit
- *Konzultace* - vyučující ti poskytne cenné rady
- *tahák* (při použití taháku člověk hází, zda mu jej najdou, např. sudá čísla = projde to; lichá čísla = najdou a opakuješ zkoušku)
- v rámci odbočky ERASMUS tady by ještě mohla být varianta – pobyt sis prodloužil z půlročního na roční- tedy zdržení na více kolů či delší odbočka

2

zadání BP:

- políčka s tím spojená
 - *včasné zadání bakalářské práce* (bude někde na počátku 3. ročníku)
 - *poslední možnost zadání bakalářské práce* (bude někde v polovině)
- pokud člověk na *včasné zadání bakalářské práce* stoupne *na začátku*, může se rozhodnout, zda se na něm jedno kolo zdrží. Pokud se zde zdrží, dostane kartičku „Zadání práce“.
- Jestliže hráč nemá kartičku „Zadání práce“, musí projít přes políčko *poslední možnost zadání bakalářské práce*. To znamená, že bude např. házet, dokud mu nepadne určité číslo (3)

ERASMUS:

- odbočka, která znamená zdržení ve studiu viz. výše
- zde může člověk získat kartičky znalostí znalost jazyka se hodila při překládání studij. materiálů

políčka náhody:

- *Terminář* (Bude na počátku 3. roč.; Když na něj stoupneš, postoupíš dál o 10 políček.) – jako odměna za včasnou registraci a splnění termínů
- *studijní oddělení* (Dostaneš kartičku, která ti potom může pomoci při problémech.)
- *p. Kroutilová* (Uzná ti některé předměty.)
- *knihovna* – zapomněl/a jsi vrátit knihy v termínu, jako pokutu jedno kolo neházíš
- *černé políčko* – opsal jsi seminární práci a propracovaný systém IS to odhalil. Jsi VYLOUČEN ze studia.

Ukázka IV – Výsledky: Skupina Přijímačky, SZZ



- Spirálové hrací pole, v něm dobré a špatné značky (např. usměvavý vs. mračící se panáček). Při stoupnutí na ně si hráč vylosuje buď z balíku karet, které mu pomohou, nebo naopak uškodí.
 - Jednou z „pomáhajících“ karet je i „Kroutilová“ (*sekretářka katedry*), kterou si hráč nechává u sebe a pomáhá mu v nepříjemných situacích.
 - Vylosovaná karta obsahuje vždy více úkolů, protože každý semestr je odlišný.
- **Přijímačky** : Protože test SCIO je založený na náhodě, hráč hází kostkou, dokud mu nepadne 6 a může začít hrát ;)
- **Státní závěrečná zkouška**
 - Posledních 11 polí je označených jako „státnice“. Při šlápnutí na libovolné z nich se losuje karta ze speciálního balíku (viz níže). Jakmile člověk překoná toto „učení na státnice“, čeká ho samotná zkouška. Vylosuje si z balíku karet zkoušejících 4 zkoušející. Každá karta obsahuje fotku dané osoby (stáhnout z ISu), jméno, tituly, a zejména bodovou hodnotu. Hráč sečte bodovou hodnotu celé zkoušející komise, přičte postihy a odečte bonusy, které získal ve státnicových polích, a následně hodí čtyřmi kostkami. Hodí-li víc, než je součet, státnice udělal a vyhrál. Hodí-li stejně nebo méně, státnice neudělal, a opakuje je příští semestr – vrací se na poslední pole předchozího semestru.
 - **Seznam učitelů:** Vybíral 5 Vaculík 5 Ježek 5 Řiháček 3 Šipula 4 Vančura 2 Smékal 1 Plaňava 2 Pavlíková 1 Štěpánková 4 Michalčáková 2 Macek 3 Čermák 3 Poledňová 1 Lacinová 2 Mareš 3
 - **Seznam úkolů:**
 1. Nedal jsi poslední zkoušku, místo, aby ses učil na státnice, musíš se učit na ni, místo na státnice. Uber si 2 body.
 2. Den před obhajobou bakalářky pořád **nemáš od svého oponenta posudek**. Umři a vrať se o 5 polí zpět.
 3. Jsi pozadu s odevzdáváním bakalářky, nestíháš a přicházíš po termínu odevzdání. Máš-li kartu Kroutilová, je to v suchu, mile se na tebe usmála a převzala si od tebe ten tvůj výtvar. Nemáš-li kartu Kroutilová, je to v pytlí, Kroutilová je nemocná a Vybíral se ti vysměje do tváře. Vrať se na start 3. ročníku.
 4. **U obhajoby diplomky tě tak rozhodili**, že druhý den u státnic nevíš, která bije. Odečti si 3 body.
 11. Tvoje státnicová komise je složená z těch, co miluješ, a hlavně oni tebe. Přičti si 2 body.
 12. Šrotil ses intenzivně, až jsi v den D zaspal a dobíháš s jazykem na vestě v oblečení, co vypadá, jako by ho v noci přežvýkal dobytek. Máš-li Kroutilovou, nic se neděje, jinak si odečti 2 body.
 13. V metodologii si vytáhneš **diskurzivní analýzu nebo jiný nesmysl**, o němž nikdo moc neví, co to je. Vaříš z vody. Odečti si 4 body.
(... 39 možností celkem)

Zjištění (výběr)

- Studenti jsou schopni reflektovat jak náročnost kurzů, tak i zvláštnosti učitelských osobností
- Obsahy úkolů či situací mají reálný, ale i nadsazený základ
- Reflektují i širší kontext vč. osobního života vyučujících
- Diskusi navozuje jak příprava herního plánu a pomůcek, tak i reálná herní aktivita
- Většina zúčastněných vnímá aktivitu jako přínosnou, vč. účastníků méně aktivních v procesu vzniku
- Problémy reprezentované herními prvky lze se studenty snadno diskutovat

Zjištění (pokračování)

- Popsaný postup je následně s úspěchem využít i v jiných edukačních kontextech (2. st. ZŠ, SŠ, VŠ)
 - princip hry funguje, pravidla a úkoly jsou pochopitelně jiné

Literatura - výběr

- Monografie a bulletiny na webu NÚV - <http://www.nuov.cz/ae/publikace-vytvorene-v-projektu>
- Evaluační nástroje na portálu evaluačních nástrojů <http://evaluacninastroje.rvp.cz/>
- Web a sborníky na <http://www.klima.pedagogika.cz>
- RÝDL, Karel. Kvalita a hodnocení ve vzdělávání: Výkladový slovník [online]. Praha: NÚOV [2010] [vid. 18. 7. 2011]. Dostupné z: <http://slovník.evaluacninastroje.cz/>
- POL, M. a kol. *Kultura školy*. Brno: Vydavatelství Masarykovy univerzity v Brně, 2005.
- Nedopručené a podezřelé metody jako Barvy školy, Socioklima aj. A některé nepodařené monografie...
- <https://www.phil.muni.cz/journals/index.php/studia-paedagogica/article/view/132>

Další zdroje

– Podcasty

– Hovory z kabinetu

<https://podcasters.spotify.com/pod/show/daniel-prau017e341k/episodes/11-Jana-Blake---se-koln-psycholokou-nejen-o-empatii--ikan-a-duevnm-zdrav-edv04r/a-a2602ic>
<https://podcasters.spotify.com/pod/show/daniel-prau017e341k/episodes/33---Marie-Gottfriedov---Kad-by-se-ml-ve-kole-ctit-vtan-e2bstbq/a-aaith81>

– Pořady ČT

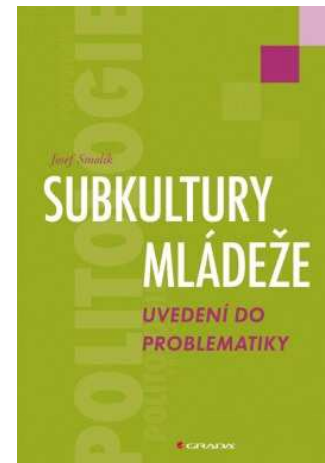
- Ochránce (negativní příklady) <https://www.ceskatelevize.cz/porady/12003187354-ochrance/>
- Jak se dělá dobrá škola (pozitivní příklady) <https://www.ceskatelevize.cz/porady/13743448133-jak-se-dela-dobra-skola/>

– Weby

- <https://www.prahaskolska.eu/marketa-popelarova-ucitele-by-meli-umet-vytvaret-pro-zaky-bezpecne-prostredi/>
- <https://clanky.rvp.cz/clanek/k/z/17293/SKOLA-JAKO-OCHRANUJICI-PROSTREDI.html>
- <https://www.coneviteoskole.cz/jak-na-bezpecne-prostredi-ve-tride/>
- <https://www.eduin.cz/clanky/bezpecne-prostredi-ve-skole-zaci-se-k-sobe-chovaji-tak-jak-to-vidi-u-ucitelu/>
- <https://www.facebook.com/nevypustdusi/>
- <https://nevypustdusi.cz/infografika/?type=ucitele>

Subkultury (mluvíte jazykem jejich kmene?)

- Proč se tématem zabývat
Často v podobě (pop)kulturních odkazů, používání příměrů z oblíbených seriálů atd.
Dobře využitelné při úpravě výukového obsahu (a zvýšení motivace) či při reflexi učiva / výuky
Příklad práce s částí obsahu – memy <https://padlet.com/foramencranialis/esk-pedagogick-galerie-memes-ukk54gtg9hmojuy>
- Zdroje EdSci např. [zde](#) nebo [zde](#); případně v knize SMOLÍK, J. *Subkultury mládeže. Uvedení do problematiky*. Praha: Grada, 2010). Nebo <https://www.ceskatelevize.cz/porady/10727240820-kmeny/>
- Stručná sociologická definice - https://encyklopedie.soc.cas.cz/w/Subkultura_ml%C3%A1de%C5%BEE



Reflexe, supervize

Nutnou součástí práce s lidmi

SUPERVIZE VE ŠKOLE NÁSTROJ PODPORY UČITELSKÉ PROFESÍ

CO JE SUPERVIZE?

- hledání řešení problémů z praxe s nezaujatým odborníkem a sdílení zkušeností
- může se týkat práce s problémovým žákem, spolupráce s kolegy, komunikace s rodiči žáků
- nejčastěji se využívá u pomáhajících profesí

KDO JE SUPERVIZOR?

- má mnohaletou praxi v pomáhajících profesích, psychoterapeutický a supervizní výcvik
- pracuje formou rozhovoru, individuálně nebo ve skupině
- není zaměstnancem školy, dodržuje mlčenlivost



PŘÍNOSY SUPERVIZE

- prevence vyhoření
- řešení problémů
- bezpečné prostředí pro zpětnou vazbu
- upevnění pracovních kompetencí
- podpora při zvládnutí konfliktů
- náhled na situaci
- profesní rozvoj



#NEVYPUSTDUŠI