

## **OKRUHY KE ZKOUŠCE ZE ŠKOLNÍ PEDAGOGIKY + APLIKAČNÍ ÚKOLY**

### **1. Škola, výchova, vzdělávání, vzdělání.**

*(a) objasněte funkce školy v současné společnosti.*

*(b) posudte proměnu školy v souvislosti s proměnou kurikula a společnosti.*

### **2. Didaktická transformace obsahu (ontodidaktická, psychodidaktická, kognitivní). Práce učitele s kurikulem.** Vzdělávací standardy, RVP, ŠVP, učitel jako tvůrce a uživatel kurikula. Učebnice, učební materiály.

*(a) přiřadte vybrané cíle a obsahy školního vzdělávání k základním pojetím/teoriím kurikula (esencialismus vs. progresivismus aj.);*

*(b) identifikujte klíčové oblasti v RVP relevantní pro výuku vybraného oboru;*

*(c) na základě prostudovaného ŠVP zvolené školy charakterizujte deklarované principy/strategie, na nichž škola staví ŠVP;*

*(d) uveďte, jak je v ŠVP vymezeno učivo a výstupy pro jeden z jeho aprobačních předmětů a jak korespondují s filozofiemi vzdělávání Pasche et al.*

### **3. Příprava učitele na výuku.** Cíle vzdělávání, motivace žáků, vztah vyučování a učení, psychodidaktická transformace, učební úlohy.

*(a) uveďte příklady formulace cílů kognitivních, afektivních a psychomotorických,*

*(b) klasifikuje cíle výuky a učební úlohy dle úrovní vybrané taxonomie,*

*(c) kriticky posudte náročnost cílů výuky podle reálných schopností žáků,*

*(d) připraví pracovní podmínky a prostředí pro žáky s různými vzdělávacími potřebami.*

### **4. Kvalita výuky a její charakteristiky/komponenty.** Organizace výuky (využití času, přiměřené tempo, strukturovanost), zprostředkování cílů a obsahů (jasnost, strukturovanost, soudržnost), učební úlohy (kognitivní aktivizace), podpůrné učební klima (konstruktivní práce s chybou, adaptivita výukových postupů).

*(a) vysvětlíte, jaké činnosti spadají do organizace a řízení výuky;*

*(b) zdůvodněte, jak organizace výuky souvisí s její kvalitou;*

*(c) na příkladech ilustrujte důvody nekázně ve výuce a navrhněte možná řešení;*

*(d) navrhněte učební úlohy s různou úrovní kognitivní náročnosti, přičemž aplikujte principy kvalitní výuky.*

### **5. Vyučování jako didaktická transformace/cyklus pedagogického uvažování a jednání. Aktéři a procesy výuky.** Učitel a žák ve výukové interakci, kvalita a efektivita výuky, organizace výukového procesu, reflexe výukového procesu.

*(a) aplikujte své vědomosti a dovednosti při analýze výukového procesu a zhodnocení jeho kvality a efektivity na základě své zkušenosti z praxe;*

*(b) proveďte reflexi vlastní vyučovací hodiny a na jejím základě navrhněte alteraci.*

### **6. Realizace výuky.** Vyučovací styly, výukové metody ve vyučování a učení, organizační formy výuky, didaktické prostředky a média. Diferenciace.

*(a) navrhňte vhodné výukové metody, organizační formy a materiální didaktické prostředky (učebnice a další média) pro výuku vybraného učiva;*

*(b) na příkladu konkrétního učiva kriticky posuďte a ověřte vhodnost zvolené metody.*

*c) navrhňte různé způsoby diferenciací pro vybranou skupinu žáků.*

**7. Hodnocení žáků.** Formativní a sumativní hodnocení, normativní a kriteriální hodnocení, autonomní a heteronomní hodnocení a validita hodnocení, kompetence, strategie osvojování klíčových kompetencí

*(a) navrhňte vhodné diagnostické metody a nástroje s ohledem na jejich silné a slabé stránky;*

*(b) aplikujte své vědomosti a dovednosti při tvorbě návrhu způsobu hodnocení konkrétní vyučovací hodiny/výukové aktivity;*

*(c) stanovte cíl výuky a adekvátní způsob hodnocení úrovně jeho dosažení.*