

NaRo

Speciální metody rozvoje nadání

Školství v ČR

- Decentralizované
- Značně autonomní vzdělávací systém
- Nejednotné pojetí kvality
- Limituje, pokud se srovnává kvalita napříč republikou
- Srovnání - kritéria: škola, pedagogický sbor, výuka

Škola

- Osobnost ředitele
- Na tvorbě vnitřní legislativy školy v péči o nadané se podílí vedení školy nebo většina pedagogických pracovníků
- Strategie výběru nebo průběžné identifikace nadaných
- Pravidelné vyhodnocování stavu péče o nadané
- Vnitřní legislativa – není statický dokument. Specifikace a úpravy ŠVP
- Úprava organizačních forem výuky
- Návrhy na zlepšení - koordinátoři péče o nadané
- Spolupráce s dalšími institucemi
- Plány návaznosti vzdělávání, výuky, studia

Pedagogický sbor

- Výměna zkušeností mezi pedagogy
- DVPP – pedagogická diagnostika, rozvoj kritického myšlení, individualizace ve vzd. (semináře, webináře, mentoři)
- Komunikace s rodiči mimo třídních schůzek, konzultační hodin, DOD – motivace rodičů k identifikace nadání v PPP, výhody IVP
- Zjišťování úrovně nadání žáka v běžných hodinách a rozvíjení bez ohledu na to, zda je diagnostikováno nebo ne

Akcelerace

- **Urychlování školního procesu**

- jeden ze základních modelů vzdělávání nadaných
- rychlý postup v jednom, několika nebo ve všech předmětech
- není tolik organizačně náročná pro školu, ale nerespektuje principy inkluzivní pedagogiky

Akcelerační programy (Gallagher, Kirk, 1989)

a) Vnější

- předčasný vstup do školy u dítěte mladšího šesti let
- dřívější vstup na vyšší úroveň vzdělávání
- „přeskakování“ ročníků
- zhuštění ročníků (absolvování dvou ročníků v jednom školním roce). Označení jako teleskopie (telescoping = zredukování času potřebného na probrání konkrétního učiva)
- seskupování žáků s lepšími výsledky v určitých předmětech vertikální seskupování (na základě podobné úrovně nadání se vytvoří skupiny žáků z různých ročníků). Doporučováno pouze u mimořádně rozumově nadaných dětí, které mají velmi dobrou schopnost sociální adaptace (Havigerová a kol., 2011)
- „vyjmout“ z běžné výuky (vyšší, skupiny nadaných dětí)
- paralelní studium (absolvování některých předmětů na střední nebo jiné škole)

b) Vnitřní

- snížení opakování - urychlení obsahu pomocí
- vynechání příliš jednoduchých úkolů, přeskočení známých částí učiva
- děti schopny řešit dané úkoly rychleji a vypracovávat úkoly na vyšším stupni obtížnosti než jejich stejně staří vrstevníci (Havigerová a kol., 2011)
- compating – v „ušetřeném čase“ se žák věnuje rozvíjecím aktivitám podle svého zájmu

Kdy přistoupit k akceleraci

- Doporučována pouze pro děti v pásmu horních 2 % inteligence – mimořádně nadané
- Nutné zjistit **důvody, příčiny** – často nátlak rodičů
- Dítě by mělo být v dané oblasti **excelentní, emocionálně stabilní** a být připraveno na to, co ho čeká (např. starší spolužáci – viz nebezpečí akcelerace)
- Posouzení odborníka (psycholog)

Klady akcelerace

- úroveň studijních požadavků je adekvátní schopnostem nadaného – nízké nároky demotivují
- větší konkurence – starší spolužáci
- zvýšená produktivita nadaných dětí – musí se vyrovnat s náročnějšími úkoly
- méně monotónní práce a nudy - zvýšená motivace
- vyvarování se konfliktů s vrstevníky, kteří nesdílejí jejich zájmy a schopnosti.

Zápory akcelerace - 4 oblasti

1. Akademické

- neschopnost se srovnat s vyššími nároky – přecenění schopností;
- **mezery v učivu** – nestudují systematicky;
- fyzicky či emocionálně **nezralí** – nerovnoměrný vývoj;
- postrádají **zkušenosti** z předchozích ročníků;
- větší množství vědomostí může **zbrzdit** rozvoj jejich kreativity a divergentního myšlení (zajímavé výzkumy!)

2. Emocionální

- frustrace z vyšších nároků způsobuje **stres a vyhoření**;
- omezené možnosti k vytvoření přátelství - vede k **izolaci**;
- omezené možnosti věnovat se **zájmům a koníčkům** - vede k problémům v pozdějším životě.

Zápory akcelerace - 4 oblasti

3. Sociální

- limitované možnosti **rozvinout sociální schopnosti** v kolektivu starších spolužáků;
- nedostatek času a možností **spřátelit se s vrstevníky** a **odmítání** staršími spolužáky;
- chybí **sociální aktivity vhodné jeho věku**
- neoblíbený žák, žák ve vedoucí pozici, vlivný a méně oblíbený, oblíbený a méně vlivný
- socializace – potřeba kontaktu s vrstevníky (významná potřeba)

4. Omezené mimoškolní možnosti

- méně možností účastnit se mimoškolních aktivit s vrstevníky;
- **fyzická nevypěstlost** omezuje jejich začlenění do fyzických aktivit se spolužáky .

Obohacení

- prohloubení a rozšíření probíraného učiva
- enrichment
- a) **horizontální** – zadávání úloh navíc (pocit – za trest)
- b) **vertikální** – zadávání úloh na vyšší úrovni (Bloomova taxonomie kognitivních cílů). K dosažení vyšší cílové kategorie nezbytné důkladné zvládnutí příslušné nižší úrovně.
 - Znalost – reprodukce, vybavení, fakta teorie. Paměťové osvojení
 - Porozumění – vlastními slovy vyjádřit, definovat, popsat
 - Aplikace – použití dříve naučeného při zpracování nové látky
 - Analýza – rozklad na komponenty, vysvětlení
 - Syntéza – kombinování myšlenek k vytvoření něčeho nového
 - Hodnotící posouzení

Obohacování (enrichment)

- umožňuje poznat širší souvislosti daného tématu, vede ke komplexnějšímu porozumění a podporuje zvědavost dítěte
- mladší děti - mělo by být zaměřeno všeobecně, pro starší děti jsou vhodnější programy týkající se konkrétní tematické oblasti
- podporuje propojení poznatků v různých předmětech s praktickými problémy
- od první nebo většinou od třetí třídy jsou poskytovány obohacující programy zejména v jazykové oblasti nebo v matematice. Témata jsou navržena tak, aby se netýkala látky, která je probírána ve třídě nadaného dítěte, například matematické a geometrické hádanky, cizí země a jejich kultury, literatura, fotografování, ochrana přírody apod. (Havigerová a kol., 2011).

Výhody a nevýhody pedagogicko-organizačních úprav

	VÝHODY	NEVÝHODY
Akcelerace	<ul style="list-style-type: none"> - vyvarování se bezpředmětnému opakování učiva a drilu, monotónní práci a nudě - větší ocenění jeho schopnosti, uznání - zvýšení motivace a produktivity práce - setkání s intelektuálními vrstevníky - vyvarování se konfliktů s věkovými vrstevníky 	<ul style="list-style-type: none"> - náročnější prostředí - akademický tlak a neschopnost se s ním vyrovnat - mezery v přípravě - fyzická nezralost - emocionální nezralost - možnost frustrace - syndrom vyhoření - nedostatek sociálních aktivit odpovídajících jeho věku
Enrichment	<ul style="list-style-type: none"> - nepřeskakují ročník - žádné zvýhodňování vůči spolužákům 	<ul style="list-style-type: none"> - úprava školního rozvrhu - spec. příprava učitelů
Skupiny několika nadaných v rámci jedné třídy	<ul style="list-style-type: none"> - prohlubování sociálních interakcí mezi nadanými a nenadanými žáky - ne na všechny učitele se kladou požadavky na speciální přípravu a práci s nadanými 	<ul style="list-style-type: none"> - třída může být vnímána jako elitářská - v souvislosti s nadanými žáky příliš velké nároky kladené na průměrné žáky
Nadaní v běžné třídě, jejichž výuku v určité oblasti organizuje speciální učitel	<ul style="list-style-type: none"> - nezahlcenost tř. učitele - optimální využití času - materiály pro všechny nadané děti - známé prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> - třídní učitele ztrácí možnost ovlivňovat rozvoj nadaných - nutnost přítomnosti speciálního učitele
Nadané děti na část dne odcházející do jiné třídy	<ul style="list-style-type: none"> - rozvoj sociální oblasti - postupy odpovídají jejich schopnostem - homogenní skupiny - studenti stále v kontaktu s vrstevníky 	<ul style="list-style-type: none"> - každodenní stěhování narušuje výuku - reorganizace v kmenové třídě - složitost rozvrhu - nepochopení dětí
Speciální třídy pro nadané v běžné škole	<ul style="list-style-type: none"> - sladěnost osnov a vyučovacího postupu - speciální učebnice - plynulost práce 	<ul style="list-style-type: none"> - obviňování z elitářství - málo takových tříd, což vyžaduje dojíždění
Využití kreativity	<ul style="list-style-type: none"> - všestranný rozvoj osobnosti - využitelnost ve vědě i praktickém životě - originalnost nápadů 	<ul style="list-style-type: none"> - nedostatek pomůcek podporujících tvořivost (PC) - není hlavní prioritou vzdělávání
Skupinová práce	<ul style="list-style-type: none"> - oblíbenost metody - naučení se spolupráce - učitel neřídí pracovní proces 	<ul style="list-style-type: none"> - různá úroveň žáků v heterogenních skupinách - časová omezenost

Model otáčivých dveří

- Obohacování učiva může fungovat na **dobrovolnické bázi**
- Nejznámějším modelem **Renzulliho model otáčivých dveří** (Revolving Door Model, Renzulli, 1998).
- Nerespektuje americkou tradici (do programů pro nadané by měli být žáci předem pečlivě selektováni a testováni), ale naopak zájemcům poskytuje "otevřené dveře". Žáci, kteří mají o rozšiřující program zájem, se sami přihlásí. Obsah programu je velmi náročný a nedovolí neproduktivním žákům setrvat - „dveře se znovu otočí“, v programu zůstávají jen ti nejschopnější.

Modifikace vzdělávacího procesu

- Změna ve způsobu vedení výuky
- Zařazování různých vyučovacích metod a forem akceptující potřeby nadání
- Podpora motivace, samostatnosti, kooperaci, komunikace, tvořivosti, představitivosti, rozvoj kritického myšlení
- Metody kompenzující možné problémové osobnostní stránky jedince – metody inscenační, situační, diskusní.
- Vhodné produktivní pro všechny žáky
- Využívání co nejvíce odlišných výukových strategií, včetně metody frontální

Obohacující kurikulum

- kvalitativní změna
- obecně: ve všech složkách aplikovaného edukačního programu
- v užším pojetí: v rámci specifických částí kurikula:
 - a) Obsah – kvalitativní (obohacování) a kvantitativní (akcelerace)
 - b) Proces – metody a organizačních formy
 - c) Produkty – výsledek vzdělávání
 - d) Prostředí – pomůcky, exkurze, spolužáci
 - e) Hodnocení
- Rozvoj učebních dovedností (komunikace, spolupráce, strategie, plánování, cíle, uč. styly ..)
- Rozvoj vysoké úrovně zájmů – témata navržená žáky zajímavější, motivující + učební pomůcky aj.
- Rozvoj intelektuálního a kreativního potenciálu žáků – samostatní, tvůrčí, vědecké myšlení
- Podpora emočního, sociálního a etického rozvoje žáků

Výuka

a) Obsah

- Rozlišení základního a rozšiřujícího učiva
- Úkoly i pro „diagnostikované“ i pro všechny – nenálepkovat
- Vnitřní diferenciacce - nadanější žáci si mohou vybrat náročnější variantu úkolu

b) Proces

- Nadání rozvíjeno v rámci běžných hodin
- Individuální rozvoj – soutěže, olympiády
- Aktivizující metody – diskuze, hra, projekt, hraní rolí
- Individuální a skupinové soutěživé aktivity
- Nadanější žák, pokud je hotov, není využíván jako „pomocník učitele ke slabším“
- Skupinová výuka – obměna skupin, výkonnostně heterogenní nebo homogenní. Odstupňování úloh podle náročnosti (ano-ne)
- „kontrakty“ – dohody mezi nadaným a učitelem. Rozhovor – stav.

Výuka pokračování 1

a) Aktivizující metody

1. **Metody heuristické, řešení problémů** – na základě znalostí a dovedností vyvozovat nové závěry
2. **Metody inscenační** – často nerovnoměrný vývoj s rozvinutou kognitivní oblastí – upevňování pozic v třídním kolektivu
3. **Didaktické hry** – šifrované texty, přesmyčky, rébusy, deskové hry
4. **Metody diskusní**

b) Komplexní výukové metody

1. **Skupinová a kooperativní výuka** - úskalí
2. **Samostatná práce žáků**
3. **Brainstorming, brainwritting**
4. **Projektová výuka** – dlouhodobé projekty

Výuka pokračování 2

c) Prostředí

- Didaktické pomůcky
- Vlastní výukové materiály
- Učební centra
- Exkurze
- Mentoring (osobní, korespondenční)
- Pomocný učitel
- Letní programy

d) Produkt

- Zápisy do sešitů (společně s žáky)
- Domácí úlohy nejen za účelem upevnění porozumění, ale zejména pro praktickou aplikaci tvůrčího rozpracování probíraného učiva

e) Hodnocení

- Různé druhy didaktických testů
- Kritéria hodnocení jsou pro všechny žáky shodná
- Učitelé doplňují hodnocení známkou o slovní komentář a individualizují hodnocení
- Zařazování promyšlených forem sebehodnocení, žáci pravidelně vyhodnocují pokrok pomocí portfolií
- Sumativní, formativní

Výuka pokr. 3

f) Sebehodnocení

- Autonomní
- Nalezení nejefektivnějšího způsobu rozvoje vlastních individuálních schopností
- Uvědomění se, že vlastní vnitřní motivace k učení je z dlouhodobého hlediska cennější než motivace vnější
- Naučit se objektivně monitorovat průběh učení, aktuální stav, momentální výkonnost, diagnostikovat chyby
- Musí zvládnout emocionální složku svého hodnocení, umět si vyslechnout názor druhého
- Nerealistické hodnocení: neadekvátní sebeobraz, neobjektivní vnímání okolí, problémy v sociálních vztazích, emoční labilita, odlišné chápání časoprostorové perspektivy
- Podpora atmosféry spolupráce, vzájemné důvěry
- ❖ Sebehodnotící rozhovor
- ❖ Sebehodnotící dotazník
- ❖ Volný písemný projev
- ❖ Netradiční techniky sebehodnocení (koláž, pantomima, taneční kreaace...). Doplnit rozhovorem.
- ❖ VHODNÉ METODY KOMBINOVAT

Principy práce s nadanými dětmi ZŠ

- **učení objevováním** – při této formě výuky je třeba u dětí vzbudit zvědavost a zájem o jevy jako takové a vést děti k tomu, aby chtěly samy objevovat
- **učení hrou** – děti mohou samy vybrat obsah probírané látky, časové rozvržení atd.
- **učení komunikací** - děti se učí vyjadřovat svoje myšlenky, názory a pocity. Učení komunikací může sloužit k navození dobré společenské a emocionální atmosféry ve třídě
- **informující učení** - typ výuky, kdy by učitel měl záživnou a nemonotónní formou podat učební látku
- **učení cvičením a opakováním** – mělo by probíhat netradičně, protože nadané děti nemají rády časté opakování známých věcí
- **orientované učení** - dítěti je přednesen netypický problém a dítě má přijít na jeho řešení, případně vyhledat nové informace a interpretovat je.

Metoda I.N.S.E.R.T.

(Interaktive Notting Systém for Efektive Reading and Writing)
Interaktivní poznámkový systém pro efektivní čtení a myšlení

- Během čtení žák na okraji dělá poznámky, značky.
- Jedna ze základních metod kritického myšlení
- Práce s textem pomocí jednoduchých symbolů
- Např.
 - ✓ *potvrzení známé informace*
 - *rozpor s tím, co si myslíš*
 - + *nová informace, které se důvěřuje*
 - ? *informace, které žák nerozumí*
- Následně má dítě – žák připravenou tabulku s určitým počtem sloupců s danými znaménky a do sloupce pod znaménkem zapíše hlavní myšlenku o konkrétním jevu

Metoda expertních skupin

- Text pro skupiny
- Úkoly odlišné pro členy skupiny
- Heterogenní skupiny – úkoly očíslované
- „experti“ podle náročnosti – expertní skupina – členové se vrací zpět do kmenové skupiny
- Přirozená, cílená diferenciac

Skupinová výuka

- Rozdělení rolí, kompetencí
- Vyhledávači zdroje
- Zapisovatel
- Prezentátor

Mastery learning

zvládající učení

- Koncipoval B.S. Bloom (odmítá dělení žáků na dobré a špatné)
- Systém vyučování - žáci nejsou časově omezováni, mohou pracovat vlastním tempem. Slabší dostávají častější zpětnou vazbu o postupu i pomoc

Národní pedagogický institut ČR

- [Práce Krajského koordinátora podpory nadání NPI ČR směrem do škol – YouTube](#)
- [Jak pracovat s nadanými žáky na 1. stupni \(ZŠ Křídlovická, Brno\) – YouTube](#)
- [Jak pracovat s nadanými žáky na 2. stupni - YouTube](#)

Nabídka služeb NAGC

<http://www.nagcbritain.org.uk/>

- <https://www.potentialplusuk.org/>

Invenio

Co to je?

<https://www.youtube.com/watch?v=B5RTNOVU>

VMs

Pro rodiče

https://www.youtube.com/watch?v=EXm_Hii7d

NU