

Náhradní úkoly prosím odevzdejte do půlky ledna.

Úkoly nahrazující neúčast na DRUHÉM setkání

- V první části druhého setkání jsme se věnovali *spravedlnosti*, jakožto jedné z důležitých sociálních potřeb. Do jaké míry se nám daří při výuce nastavovat podmínky pro učení spravedlivě, ovlivňuje přístup žáků k učení a způsobu interakce ve třídě. Podobně jako práce s motivací však není práce se spravedlností uchopena ve Standardu... Od zážitkového a hravého uchopení tématu spravedlnosti (rozdělování dortu a po té zlaťáků v příběhu o spravedlivém království) jsme se dostali k úvahám o spravedlnosti ve školní praxi. Pojmenovali jsme řadu faktorů, které ovlivňují míru, do jaké vnímáme určité jednání jako ne/spravedlivé (např. kontext, věk, předpoklady aj.) a také různé typy spravedlnosti. Nakonec jsme přemýšleli o tom, jak lze k různým situacím z praxe přistupovat různě podle toho, jaký typ(y) spravedlnosti v dané situaci uplatníme.
- Dále jsme si v simulované třídnické hodině vyzkoušeli, jak lze řešit konfliktní situace mezi učitelem a žáky. Metodicky jsme rámovali práci s náročným chováním žáků modelem se čtyřmi výchovnými přístupy.
- Zpracováním následujících tří úkolů si prosím dožeňte to, co jste na druhém setkání zameškali. Všechny tři úkoly zpracujte do jednoho dokumentu a vložte do odevzdávacího předmětu s názvem "Úkoly nahrazující neúčast na druhém setkání".

ÚKOL 1

Rozsah cca 2 strany A4

1. Přečtěte si příběh o spravedlivém království (viz studijní materiály), kde šest vesnic přistoupilo odlišně k zadání, rozdělit si spravedlivě peníze. Napište a zdůvodněte pořadí vesnic podle toho, jak si myslíte že jejich způsob rozdělení peněz byl spravedlivý (např. rozdělení peněz ve Žluté vesnici bylo nejspravedlivější, protože...). V dokumentu „typy spravedlnosti“ pak najdete „rozuzlení“ vysvětlující, podle jakého typu spravedlnosti ta která vesnice přistoupila k rozdělování peněz.
2. Podle dokumentu „typy spravedlnosti“ (viz studijní materiály) aplikujte různé typy spravedlnosti na čtyři pedagogické situace (můžete zvolit i jiné situace, podle vaší preference):
 - Třída jede na školní výlet, může jet jen polovina dětí. Jak bude probíhat výběr dětí, které ne/pojedou, dle jednotlivých typů spravedlnosti?
 - Známkují test. Jak budou vypadat kritéria hodnocení perspektivou jednotlivých typů spravedlnosti?
 - Děti se o přestávce porvali. Jaká bude reakce učitele s ohledem na jednotlivé typy spravedlnosti?
 - Třída organizuje jarmark a vydělá peníze. Jak s penězi spravedlivě naložit (dle různých typů spravedlnosti)?

ÚKOL 2

Rozsah cca 1 strana A4

- Vyhledejte v knihovně či na internetu nějakou metodiku, knihu či článek tematizující vedení třídnických hodin. Inspirujte se vyhledaným textem a napište, jak byste chtěli

Náhradní úkoly prosím odevzdejte do půlky ledna.

ve vaší třídě přistupovat ke třídnickým hodinám, co je podle vás při vedení třídnických hodin důležité v roli učitele/učitelky dělat a naopak nedělat.

ÚKOL 3

Rozsah cca 1 strana A4

- Vyberte si jednu kazuistiku z knihy *Krizové situace výchovy a výuky* a popište čtyři různé reakce na tuto situaci odpovídající čtyřem výchovným přístupům (autoritativní, moudrý, benevolentní, lhostejný).
- Napište, která ze čtyř reakcí je vám nejbližší a vysvětlete proč.
- Model čtyř výchovných stylů najdete ve studijních materiálech.
- Odkaz na kazuistiky [zde](#)