

Úkoly nahrazující neúčast na PRVNÍM setkání

- Na prvním setkání jsme pojmenovávali co pomáhá či naopak brání budovat ve třídě atmosféru důvěry a vytvořili pravidla fungování v naší skupině. Dále jsme se zabývali [Standardem kvalit profesních kompetencí studenta učitelství](#).
- Zpracováním následujících dvou úkolů si prosím dožeňte to, co jste na prvním setkání zameškali. Oba úkoly zpracujte do jednoho dokumentu a vložte do odevzdávací předměti s názvem "Úkoly nahrazující neúčast na prvním setkání".

ÚKOL 1

Rozsah 2-4 strany A4

- Vybavte si výuku, kterou jste zažili, ať už v roli učitelů či žáků/studentů na VŠ/SŠ/ZŠ zažili a *promyslete a sepište, co vám pomáhá v tom být při výuce otevření, sdělovat svůj názor, být sami sebou a co tomu naopak brání*. Zaměřte se především na konkrétní jednání co kdo (učitel/žák) dělá či naopak nedělá! Pojmenujte dále, proč je důležité budovat ve třídě bezpečné klima.
- Vyhledejte v knihovně či na internetu nějakou metodiku, knihu či článek tematizující práci s pravidly ve třídě. Inspirujte se vyhledaným textem a napište, jak byste chtěli ve vašich třídách nastavovat pravidla, jejich dodržování a způsob jejich "vymáhání". Nezapomeňte uvést zdroj, ze kterého jste čerpali.

ÚKOL 2

Rozsah - cca 1 strana A4.

- Seznamte se [Standardem kvalit profesních kompetencí studenta učitelství](#).
- S pomocí Standardu analyzujte vybrané úseky z [vybraného výukového videa](#). Postupujte následovně:
 - Podívejte se na úsek 0:00-9:00 a odpovězte písemně na otázku: V jaké úrovni kompetence 4a (zpětná vazba učitele žákovi) a kompetence 4b (vzájemné hodnocení žáků) Standardu probíhala interakce ve výuce na Videu 2? Svoji odpověď zdůvodněte a odkazujte se při zdůvodnění na konkrétní promluvy z videa.