

**Lucie Grůzová**

# Jazykový vývoj dítěte



Osnova

Co je cíl?



**Cílem je znát jazykový vývoj dítěte a připravit program pro jeho rozvoj**

1. představení základů jazykového vývoje
2. Jazykový vývoj a jeho milníky
3. metody jazykového rozvoje

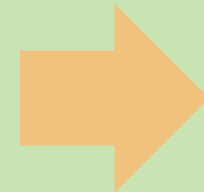


# základ

## Pojmenováváme reálný svět.

můžeme si hrát se zástupnými předměty z

reálného světa



posléze makety



M. Montessori

“Ruka je nástrojem ducha.”  
spojení s prožitkem a slovem

Slovo je třešnička na dortu. Není potřeba vše hned pojmenovávat, nechat zažít, co dítě objeví až pak pojmenovat.

Dítě zpočátku nasává předměty (materiál, teplotu...), dejme slovo až po čase. Nechme mozek vstřebávat smyslový vjem beze slov.

Síla poprvé - jednoduchá slova, bez šišlání, pak 1/2/ opakování

## Jazykový vývoj dítěte

**auditivní fáze (0-3 m)**

**vizuální fáze (4-5m)**

**motorická fáze - 1. slabika (6 m)**

**dítě objevuje význam jazyka - (10m)**

**první úmyslné slovo (12m)**

**rozumí významům přenášeným jazykem (15m)**

**používá podstatná jména (18 m)**

**víceslovné promluvy (21 m)**

**VÝBUŠNÉ OBDOBÍ JAZYKA (24m dále)**



vytvořte osu jazykového vývoje dítěte do tří let



naskenujte si tuto www stranu a vytvořte osu  
jazykového vývoje (komunikace)





### Řeč podle věku: co by děti měly umět a jak je rozpovídat?

Mluví dítě málo? Jak ho rozmluvit? A jak rozšířit jeho slovní zásobu? Dozvíte se v článku! Mýtus o tom, že logopedie se zabývá pouze výslovností, je snad již minulostí. Bylo by chybou upřednostnit artikulaci...

 raabe.cz



<https://clanky.rvp.cz/clanek/k/p/1266/VYVOJ-DITETE-V-NEKTERYCH-OBLASTECH-OD-NAROZENI-DO-ZAHAJENI-SKOLNI-DOCHAZKY.html>

## metody jazykového rozvoje

**1. knihy - můžeme vyrábět i své - dítě se cítí u čtení samostatné - čte sám, rituály - kde se čte, kdy se čte**

**2. inspirace montessori - dvoustupňová lekce - 1. izolovaně vyslovím slovo, když mám předmět v ruce, smyslově si ho zažiji; 2. věc dám na nějaké místo**

**3. tématicky laděné místa s replikami (kuchyňka, nářadí...)**



## dvojstupňová lekce

**Věk: od 18 m**

**Pomůcky: košík s 3 druhy ovoce**

**Cíl aktivity: jazykový rozvoj - obohacení slovní zásoby ve spojení se smysly (hmat, čich, zrak), koordinace oko ruka, 1. stupeň Izolovaně vyslovím slovo, když mám předmět v ruce.**

**Můžu si ho smyslově zažít. 2. stupeň Věc dáváme na nějaká místa (na stole, pod stůl, někde dál...)**

**slova: jablko, hruška, banán**

**Bod zájmu: spojení slova se zástupným předmětem**



Popis: Vidím, že sis vybral/a košík s ovocem. Pojd', zahrajeme si spolu.

Vezmu do ruky jablko, čichnu si, podám dítěti.

"Jablko."

"Jablko dáme vedle košíku."

(když vím, že dítě nosí do školky banán.) Podáš mi, prosím banán?

Banán. Dáme ho sem. (dám banán třeba před dítě).

Vezmu hrušku. "Hruška" očichám, ohmatám. "Kam dáme hrušku?" (Dítě ukáže místo.)

Tam dáme hrušku.

"Teď dáme ovoce do košíku."

"Dej, prosím, banán do košíčku."

"Dej, prosím, do košíčku jablko."

"A chybí hruška. Kde je hruška? Dej, prosím do košíku hrušku."

"V košíku je ovoce."

"Dáme ho zpět nebo si ještě zahrajeme?"











## Krabička s věcmi na jedno písmeno

Věk: od 2,5 let

**Pomůcky:** krabička a 5 věcí na jedno písmeno (kůň, karabina, kužel, kaštan, kolíček)

**Cíl aktivity:** jazykový rozvoj - obohacení slovní zásoby ve spojení se smysly (hmat, zrak, sluch), hlavně sluchové rozlišování, koordinace oko ruka

**Bod zájmu:** písmeno na začátku slova a věc



Popis: Vidím, že sis vybral/a krabičku s věcmi na jedno písmeno. Pojď, zahrajeme si spolu.

Tajemně krabičku otevřu.

Vezmu do ruky třeba koně, osahám, podám dítěti.

“Kůň.”

“Koně dáme sem.” Ukážu dítěti místo, kam dáme koně.

Vezmu do ruky třeba karabinu, osahám, podám dítěti.

“Karabina.”

“Karabinu dáme sem.” Ukážu dítěti místo, kam dáme věc.

Vezmu do ruky třeba kolíček, osahám, podám dítěti.

“Kolíček.”

“Kolíček dáme sem.” Ukážu dítěti místo, kam dáme věc.

Vezmu do ruky třeba kaštan, osahám, podám dítěti.

“Kaštan.”

“Kaštan dáme sem.” Ukážu dítěti místo, kam dáme věc.

“Zbyl kužel. Podáš mi prosím, kužel? A dáme ho sem.”

Slyšel/a jsi to společné písmeno?

“Kůň, karabina, kužel, kaštan, kolíček.” “Ano, K.”

“Teď dáme věci na k zpět do krabičky..”

“Dej, prosím, do krabičky ....”


dáváme věci zpět



# použitá literatura

MONTESSORI, M., 2001. Objevování dítěte. Nakladatelství světových pedagogických směrů, Praha.

MONTESSORI, M., 2003. Absorbující mysl. Vývoj a výchova dítěte od narození do šesti let. Nakladatelství světových pedagogických směrů, Praha.

The background is a light green color with a white rectangular area in the center. On the left, a girl with dark hair, wearing a yellow and black striped shirt and brown overalls, is smiling and waving. On the right, a girl with dark hair in a bun, wearing a white polka-dot shirt and dark pants, is also smiling and waving. There are red streamers and orange confetti scattered around. A yellow starburst is in the top left, and another is to the right of the text.

Děkuji za  
pozornost

**Dětství je studnice  
života.  
Musí nás to bavit.**