

Učební proces



2/

Metody výuky vycházejí ze zájmu žáků a podporují jejich učení.

Jakým způsobem zjišťujete zájem žáků o učivo/poznání a kdy?

Jak si žáci vybírají činnosti a na základě jakých kritérií?

Učitel/ka doporučuje žákům metody učení, existuje svobodná volba a odpovědnost žáka za výsledek učení.

Učební proces



1/

Metody výuky odrážejí učební styly žáků.

Jaké činnosti preferují jednotliví žáci a proč?

Jak je vybízíte k reflexi učebních preferencí?

Učitel/ka zná učební styly jednotlivých žáků, střídá v rámci výuky metody podle preferencí žáků a nabízí podněty k reflexi procesu učení.

Učební proces



5/

Metody výuky odrážejí ped. konstruktivismus a vedou k získávání klíčových kompetencí.

Jaké dovednosti žáci získávají v hodině?

Jaké klíčové kompetence získávají?

Jak a proč formulujete otázky žákům (Bloomova taxonomie)?

Učitel/ka buduje získávání nových kompetencí na základě předešlých, upřednostňována je vzájemná provázanost znalostí a dovedností se schopností žáků informace využít nezávisle na tématu.

Učební proces



4/

Metody výuky vedou ke vzájemnému učení.

Jak zjišťujete, co už žáci o učivu vědí?

Kdy a kolik času mohou spolupracovat či prezentovat výsledky své práce?

Učitel/ka podporuje vzájemné učení a týmovou spolupráci, využíváno je předešlých znalostí žáků a jejich prezentace dalším žákům.

Učební proces



3/

Metody výuky vedou k aktivitě žáků.

Kolik času jste během hodiny aktivní vy a kolik žáci?

Jak a kdy podporujete iniciativu žáků?

V rámci výuky je aktivita na straně žáků, učitel/ka facilituje proces učení s důrazem na podporu iniciativy žáků.