# **Zadání pro skupinové prezentace**

Studenti vytvoří skupiny **(čtyřčlenné (8x), max. pětičlenné(2x)),** společně vypracují a odevzdají teoretické a pojmové ukotvení vybraného regionu Evropy vyhotovené dle zadání. Následně skupiny prezentují vybrané téma na semináři dle jednotlivých atributů. Studenti si zvolí **vedoucího skupiny** a rovnoměrně rozdělí role a činnosti v týmu, tak aby **všichni prezentovali svůj přínos**.

Délka vystoupení na semináři bude **30 minut.** Zbytek hodiny bude věnován reflexi prezentace a představené problematice

## **Rozdělení témat**

|  |  |
| --- | --- |
| **Datum** | **Téma semináře** |
| 7.10. | Evropa – přírodní poměry  |
| 14.10. | Evropa – společenské a hospodářské poměry  |
| 21.10. | Opomíjený region: polární oblasti Evropy |
| 28.10. | **Státní svátek** |
| 4.11. | Severní Evropa |
| 11.11. | Střední Evropa |
| 18.11. | Jihovýchodní Evropa |
| 25.11. | Jižní Evropa |
| 2.12. | Západní Evropa |
| 9.12. | Východní Evropa |
| 16.12. | Evropa – souhrnné opakování |

K tématům se lze přihlásit v této tabulce: <https://docs.google.com/spreadsheets/d/1CKpRXNiI3eI7YxAMn8L6fwNqFHKGkeGKBGcvDnTzpcM/edit?usp=sharing>

## **Struktura prezentace**

Studentské týmy zpracují zadané téma tak, aby spolužákům představili oborovou šíři, o které lze v daném tématu vyučovat. Od obecného až po konkrétní témata nebo koncepty, které se k daném tématu nebo konkrétnímu regionu vážou

Studentské týmy se v průběhu prezentace zaměří na 4 jednotlivé aspektů výuky, které by měl vždy řešit učitel geografie. Zaměřte se tedy na následující body:

1. **Vytvořte pojmovou analýzu učiva, kde vaše téma/region zmapujete z pohledu výuky na všech 3 stupních škol.**

To znamená, že vytvoříte pojmovou mapu pro 1. stupeň ZŠ, 2. stupeň ZŠ a pro SŠ. Představte si, s čím už žáci přichází z prvního stupně, jak na to budete navazovat na stupni druhém a čím dalším můžete navázat na střední škole.Lze vypracovat jednu pojmovou mapu, kde bude učivo pro jednotlivé stupně barevně odlišeno.

Pojmová analýza učiva má svůj postup a měli byste ho zohlednit v rámci svého plánování. Zamyslete se nad tím, co by měli žáci po výuce vašeho regionu:

1. Vyhledat (v mapě, v jiných zdrojích) - CO MOHOU VYČÍST;
2. Znát zpaměti – CO MAJÍ ZNÁT (deklarativní znalosti – fakta);
3. Umět vysvětlit, zdůvodnit – JAK (něco probíhá: procedurální znalosti – aplikace učiva) A PROČ (něco probíhá: kontextuální znalosti – souvislosti, propojení více perspektiv, viz základní geografické otázky, umět se ptát, ale i zdůvodňovat, argumentovat, propojovat znalosti z mapy a textu apod.)
4. A co chcete, aby jen zaznělo (třeba zajímavost, kontext apod.)
5. **Jak je téma zpracováno v učebnicích?**

Studenti přinesou učebnice v tištěné podobě a označí záložkami kapitoly, které se vztahují k probíranému tématu. Dále okomentují výhody/nevýhody zpracování daného tématu v učebnicích a zhodnotí, co které nabízejí a argumentují, které by si vybrali. Vyjádřete se i k tomu, jak je vaše téma nebo konkrétní region v učebnicích uchopen a vymezen. Jsou tam nějaké odlišnosti?

1. **Představte vybrané téma/region z odborného pohledu. Vyberte koncepty (uváděli jste si je již v Bc. Didaktice), které by bylo vhodné s žáky ve výuce probrat.**

Všechny vybrané koncepty a témata podložte odbornými zdroji, které náležitě odcitujete a odkážete, kde dále najdete informace k jejímu dalšímu studiu.

1. **Které mapy, interaktivní aplikace a další doplňující materiály můžete použít ve výuce vašeho regionu?**

Konkrétně představte (a ukažte), s jakými atlasy, mapami, mapovými portály a dalšími GIS portály byste mohli pracovat. Můžete představit i výukové aplikace, které by pro výuku tématu bylo vhodné využít.

**Zdroje a citace**

Pokud používáte a interpretujete informace odkudkoli, tak je nutné zdroje odcitovat!

Jak správně citovat se můžete podívat např. zde: <https://pedagogika.phil.muni.cz/studium/citacni-norma-apa>

Pouze webové odkazy nebudou uznávány!