

# Zadání pro skupinové prezentace

Studenti vytvoří skupiny (**čtyřčlenné (8x), max. pětičlenné(2x)**), společně vypracují a odevzdají teoretické a pojmové ukotvení vybraného regionu Evropy vyhotovené dle zadání. Následně skupiny prezentují vybrané téma na semináři dle jednotlivých atributů. Studenti si zvolí **vedoucího skupiny** a rovnoměrně rozdělí role a činnosti v týmu, tak aby **všichni prezentovali svůj přínos**.

Délka vystoupení na semináři bude **30 minut**. Zbytek hodiny bude věnován reflexi prezentace a představené problematice

## Rozdělení témat

### Datum    Téma semináře

7.10.	Evropa – přírodní poměry
14.10.	Evropa – společenské a hospodářské poměry
21.10.	Opomíjený region: polární oblasti Evropy
<b>28.10.</b>	<b>Státní svátek</b>
4.11.	Severní Evropa
11.11.	Střední Evropa
18.11.	Jihovýchodní Evropa
25.11.	Jižní Evropa
2.12.	Západní Evropa
9.12.	Východní Evropa
16.12.	Evropa – souhrnné opakování

K tématům se lze přihlásit v této tabulce:

<https://docs.google.com/spreadsheets/d/1CKpRXNiI3eI7YxAMn8L6fwNqFHKGkeGKBGcvDnTzpcM/edit?usp=sharing>

## Struktura prezentace

Studentské týmy zpracují zadané téma tak, aby spolužákům představili oborovou šíři, o které lze v daném tématu vyučovat. Od obecného až po konkrétní témata nebo koncepty, které se k danému tématu nebo konkrétnímu regionu vážou

Studentské týmy se v průběhu prezentace zaměří na 4 jednotlivé aspekty výuky, které by měl vždy řešit učitel geografie. Zaměřte se tedy na následující body:

- 1. Vytvořte pojmovou analýzu učiva, kde vaše téma/region zmapujete z pohledu výuky na všech 3 stupních škol.**

To znamená, že vytvoříte pojmovou mapu pro 1. stupeň ZŠ, 2. stupeň ZŠ a pro SŠ. Představte si, s čím už žáci přichází z prvního stupně, jak na to budete navazovat na stupni

druhém a čím dalším můžete navázat na střední škole. Lze vypracovat jednu pojmovou mapu, kde bude učivo pro jednotlivé stupně barevně odlišeno.

Pojmová analýza učiva má svůj postup a měli byste ho zohlednit v rámci svého plánování. Zamyslete se nad tím, co by měli žáci po výuce vašeho regionu:

- a) Vyhledat (v mapě, v jiných zdrojích) - CO MOHOU VYČÍST;
- b) Znat z paměti – CO MAJÍ ZNÁT (deklarativní znalosti – fakta);
- c) Umět vysvětlit, zdůvodnit – JAK (něco probíhá: procedurální znalosti – aplikace učiva) A PROČ (něco probíhá: kontextuální znalosti – souvislosti, propojení více perspektiv, viz základní geografické otázky, umět se ptát, ale i zdůvodňovat, argumentovat, propojovat znalosti z mapy a textu apod.)
- d) A co chcete, aby jen zaznělo (třeba zajímavost, kontext apod.)

## 2. Jak je téma zpracováno v učebnicích?

Studenti přinesou učebnice v tištěné podobě a označí záložkami kapitoly, které se vztahují k probíranému tématu. Dále okomentují výhody/nevýhody zpracování daného tématu v učebnicích a zhodnotí, co které nabízejí a argumentují, které by si vybrali. Vyjádřete se i k tomu, jak je vaše téma nebo konkrétní region v učebnicích uchopen a vymezen. Jsou tam nějaké odlišnosti?

## 3. Představte vybrané téma/region z odborného pohledu. Vyberte koncepty (uváděli jste si je již v Bc. Didaktice), které by bylo vhodné s žáky ve výuce probrat.

Všechny vybrané koncepty a témata podložte odbornými zdroji, které náležitě odcitujete a odkážete, kde dále najdete informace k jejímu dalšímu studiu.

## 4. Které mapy, interaktivní aplikace a další doplňující materiály můžete použít ve výuce vašeho regionu?

Konkrétně představte (a ukažte), s jakými atlasy, mapami, mapovými portály a dalšími GIS portály byste mohli pracovat. Můžete představit i výukové aplikace, které by pro výuku tématu bylo vhodné využít.

## Zdroje a citace

Pokud používáte a interpretujete informace odkudkoli, tak je nutné zdroje odcitovat!

Jak správně citovat se můžete podívat např. zde:

<https://pedagogika.phil.muni.cz/studium/citacni-norma-apa>

Pouze webové odkazy nebudou uznávány!