

## **Přehled předpisů a vyhlášek vztahujících se k péči o žáky s SPU a chování**

### **Vyhláška MŠ ČR č. 35/1991 Sb. o mateřských školách třídy pro děti s vývojovými poruchami**

### **Vyhláška MŠ ČR č. 291/1991 Sb. ze dne 14. 6. 1991 o základních školách (změny provedeny vyhláškou MŠMT ČR č. 225/1993 Sb. a zákonem č. 138/1995 Sb.)**

podmínky pro zřizování specializovaných tříd  
hodnocení a klasifikace s přihlédnutím ke konkrétní poruše jednotlivého žáka  
širší slovní hodnocení u žáků s SPU v 1. – 9. ročníku ZŠ  
možnost upravení učebního plánu pro žáky s SPU  
uvolnění žáka ze závažných důvodů z vyučování některého předmětu  
lze dělit třídy na skupiny

### **Vyhláška MŠMT ze dne 24. 8. 1993 (mění a doplňuje vyhlášku MŠMT č. 291/1991 Sb.)**

informuje o širším slovním hodnocení žáka v 1. – 3. ročníku a 4. roč. ZŠ, o jehož užití rozhodne ředitel školy na základě návrhu učitele a souhlasu zástupce žáka)  
u žáka 1. – 9. ročníku s prokázanou specifickou poruchou učení nebo chování rozhodne ředitel školy na základě žádosti zákonného zástupce žáka

### **Vyhláška MŠ ČR č. 399/1991 Sb. o speciálních školách a speciálních MŠ**

poskytuje informace o zřizování speciálních škol a specializovaných tříd  
upřesňuje počty žáků ve třídách (SPU – max. 12 žáků, SPCH max. 10 žáků)  
stanovuje příslušnou dokumentaci žáků

### **Vyhláška MŠMT ČR ze dne 7. 5. 1997 o speciálních školách a speciálních MŠ**

pro žáky se specifickými poruchami učení nebo chování se zřizuje speciální základní škola pro žáky se specifickými poruchami učení

nebo pro žáky se specifickými poruchami chování  
třída speciální ZŠ pro děti s SPU se naplňuje do počtu 12 žáků, třídy  
pro děti s SPCH se naplňují do počtu 10 žáků

**Pokyn MŠMT ČR č.j. 23472/92-21/212 k zajištění péče o děti se specifickými vývojovými poruchami v ZŠ**

charakteristika poruch  
zjišťování vědomostí a dovedností žáka  
hodnocení a klasifikace žáků s vývojovou poruchou i na SŠ  
individuální studijní plán

**Pokyn MŠMT ČR č.j. 17228/93-22 k užívání širšího slovního hodnocení žáků**

informuje o užití širšího slovního hodnocení žáků na základní škole  
tak, jak bylo stanoveno úpravou vyhlášky č. 291/1991 Sb. o základní škole (ze dne 24. 8. 1993)

této formy hodnocení lze užít u žáků 1. – 3. ročníku ve všech předmětech, u žáků 4. ročníku v předmětech s převahou výchovného zaměření (VV, TV, HV, PV, dramatická výchova)

učitel seznámí s formami a způsoby širšího slovního hodnocení zákonného zástupce a ředitele ZŠ, kteří s užitím musejí souhlasit, aby je bylo možno aplikovat

specifikace použití, rozsah a struktura, obsah a forma hodnocení, zápis – speciální tiskopisy vysvědčení (SEVT č. 492 160, 492 170, 492 180), katalogové listy

**Metodický pokyn MŠMT ČR č.j. 22749/94-22-23 k užívání alternativních forem hodnocení a prospěchu a chování žáků na ZŠ a SŠ**

slovní hodnocení slouží jako doplněk běžného hodnocení, možnost konkrétního popsání školních výsledků

**Metodický pokyn MŠMT ČR č.j. 21270/93-24 k zajištění péče o integrované děti ve školním roce 1993/94**

obsahuje definici integrovaného žáka a jeho diagnostiku  
pro integraci je nutná žádost zástupců žáka, souhlas jeho učitele, vlastní rozhodnutí provede ředitel školy  
je nutné zajistit potřebné podmínky pro výuku integrovaného žáka ve škole

zvýšený finanční normativ je možno použít na speciální pomůcky a mzdové prostředky  
za integraci se považuje i pobyt žáka ve specializované třídě  
stejně zásady platí i pro žáky MŠ

**Metodický pokyn k integraci dětí a žáků se zdravotním postižením a jejich ekonomické a materiální zabezpečení ve školním roce 1994/95, č.j. 17589/94-24**

stanoven nový způsob financování - výše zvýšeného příplatku je individuální podle potřeb dítěte v návaznosti na typ postižení a stupeň závažnosti a realizování forem péče

diagnostika žáka – garantem správně provedené diagnostiky jsou PPP a SPC

jako integrované jsou posuzovány ty děti, jejichž postižení je takového druhu a stupně, že by měly být zařazeny do speciální školy či školského zařízení

stanovuje možnost konzultací a spolupráce s pracovníkem PPP či SPC

vytvoření individuálního vzdělávacího programu

hovoří o nutnosti vybavení žáka speciálními pomůckami

doporučuje snížení počtu žáků ve třídě, do které je žák integrován

**Metodický pokyn k integraci postižených dětí a žáků do škol a školských zařízení ve školním roce 1995/96, č.j. 13845/95-24**

hovoří o rozdělení povinností mezi ředitele kmenové školy (zajištění podmínek na přípravu na práci s dětmi s SPU), možnost snížení počtu dětí ve třídě po doporučení PPP, SPC vypracování IVP za spolupráce PPP či SPC, PPP a SPC – možnost zapůjčení pomůcek a materiálů pro nápravu

integrace do ZŠ se netýká žáků s mentálním postižením, ale týká se základních škol se speciálními třídami pro mentálně postižené  
zvýšený finanční normativ se netýká žáků SŠ s výjimkou nižších ročníků víceletých gymnázií a tanečních konzervatoří

**Rozpočet resortu školství na rok 1995 (kapitola 333) – Učitelské noviny, 98, 1995, 16**

financování speciálních škol ( příplatek pro děti s kombinovanými vadami, mentálním postižením těžkým i lehkým – pomocné školy, zvl. školy, speciální školy

příplatek podle druhu zdravotního postižení – 100% normativu se přiděluje za zdravotní postižení pro žáky ve speciálních školách, 50% normativu ve speciálních a specializovaných třídách, 25% normativu pro individuálně integrované žáky

**Metodický pokyn k integraci zdravotně postižených dětí a žáků do škol a školských zařízení ve šk. roce 1996/97 - č.j. 17 777/96-24**

rozdělení povinností mezi ředitele kmenové školy, PPP, SPC, školský úřad  
přílohu tvoří adresář SPC v ČR

**Metodický pokyn k integraci dětí a žáků se zdravotním postižením do škol a školských zařízení ve šk. roce 1997/98 č.j. 18996/97-22**

zdůraznění, že děti s postižením mohou být integrovány pouze v případě zajištění spec. ped. péče  
rozdělení povinností mezi ředitele kmenové školy, PPP, SPC, školský úřad

doporučení zapojit rodinu do přípravy a realizace IVP

žákovi s prokázanou specifickou vývojovou poruchou učení je třeba věnovat pozornost a uplatňovat speciálně pedagogické přístupy po celou dobu školní docházky, včetně přijímacích zkoušek na SŠ, závěrečných a maturitních zkoušek

žák s SPU může používat ve výuce kompenzačních pomůcek včetně výpočetní techniky

**Metodický pokyn k integraci dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do škol a školských zařízení č.j. 16 138/98-24 s platností od 1. 9. 1998**

jeho obsah je totožný s předcházejícím metodickým pokynem č.j. 18 996/97-22, nahrazuje dřívější metodické pokyny určené k realizaci integrace

**Pokyn MŠMT ČR č. j. 17 228/93-22 k užívání širšího slovního hodnocení žáků základní školy (výňatek)**

Úpravou vyhlášky č. 291/1991 Sb. o základní škole lze u žáků 1. – 3. ročníku ZŠ ve všech vyučovacích předmětech a u žáků 4. ročníku v předmětech s převahou výchovného zaměření používat širší slovní hodnocení jako alternativní formy hodnocení žáka. Možnost používání širšího slovního hodnocení v 5. – 9. ročníku ZŠ v předmětech s převahou výchovného zaměření je vázána na povolení experimentálního ověřování jiného způsobu hodnocení žáka. Širší slovní hodnocení může učitel použít, splní-li následující podmínky:

1. ředitel školy a zákonný zástupce žáka jsou učitelem předem seznámeni s formou a způsoby širšího slovního hodnocení
2. ředitel školy souhlasí s používáním širšího slovního hodnocení
3. zákonný zástupce žáka souhlasí s používáním širšího slovního hodnocení
4. při přechodu žáka na jinou školu bude provedena klasifikace žáka ve všech vyučovacích předmětech dle §10., odstavec 1 výše uvedené vyhlášky

Širší slovní hodnocení je alternativa hodnocení, kterou si učitel vybírá na základě vlastního rozhodnutí a používá ji jako formu závěrečného (pololetního) hodnocení ve zvolených předmětech. V průběhu školního roku může učitel používat vedle klasifikace širšího slovního hodnocení též jejich kombinace či dalších funkčních způsobů hodnocení, které mají potřebnou výpovědní hodnotu pro žáka i jeho rodiče. Rozsah i struktura širšího slovního hodnocení (průběžného i shrnujícího) je záležitostí učitele, který se pro formu širšího slovního hodnocení rozhodl na základě důkladného zvážení všech okolností. Forma hodnocení u jednotlivých žáků nemusí být stejná. Obsah širšího slovního hodnocení by měl být pozitivně motivační, současně však i objektivní a kritický. Musí obsahovat konkrétní vyjádření toho, co žák v daném vyučovacím předmětu zvládl a v jaké kvalitě, a vymezit další postup rozvoje žáka se zřetelem k vynaloženému úsilí a k individuálním předpokladům žáka pro vyučovací předmět. Za širší slovní hodnocení nelze považovat zápis klasifikačního stupně jeho slovním ekvivalentem – např. výborný, dobrý...

**Vyhláška MŠMT ČR ze dne 24. 8. 1993, kterou se mění a doplňuje vyhláška MŠMT ČR č. 291/1991 Sb. o základní škole**

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy podle §13 písm. f) zákona ČNR č. 564/1990 Sb. o státní správě a samosprávě ve školství stanoví:

**Čl. I**

Vyhláška ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy České republiky č. 291/1991 Sb. o základní škole, se mění a doplňuje takto:

1. V §10 se vkládá nový odstavec 2, který zní: (2) Při hodnocení prospěchu žáka může být u žáka v prvním až třetím ročníku ve všech vyučovacích předmětech a u žáka čtvrtého ročníku ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření použito širší slovní hodnocení. O použití širšího slovního hodnocení rozhodne ředitel školy na základě návrhu učitele a souhlasu zástupce žáka. Přejít-li žák na jinou školu, je klasifikován podle odstavce 1.

Dosavadní odstavce 2 až 7 se označují jako odstavce 3 až 8.

2. V § 10 se na konci nově označeného odstavce 7 připojuje věta, která zní: „U žáka prvního až devátého ročníku s prokázanou specifickou vývojovou poruchou učení nebo chování rozhodne ředitel školy o použití širšího slovního hodnocení na základě žádosti zástupce žáka.“

**Čl. II**

Tato vyhláška nabývá účinnosti dnem 1. září 1993