

## **Příklad individuálního vzdělávacího programu**

1. Jméno a příjmení: Jan Lupínek
2. Datum narození: 24. ledna 1985
3. Škola: ZŠ Na Pomezí, Beroun III; třída: 7. C
4. Základní údaje o žákovi podstatné pro řešení problému: Nadaný žák s obtížemi v chování, nevydrží se dlouho soustředit na práci, obtíže v českém jazyce se již do značné míry zmírnily jednak zásluhou rodičů, kteří pravidelně s chlapcem provádějí reedukaci, jednak vlivem individuální práce s chlapcem ve školním prostředí. Přetrvávají obtíže ve čtení; nechce číst, čte velmi pomalu, vymýšlí si. Gramatické učivo ovládá ústně, v písemném projevu vynechává písmena, obtíže mu činí aplikace mluvnického učiva hlavně v diktátech.
5. Závěry z odborného pracoviště: Dyslexie, lehčí dysortografie, susp. LMD, nadprůměrné rozumové schopnosti, nízká koncentrace pozornosti, úzkostný při činnostech souvisejících se čtením. Dosud nerozvinuta bezpečně schopnost sluchové analýzy, sluchová syntéza vážne u slov troj a víceslabičných se shluky souhlásek.
6. Konkrétní úkoly v oblasti:

**Český jazyk** - nevyvolávat žáka ke čtení bez přípravy, zadávat mu krátké texty k nácviku. Při písemném projevu nechávat dostatečný časový prostor k vypracování, preferovat doplňovací cvičení před diktáty.

**Anglický jazyk** - preferovat ústní zkoušení před písemným, důraz klást na osvojení základního učiva.

**Naukové předměty** - při vypracovávání písemných úkolů žáka časově omezovat, nenutit ho opisovat celé texty, poznámky z tabule; dovoleno nahrávat výklad na magnetofonovou kazetu vzhledem k obtížím ve čtení.

7. Pomůcky: Čtenářské tabulky pro výuku čtení, Čítanka pro dyslektiky III, počítačový program pro výuku čj. a aj.
8. Způsob hodnocení a klasifikace: V cizím jazyce slovní hodnocení, v českém jazyce s ohledem na Pokyn MŠMT ČR z roku 1992
9. Organizace péče: Jedenkrát týdně dochází na ambulantní nácviky do PPP k spec. pedagogovi Janu Vlídnému, 1x týdně na vyučování čtení pro žáky II. stupně ve škole k p. uč. Laskavé, která bude s PPP úzce spolupracovat. V anglickém jazyce bude jednou týdně doučován vyučujícím aj. hravou formou ve skupině žáků s obdobným problémem.
10. Spolupráce s rodiči: Pomoc při přípravě na vyučování zvl. u naukových předmětů; pravidelná denní kontrola; 1x měsíčně osobní konzultace s vyučujícím čj. a aj.; různé formy práce s textem - orientace v textu, čtení v duetu...; rozvoj sluchové syntézy.
11. Podíl žáka: Příprava na vyučování, volba způsobu kontroly ze strany rodičů, pravidelné vypracovávání domácích úkolů, vyhledávání knih, např. encyklopedií, které ho zaujmou.
12. Informace dalším učitelům: Všichni vyučující jsou informováni o obtížích chlapce především ve čtení a o přístupu k žákovi.
13. Případná lékařská vyšetření: Rodiče zajistí návštěvu neurologa - susp. LMD.
14. Kontrola: 31. ledna 1998 15: Podpisy: