



Kurikulární reforma v ČR

- **Petr Novotný**
- *S využitím výsledků práce na sborníku *Studia paedagogika U10* a výstupů z výzkumných a rozvojových projektů UPV*



Reforma

Kolik máme možností?

- Pokud byste byli pověřeni reformou českého vzdělávání, kam byste reformu nasměřovali?



Reforma

Kolik máme možností?

- Restrukturalizace systému
 - Probíhá ... spontánně...?
- Reforma vzdělávání učitelů
- Zvýšení rozpočtu na školství
- Rozvoj podpůrných prvků
- Reforma kurikulární



Jádro české reformy

kurikulární reforma

■ Přednosti:

- Umožňuje rozvoj práce školy, využití jejích silných stránek
- Umožňuje rozvíjet jádro vzdělávací práce
- Dává školám a učitelům příležitost se rozvíjet
- Umožňuje reagovat na místní potřeby

■ Kritika:

- Nevychází z potřeb učitelů a škol
- Neřeší nedofinancování školství a vzdělávání
- Vyhrocuje rozdíly mezi školami, které je následně třeba řešit centrálním testováním



Kroky české reformy

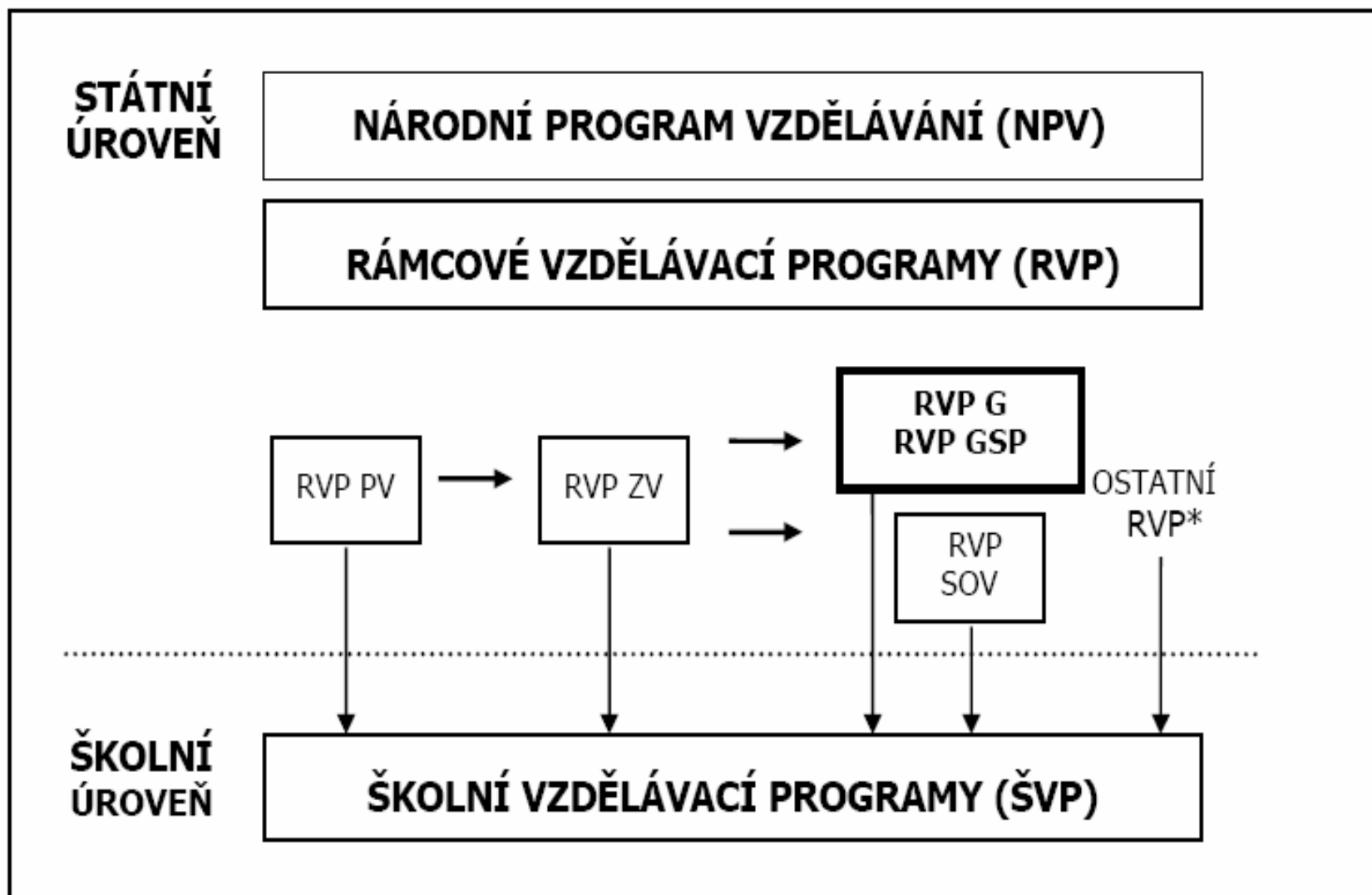
- Centrální reformní návrhy z devadesátých let (Kvalita a zodpovědnost)
- Nezávislé reformní návrhy (JČMF, NEMES, Kotásek a kol., atd.)
- České vzdělání a Evropa (1999)
- Národní program rozvoje vzdělávání (2001)
- Školský zákon (2004)



Cíle kurikulární politiky

- Příprava žáka na osobní a pracovní život v 21. století, na nové a měnící se požadavky na člověka jako občana i jako pracovní sílu,
- modernizace a zkvalitnění vzdělávání, používání vyučovacích metod a forem vedoucích k rozvoji žádaných kompetencí žáků,
- zvýšení uplatnitelnosti na trhu práce,
- podpora celoživotního učení,
- posílení autonomie škol,
- zlepšení transparentnosti vzdělávání.
 - Zdroj: NÚOV

System kurikulárních dokumentů





Stav kurikulární reformy

- V současné době
 - jsou schváleny rámcové vzdělávací programy pro předškolní a základní vzdělávání (www.msmt.cz, www.rvp.cz, www.vuppraha.cz)
 - připravují se a ověřují (v rámci projektů PILOT S a PILOT G) rámcové vzdělávací programy pro střední školy.



Př. Cíle vzdělávání GV

- vybavit žáky klíčovými kompetencemi na úrovni, kterou předpokládá RVP G;
- vybavit žáky širokým vzdělanostním základem na úrovni, kterou popisuje RVP G;
- připravit žáky na další studium i profesní život.



Struktura kompetencí pro gymnaziální vzdělávání

kompetence k učení

kompetence k řešení problémů

kompetence komunikativní

kompetence sociální a personální

kompetence občanské