



Proč kurikulární reforma

Globalizovaný svět a vzdělávání

- **Petr Novotný**

- *S využitím výsledků práce na sborníku *Studia paedagogika U10* a výstupů z výzkumných a rozvojových projektů UPV*



Struktura přednášky

- Sociální a ekonomické procesy
- Výzvy pro pedagogiku a andragogiku
- Dopady do současného vzdělávacího systému



Problematické motto aneb proč o věci přemýšlet

Děti, které dnes nastupují do škol, budou žít a pracovat ve 21. století.

Před tím však projdou školskou soustavou ustanovenou v polovině 20. století a budou je učit učitelé, kteří svou kvalifikaci získali v průměru před 20 lety.



Průmyslová a technologická revoluce

■ Průmyslová revoluce

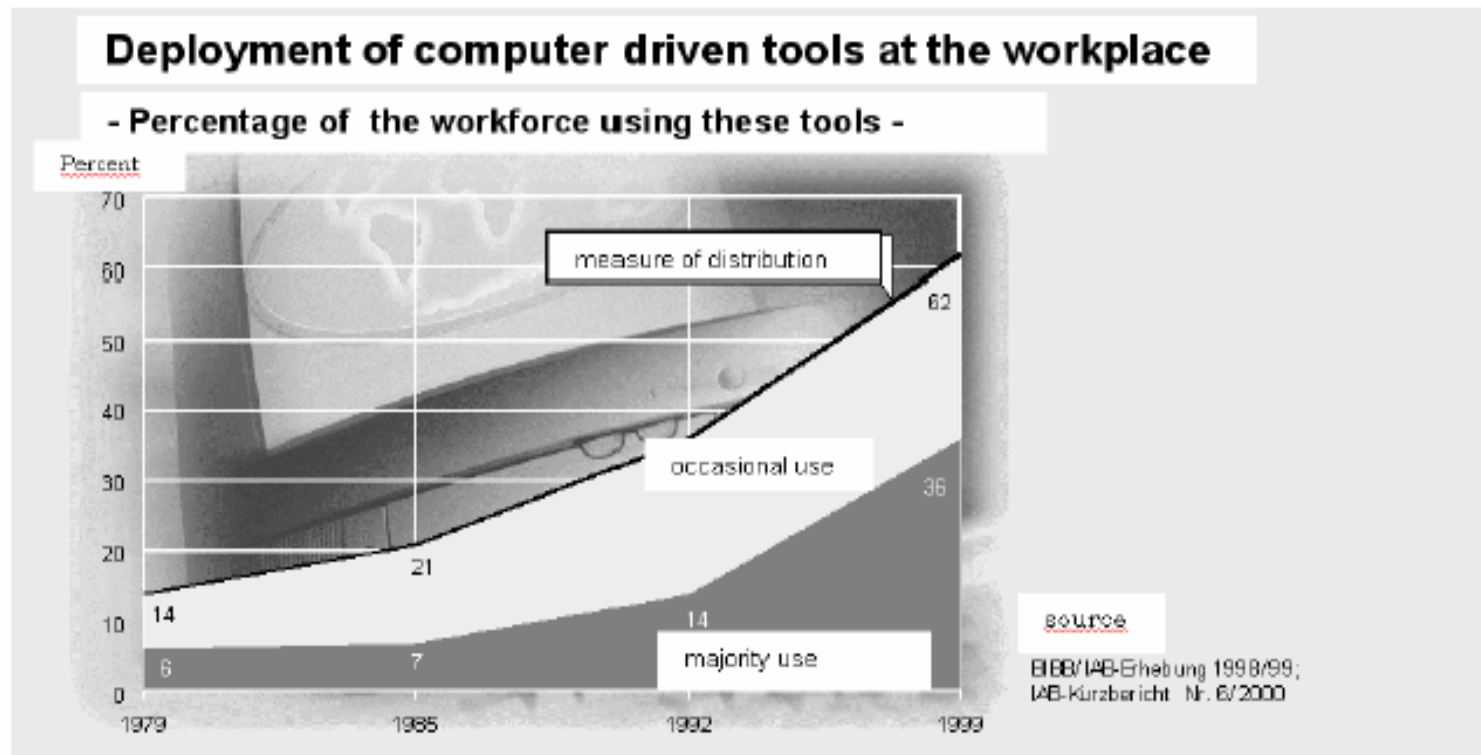
- Objev parního stroje: 1690
- Funkční parní stroj: 1796
- Souprava na trati Liverpool – Manchester: 1830
- Telegraf: 1833
- Telefon: 1862
- Dynamo: 1867
- První elektrárna: 1882

■ Technologická revoluce

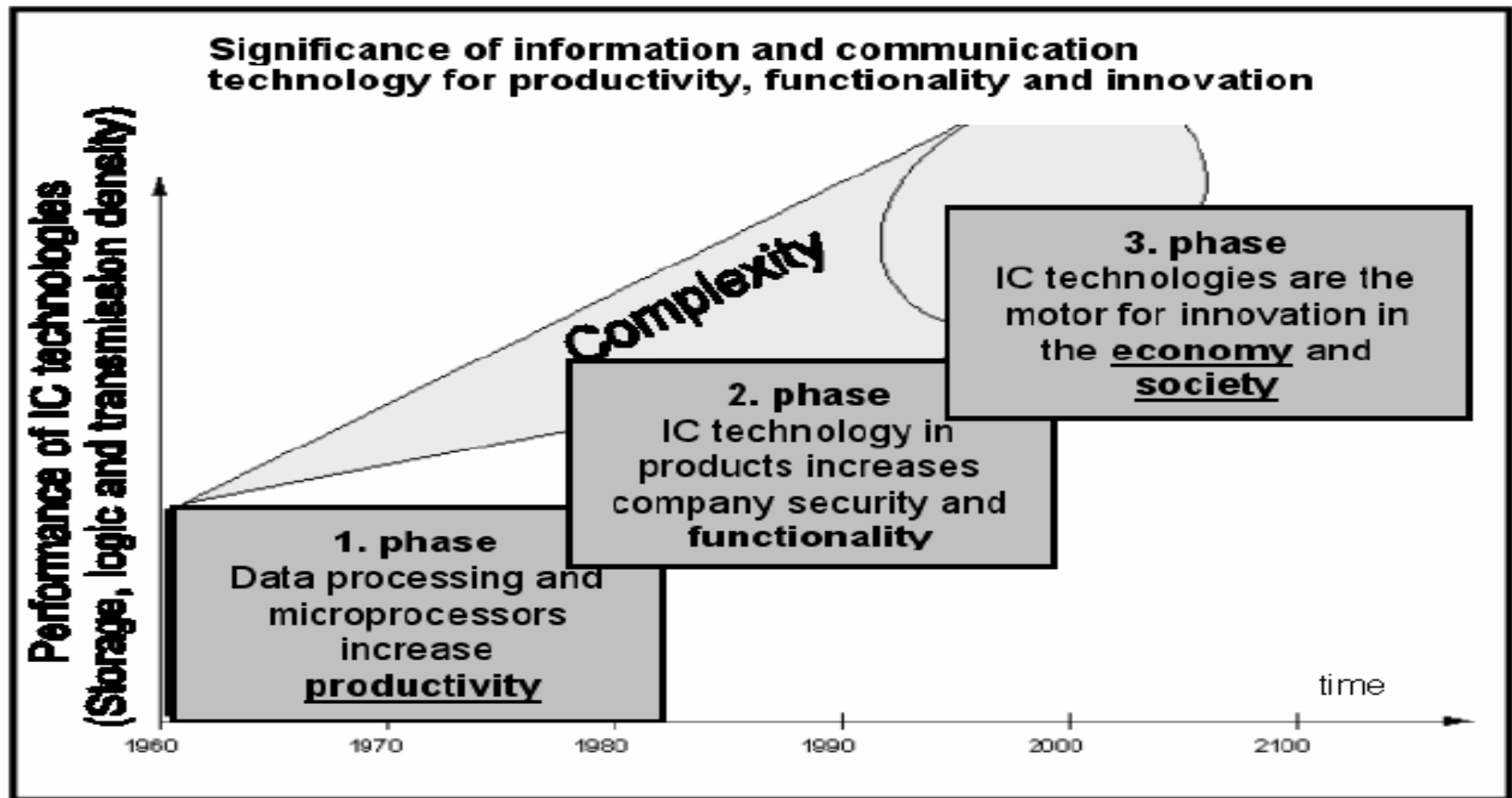
- 1944 Plně automatický počítač Mark I
- 1946 ENIAC
- 1947 Funkční tranzistor
- 1957 První počítačová síť SAGE
- 1971 Procesor Intel 4004

Počítačem řízené nástroje

Popis grafu: Využívání pomůcek řízených počítačem na pracovišti –% pracovníků používající tyto pomůcky (% pracovníků využívající tyto přístroje /svisle=%, vodorovně=míra užívání; příležitostné užívání, časté užívání.....zdroj)



Funkce ICT





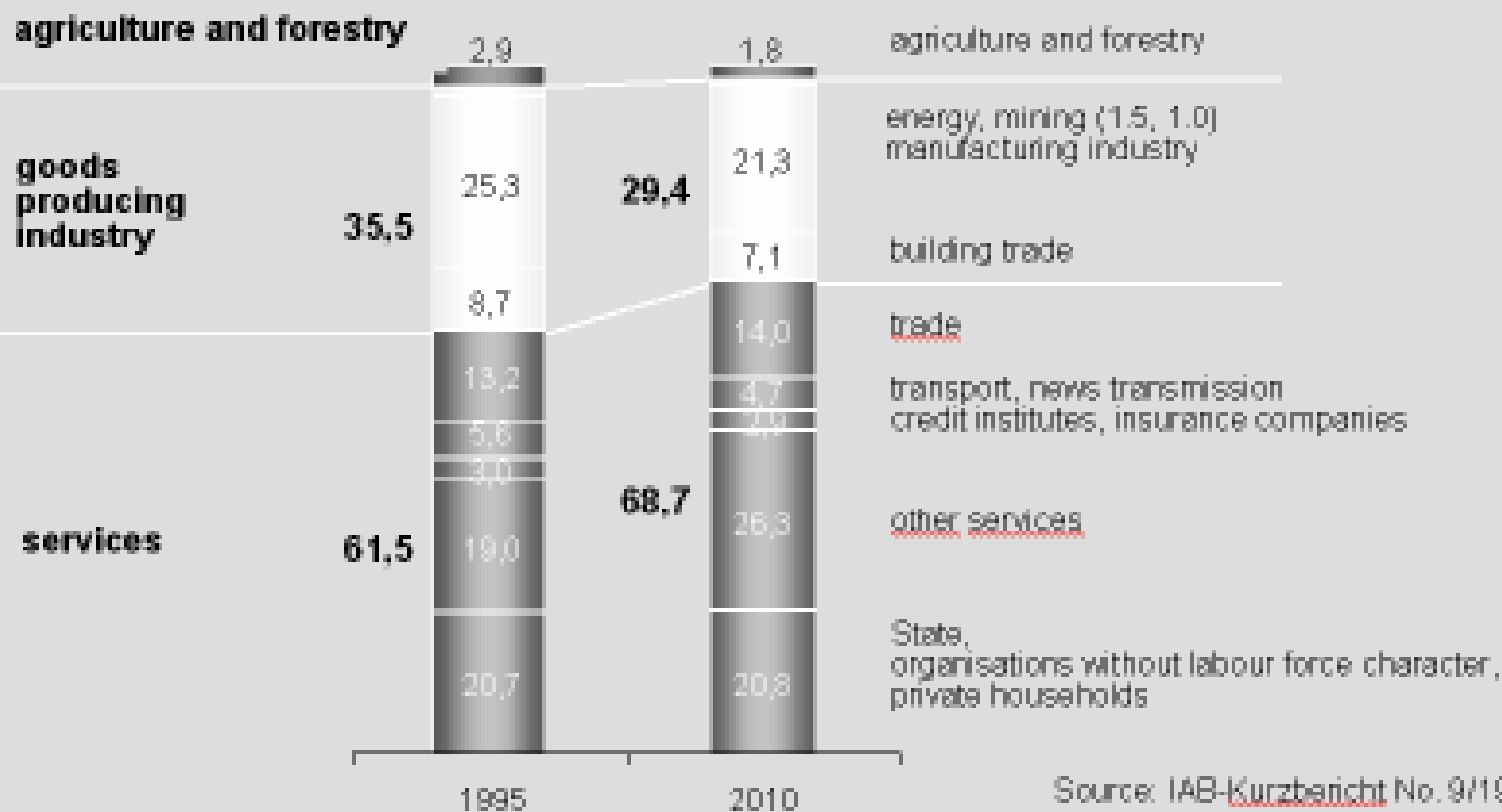
Kondratieffovy vlny

- 1. parní stroj a bavlna
 - 2. doprava a ocel
 - 3. elektrotechnika a chemie
 - 4. auta, ropa, elektronika
 - 5. vědomosti a ekologie
- Mechanika
 - Elektrárny
 - Továrny
 - Zbraňové systémy
 - Bezpečnost

Svět práce v budoucnosti

Future of the working world:

Employed persons in 1995 and 2010 according to sectors, Federal Republic of Germany, segments in %:

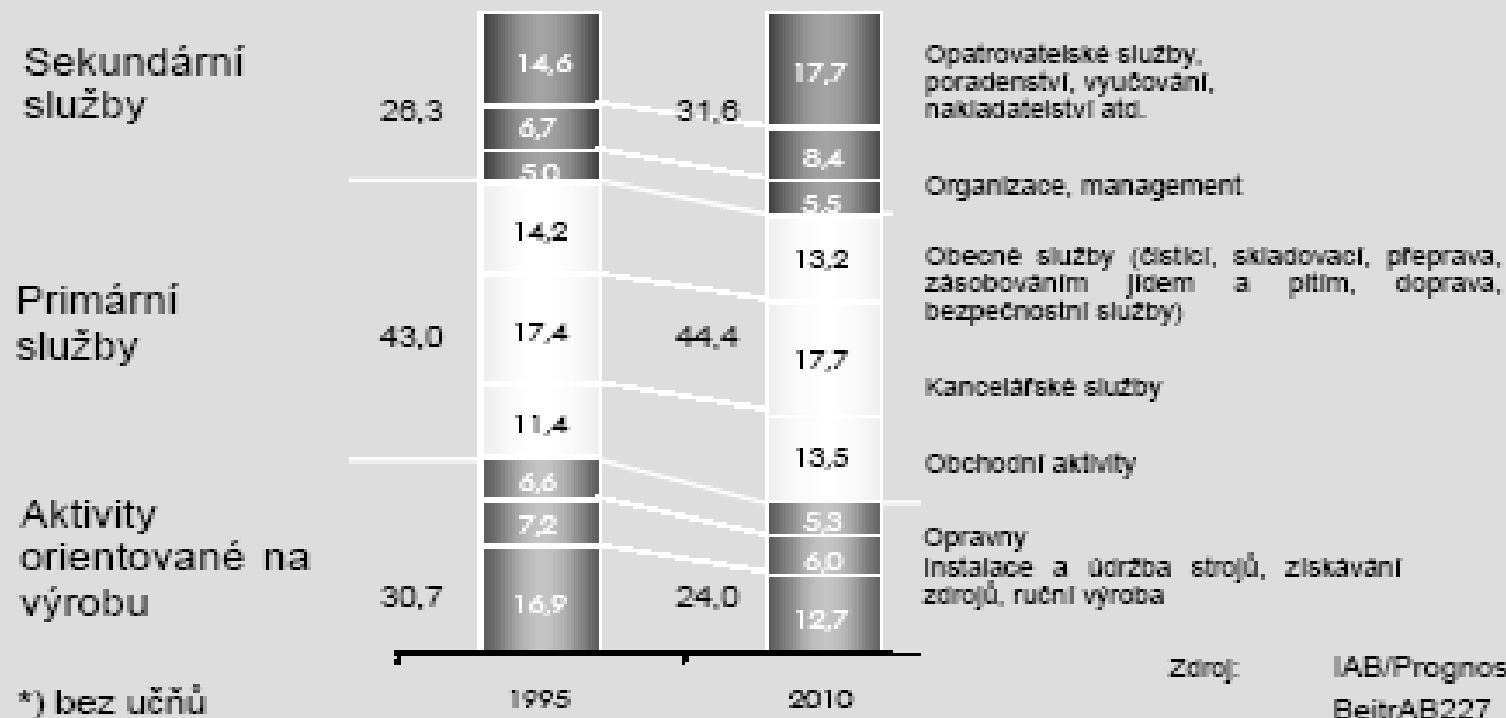


Source: IAB-Kurzbericht No. 9/1999

Trh práce ve službách

Budoucí obraz trhu práce:

Procentuální podíl pracovníků v jednotlivých skupinách podle jejich zaměstnání, Spolková republika Německo



Zdroj: IAB/Prognos Projektion 1999, BeitrAB227



Možný model zaměstnanosti v post-industriální době

- Převažuje nezávislá práce
- Nezávislost přináší svobodu
- Výhodná zaměstnání jen na dobu určitou
- Práce se střídá s učením
- Sociální systém se minimalizuje
- Životní úroveň je nejistá

Vývoj pohledu na organizaci

	otevřená	uzavřená
racionální	M. Weber F.W.Taylor	T. Parsons A. Chandler
sociální	E. Mayo D. McGregor R. K. Merton	M. Crozier T. Peters, F. Waterman A. Tofler



Vývoj pohledu na pracovní sílu

- Pracovní síla
- Lidský kapitál (60. léta)
- Lidské zdroje (do 90. let)
- Individuální učení
- Skupinové učení
- Organizační učení
- Celoživotní učení



Výzvy a paradoxy Rozvoj technologií

- Rozvoj didaktických médií
kontra reflexe procesu učení
- Příklad:
- Programované učení a jeho kritika,
uplatnění principů programovaného
učení



Výzvy a paradoxy

Kompetence a kvalifikace

- Politické diskuse
versus
- Odborné diskuse

- Klíčové kompetence



Výzvy a paradoxy Inovace

- Inovace, stabilita, konzervativismus
- Mnoho reforem a málo skutečných inovací
- Každá inovace je dobrá a perspektivní
- Srv. Rýdl



Výzvy a paradoxy

Decentralizace a internacionalizace

- Decentralizace = „privatizace“ vzdělávání?
- Evropeizace = unifikace vzdělávacích systémů?
- Evropeizace = recentralizace?
- Srv. A. Trnavčević



Výzvy a paradoxy

Standardy a soutěž

■ Kultura auditu

- TIMSS (Third International Mathematics and Science Study)
- PISA (Programme for International Student Assessment)
- PIRLS (Progress in International Reading Literacy Study)

■ Pojetí vzdělávání jako globální soutěže

■ Srv. A. Trnavčevič

Výzvy a paradoxy Budoucnost školství

Zachování statu quo	„Rescholarizace“	„Descholarizace“
Scénář 1: <i>Robustní byrokratický školský systém</i>	Scénář 3: <i>Školy jako významná společenská centra</i>	Scénář 5: <i>Síťové propojení žáků a „propojená společnost“</i>
Scénář 2: <i>Rozšířený tržní model</i>	Scénář 4: <i>Školy jako úzce zaměřené učící se organizace</i>	Scénář 6: <i>Exodus učitelů - scénář rozkladu</i>