

# Psychologie výchovy a vzdělávání

**Osobnost učitele**

# Úvodem

---

- Význam učitelské profese **při socializaci**; *vzor; reprezentant školy jako referenční instituce...*
- Učitelská profese klade **široké spektrum nároků**:
  - *Vzdělávání (vědomosti, dovednosti, způsoby myšlení a činnosti podle aprobace)*
  - *Výchova (rozvoj zájmů, postojů, schopností autoregulace, charakteru na základě respektu k individualitě žáků)*
- Caselman – typy: logotrop vs. paidotrop

# Požadavky na učitele

---

- Osvojení oboru a soustavné doplňování kvalifikace v něm
- Osvojení ped-psych. poznatků, metod a způsobů myšlení (*poznávání žáků a jejich efektivní ovlivňování*)
- Péče o pomůcky, techniku atd.
- Realizování interakce s žáky, rodiči, učiteli, neped. personálem... zdokonalování sociálních dovedností...
- Organizování vlastní činnosti, činnosti druhých, činností žáků ve třídě; součinnost s učiteli dané třídy, rodiči, vedoucími kroužků...
- Přiměřená účast na aktivitách komunity
- Péče o vlastní tělesnou i psychickou kondici atd.

# Osobnostní vlastnosti

- P. Witty (40. léta) - “učitel, který mi nejvíce pomohl” (*demokratický, pochopení pro jednotlivce, trpělivost, široké zájmy, vzhled, přívětivost, spravedlivost, smysl pro humor, charakter a důslednost, pochopení pro běžné problémy žáků, přizpůsobivost, pozitivní motivování žáků, učitelské mistrovství*)
- Mnoho dalších podobných výzkumů => optimální vlastnosti:
  - Motivace
  - Subjektivní zodpovědnost za úspěšnost žáků
  - Nadprůměrný intelekt
  - Senzomotorické a estetické předpoklady
  - Odolnost k zátěži (mnoho podnětů “manažerská neuróza”)
  - Classroom management
  - Role prostředníka mezi generacemi i společnostmi *atd.*

# Vedení soc. skupiny

sociální psychologie - opakování

## ■ Zdroje vůdcovské autority (Weber, 1921)

### ■ Racionální autorita

*vyplývá z přesvědčení, že vůdce je reprezentantem legitimních norem a zákonů.*

### ■ Tradiční autorita

*pramení z víry v důležitost tradice a kontinuity.*

### ■ Charismatická autorita

*stojí na osobních vlastnostech vůdce.*

## ■ Šest druhů moci člena skupiny

■ *moc odměňovat - donucovací moc - referenční moc - expertní moc - legitimní moc - informační moc*

## ■ Dva **druhy vůdců**, jeden soustředěný na úkoly, druhý na interpersonální vztahy (Bales, Slater, 1955) – srv. Caselmann

# Pedagogická komunikace

---

- Pedagogická komunikace
- Individuální zvláštnosti ped. komunikace
  - (učitel – žák – skupina žáků – školní třída)
  - *Mareš, Janoušek, Gavora, Helus,...*
- Pedagogický takt
- Hodnocení, zpětná vazba (*atribuce; Golem efekt, galathea efekt*)
- Negativní (nízké) sebehodnocení učitele – důsl. (Cummins)
  - *Reagují negativně na žáky, kteří je nemají rádi*
  - *Vyvolávají v žácích pocit viny za nedostatky*
  - *Podporují konkurenci mezi žáky*
  - *Předpokládají, že žáci budou podvádět*
  - *Tvrdí, že žáci potřebují seznámit s drsnou realitou života*
  - *Usilují o „kázeň“; přísně trestají*
  - *> záporný emoční vztah k dítěti*

# Syndrom vyhoření (chronická zátěž)

---

- Chronické vyčerpání, únava
- Utlumení aktivity, iniciativy, kreativity
- Depresivní a podrážděná nálada, otrávenost, nuda, pocity absurdity, rezignace
- Změna v postoji k vykonávané činnosti (*od nadšení k odporu*)
- Změny v interpersonálním chování – obtížná komunikace, neochota pomáhat
- Nízké sebehodnocení
- Ztráta ideálů (*až cynismus a nihilismus*)
- Somatické problémy, nemocnost
- Riziko vzniku závislostí (*káva, cigarety, léky*)

# Učitelovo pojetí výuky

---

- Subjektivní výklad profesionální role vycházející ze subjektivní představy „co je správně“
- Zjišťováno pomocí dotazníku s nedokončenými větami
  - *Začínajícímu učiteli bych poradil, aby hlavně...*
  - *Při mých hodinách je nejdůležitější, aby žáci...*
- Odpovědi kontaminovány odhadovanou sociální žádoucností, odbornou terminologií...
- Často nereflektováno (*Je nutné reflektovat?*)



# Učitelovo interpersonální chování

Vychází z Learyho; např. **Wubbels, Levy, 1993**

