

# Psychologie výchovy a vzdělávání

**Sociální prostředí školní třídy a školy**

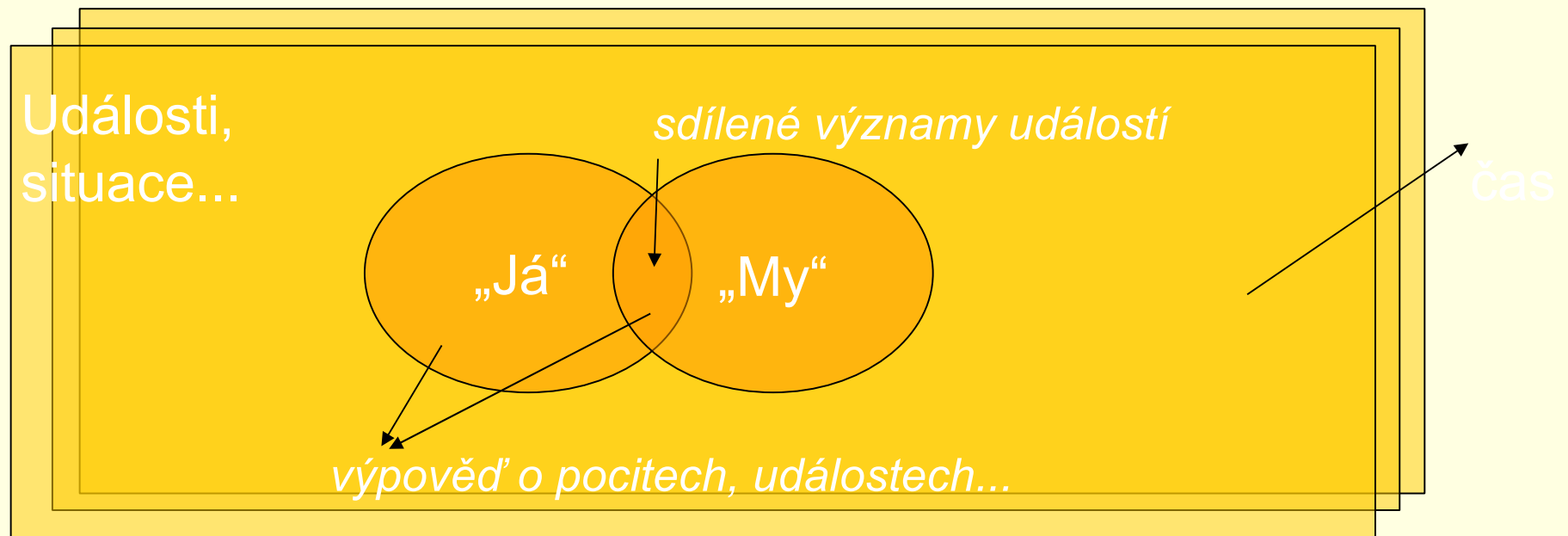
# Myšlenkový experiment

---

- **Představte si restauraci**, do které obvykle chodíte
- Co se o ní vůbec **dá říct?**
- Co se vám v ní **líbí a nelíbí?**
- Co z toho je **pro vás osobně důležité?**
- Co z toho je – **podle vás – důležité pro ostatní**, kteří tam chodí s vámi?
- Zkuste se dohodnout ti, co myslíte stejnou restauraci na bodech 2-4
- Pořád je to ta stejná a pro vás osobně příjemná restaurace?

# Jak to tedy je?

- Konkrétní člověk v sociálním prostředí
  - (*mikro – mezo – makro*)
- Jeho vnímání tohoto prostředí
  - (*Lewin, Bronfenbrenner atd.*)
- Jeho interpretace a komunikace sociální reality (...)
- Otázka změny v čase (*individuálním i skupinovém*)



# Teoretická východiska

---

- **učení a chování žáků není pouze individuální záležitostí**
- **je ovlivňováno mikrosociálním prostředím, v němž se žáci pohybují**

*(prostředí konkrétní školy, konkrétního učitelského sboru, konkrétní školní třídy a konkrétní skupině vrstevníků s níž se žák či žákyně kamarádí, na jejíž mínění dá atp.)*

- **další info: viz <http://klima.pedagogika.cz/>**

# Proč se zajímat o sociální prostředí?

---

- **škola jako prostředí (mj.)**
  - vývojově psychologický pohled
  - sociální učení (...)
- **prožívání tohoto prostředí žákem (mj.)**
  - vliv na výkon
  - vliv na další vzdělávací dráhu (...)
- **metody** – postoje (autoři mluví o percepcích) k různým aspektům školního (sociálního) prostředí; současné přístupy k postojům akcentují zejména prvek hodnocení

# Sociální klima

---

- **Sociální klima** – nebezpečná metafora, která se pokouší postihnout individuálně-emotivní i sociální rozměr institucionálního vzdělávání (kurikulum i skryté kurikulum)
- Poprvé použito J. Withallem (1949) ve studii *The development of a technique for the measurement of social-emotional climate in clasroom (Journal of Experimental Education, 17, s. 347-361)*

# Klima školy vs. kultura školy

---

- **„Výzkum klimatu školy je prostě levobočkem výzkumu klimatu organizace a výzkumu efektivity vzdělávání.“** (Andersonová, 1982: 368).
  - škola jako součást vzdělávacího systému je především formální organizací;
  - vnímání ředitele a jeho stylu vedení jako jedné klíčových proměnných sociálního klimatu;
  - akcent na výkon žáka či studenta, či výkon žáka a jeho ovlivnění efektivitou učitelovy práce
  - pozitivní klima školy bylo nakonec potvrzeno jako jedna z charakteristik „efektivních škol“
- **Kultura** – etnografický přístup, idiografický přístup
  - např. Pražská skupina školní etnografie

# Praktické využití poznatků (rámec)

---

- úspěšná práce v prostředí konkrétní školy, předpokládá nejméně tři relativně samostatné činnosti:
  - získat dostatečné **teoretické znalosti o sociálně-psychologických jevech**, které se ve školství vyskytují
  - **umět diagnostikovat** klima školní třídy, klima školy, příp. klima učitelského sboru
  - umět (na základě zjištěných skutečností) **navrhnout a provést vhodnou intervenci**, která by pomohla jak žákům, tak učitelům.



# Terminologické otázky

---

experti užívají při popisu a rozboru sociálně-psychologických jevů ve škole různé termíny:

- **prostředí, klima, atmosféra, charakter, étos** (*celé školy, učitelského sboru, jedné třídy, výuky v dané třídě, komunikace v dané třídě*).
- připojují i různé přívlastky (*edukační, učební, výukový, sociální, psychosociální, sociálně-psychologický, sociálně-emocionální atd.*)
- v literatuře dnes existují v dané oblasti desítky termínů (více než 60)

# Vývoj do současnosti

---

- *rozlišuje sociálně-psychologické jevy ve škole podle rozsahu, měnlivosti, délky trvání, obecnosti. (Mareš, Lašek, 1990/91, Mareš, Křivohlavý, 1995):*
- **prostředí** je nejobecnější termín, *netýká se jenom aspektů sociálně-psychologických.*
- termín **atmosféra** má poměrně úzký rozsah. *Vyjadřuje proměnlivost a krátké trvání.*
- Termín **sociální klima** označuje jevy dlouhodobé. *Jsou typické pro danou třídu a daného učitele (školu, zaměstnance, žáky) po několik měsíců či let.*

# Teoretické otázky

---

- Klima ve třídě nelze pochopit izolovaně od environmentálních, sociálně-psychologických, sociologických a kulturních souvislostí.
- Příklady různých taxonomií, které se snažily uspořádat do určitých hierarchických souvislostí:

# Př. 1 - Rozlišuje čtyři hierarchické úrovně

dle Tagiuri (1968) a Anderson (1982)

---

## **1. ekologie**

- charakteristika budovy, v níž se výuka odehrává

## **2. prostředí (milieu)**

- charakteristiky učitelů (délka praxe, platové zařazení, ap.)
- žáků (věk, pohlaví, sociální status, ap.)

## **3. sociální systém (skupinové charakteristiky)**

- vztahy mezi klíčovými účastníky
- sociální komunikace
- podíl na rozhodování
- příležitost k účasti na sociálním dění ve skupině

## **4. kultura**

- hodnoty a hodnotové systémy, jež účastníci považují za významné
- učitelova zaangažovanost na rozvoji žáků
- důraz na kooperaci
- důraz na činnosti související se školou
- očekávání účastníků
- jasnost a konzistentnost cílů

# Př. 2 – Sedm úrovní dle Knowles (1985)

---

## 1. podmínky klimatu

### a) fyzikální prostředí

- *architektonické koncipování učebny a způsob jejího vybavení*

### b) psychologické prostředí

- *vzájemné respektování účastníků*
- *spolupráce účastníků*
- *možnost vzájemného spolehnutí*
- *vzájemná podpora, pomoc*
- *otevřenost a autentičnost jednání*
- *potěšení a radost ze společenství*
- *humánnost, lidskost v jednání*

2. **zaangažovanost žáků na společné tvorbě plánů**

3. **zaangažování žáků na diagnostice vlastních potřeb**

4. **zaangažování žáků na definování cílů učení**

5. **zaangažování žáků na návrhu postupů při učení**

6. **pomoc žákům uskutečňovat navržený postup učení**

7. **zaangažovanost žáků na hodnocení průběhu a výsledků vlastního učení**

# Teoretické úrovně uvažování

---

- Celkem nejméně pět teoretických úrovní:
  - První je **úroveň ekologická** a lidé jsou v ní přítomni spíše zprostředkovaně (*prostředí školní budovy, učebny, laboratoře, studovny atd., tedy prostor, v nichž žáci a učitelé žijí část svého života, vyučují a učí se*).
  - Druhá je **úroveň jedinců** (*jednotlivých učitelů, jednotlivých žáků atp.*).
  - Třetí je **úroveň malých sociálních skupin** (*školní třídy ap.*).
  - Čtvrtá je **úroveň větších sociálních skupin** (*klima školy*).
  - Pátá je **úroveň velkých sociálních skupin**, např. úroveň školství dané země, zvláštností její kultury.

# Typologie přístupů ke klimatu

---

- podle stupně školy
- podle typu školy
- podle koncepce výuky
- podle zvláštností žáků
- podle zvláštností učitelů
- podle zvláštností vyučovacích předmětů
- podle zvláštností prostředí, v němž se výuka odehrává
- podle zvláštností komunikace, která zprostředkovává sociální kontakt

# Současné přístupy ke zkoumání klimatu třídy (1. část)

---

- **Sociometrický přístup.** Objektem studia je školní třída jako sociální skupina, nikoli učitel.
- **Organizačně-sociologický přístup.** Objektem studia je školní třída jako organizační jednotka a učitel jako řídicí pracovník.
- **Interakční přístup.** Objektem studia je školní třída a učitel. Zajímáme se o interakce mezi učitelem a žáky v průběhu vyučovací hodiny.
- **Pedagogicko-psychologický přístup.** Objektem studia je školní třída a učitel. Zajímá nás spolupráce ve třídě, kooperativní učení v malých skupinách.



# Současné přístupy ke zkoumání klimatu třídy (2. část)

---

- **Školně-etnografický přístup.** Objektem studia je školní třída, učitelé a celý přirozený život školy.
- **Vývojově psychologický přístup.** Objektem studia je žák jako osobnost a školní třída jako sociální prostředí, v němž se má osobnost rozvíjet.
- **Sociálně-psychologický a environmentalistický přístup.** Objektem studia je školní třída chápaná jako prostředí pro učení, žáci dané třídy a vyučující, kteří v této třídě působí. (aktuální podoba klimatu, preferovaná podoba klimatu).

# Metody zkoumání klimatu

---

- Pozorování
- Rozhovory (individuální, focus groups)
- Sociometrie
- Nominační techniky
- Posuzovací škály
- Dotazníky

# Dotazníky (třída) – příklad (CES)

*Škály: učitelova pomoc, orientace žáků, vztahy mezi žáky, zájem o výuku, klid a pořádek, jasnost pravidel*

## Dotazník CES - forma A

*(Classroom Environment Scale)*

© Autoři: E.J. Trickett (Yale University), R.H. Moos (Stanford University) 1973, B.J. Fraser (Western Australian Institute of Technology) 1982

© Překlad a úprava: J. Lašek (Pedagogická fakulta VŠP v Hradci Králové), J. Mareš (Lékařská fakulta UK v Hradci Králové) 1988

**Jméno žáka/žákyně:**

**Škola:**

**Třída:**

**Obec:**

**Učitel/učitelka:**

**Dnešní datum:**

***Nevyplňujte, dokud nedostanete pokyn!***

1. Žáci z naší třídy vkládají do školní práce poměrně dost úsilí, energie.	Ano - Ne	
2. Žáci se v naší třídě navzájem dobře znají, vědí o sobě dost věcí.	Ano - Ne	
3. Tento učitel (tato učitelka) s námi málokdy diskutuje o věcech, v nichž bychom potřebovali poradit, pomoci.	Ano - Ne	I
4. V naší třídě věnují žáci více času debatování o mimoškolních věcech, než debatám o učivu a učení.	Ano - Ne	I

# Dotazníky (třída) – příklad (ICEQ)

Škály: *Personalizace, Participace, Nezávislost, Bádání, Diferenciace*

## Dotazník ICEQ

(Individualized Classroom Environment Questionnaire)

© Autoři : A. J. Rentoul, B.J. Fraser 1979

© Překlad a modifikace : Jiří Mareš a Jan Mareš 1995

třída: \_\_\_\_\_

identifikace: \_\_\_\_\_

chlapec - dívka

### Návod k odpovídání:

Odpovídá se číselně, přidělováním bodů. *Nejde* tedy o známkování jako ve škole!

*možné odpovědi*

často	občas	těžko říci	málokdy	vůbec ne
5	4	3	2	1

- |  |   |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|---|
| 1. Učitel se věnuje všem žákům, mluví se všemi z naší třídy.   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2. Když se při hodině o něčem debatuje, žáci se nebojí říci svůj vlastní názor.  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3. Je to učitel, kdo rozhoduje o tom, kde bude který žák sedět.  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4. Když žáci naší třídy narazí na určitý problém, raději si přečtou řešení v učebnici, než aby hledali řešení sami, udělali si nějaký pokus. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5. Žáci rozdílné výkonnosti dostávají u nás rozdílně obtížné úkoly.  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |