



SISTEMA EDUCATIVO

trajar

Educación > Sistema Educativo > Educación Primaria > Situación Actual > Carac...

Educación Primaria

- ▶ ¿Qué es?
- ▼ Situación Actual
 - Finalidad
 - Características
- ▶ ¿Dónde se imparte?
- ▶ Recursos para

Características

Las Áreas, que serán obligatorias y tendrán un carácter global e interdisciplinarias.

- Conocimiento del Medio natural y social.
- Educación Artística.
- Educación Física.
- Lengua castellana, lengua oficial propia de la correspondiente Comunidad Autónoma.
- Lenguas extranjeras.
- Matemáticas.

La Educación Primaria, será impartida por maestros que tendrán competencias en las áreas de este nivel. La enseñanza de la música, de la Educación Física y de las lenguas extranjeras, serán impartidas por maestros con la especialización correspondiente.

La enseñanza será personalizada, globalizada y de atención a la diversidad.

La evaluación será continua y global. Los resultados de la misma se expresarán en los siguientes términos: Progresó Adecuadamente (P.A.), Necesita Mejorar (N.M.) o No ha Adecuado (N.A.).

El ciclo constituye la unidad temporal de organización de actividades de aprendizaje y de evaluación. Al final del mismo, los Profesores decidirán si promociona o no al ciclo siguiente.

La decisión de que un alumno permanezca un año más en la etapa, sólo se tomará una sola vez a lo largo de la misma.

© Ministerio de Educación y Ciencia

ESCUELA PRIMARIA

Plan de Estudios

ÁREAS y MATERIAS	Primer ciclo		Segundo ciclo	
	Curso primero	Curso segundo	Curso tercero	Curso cuarto
Comunes en todos los cursos	<ul style="list-style-type: none"> • Ciencias de la Naturaleza. • Ciencias Sociales, Geografía e Historia. • Educación Física. • Educación Plástica y Visual. • Lengua Castellana y Literatura. En su caso también Lengua y Literatura de su Comunidad Autónoma. • Lengua Extranjera. • Matemáticas. • Música. • Tecnología • Religión o Actividades de estudio (a elección, voluntaria por curso completo) 		<p>Durante este año de la etapa los alumnos elegirán dos entre las cuatro áreas siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ciencias de la Naturaleza. • Educación Plástica y Visual. • Música. • Tecnología. 	
Optativas	Segunda Lengua Extranjera.			
	<p>Algunas Administraciones educativas ofrecen, para estos dos cursos, las Medidas de Refuerzo en Lengua y Matemáticas. Estas enseñanzas se ofrecerán exclusivamente a los alumnos que hayan presentado problemas de aprendizaje o carencias importantes que pudieran comprometer el desarrollo de las capacidades básicas instrumentales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Iniciación Profesional. • Cultura Clásica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Iniciación Profesional. • Cultura Clásica. • Ética 	
	<p>Además de las mencionadas en la parte superior, de oferta obligada por parte de los centros, el currículo comprenderá otras materias optativas, cuya presencia y opcionalidad, permita responder a los intereses y necesidades del alumnado, ampliar las posibilidades de su orientación, facilitar su transición a la vida activa y contribuir al desarrollo de las capacidades generales a las que se refieren los objetivos de la etapa. Los alumnos deberán cursar una en cada curso. Excepcionalmente dos.</p>			

ESCUELA SECUNDARIA

Plan de Estudios

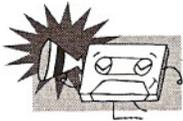
Distribución de las materias en cada uno de los dos cursos de las distintas modalidades

Comunes	CURSO - 1º			
	<ul style="list-style-type: none"> ■ Educación Física ■ Filosofía I ■ Lengua castellana, lengua oficial propia de las CC.AA. y Literatura I ■ Lengua extranjera I ■ Religión o Actividades de estudio 			
Propias de Modalidad	Modalidad de Artes		Modalidad de Ciencias de la Naturaleza y de la Salud	
	CURSO - 1º	CURSO - 2º	CURSO - 1º	CURSO - 2º
	<ul style="list-style-type: none"> ■ Dibujo Artístico I ■ Dibujo Técnico I ■ Volumen 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Dibujo Artístico II ■ Dibujo Técnico II ■ Fundamentos de diseño ■ Historia del Arte ■ Imagen ■ Técnicas de expresión gráfico-plástica 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Biología y Geología ■ Dibujo Técnico I ■ Física y Química ■ Matemáticas I 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Biología ■ Ciencias de la Tierra y Medioambientales ■ Dibujo Técnico II ■ Física ■ Matemáticas II ■ Química
	<ul style="list-style-type: none"> ■ Talleres artísticos ■ Matemáticas de la forma ■ Volumen II ■ Ampliación de Sistemas de representación técnico-gráficos 		<ul style="list-style-type: none"> ■ Geología ■ Fisiología y Anatomía humana ■ Técnicas de laboratorio 	
Segunda Lengua Extranjera / Música / Ciencia, Tecnología y Sociedad / Comunicación Audiovisual / Tecnología de la Información				

Bachillerato

Comunes	CURSO - 2º	<ul style="list-style-type: none"> ■ Filosofía II ■ Filosofía II ■ Historia ■ Lengua castellana, lengua oficial propia de las CC.AA. y Literatura II 			
		Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales		Modalidad de Tecnología	
Propias de Modalidad	CURSO - 1º	CURSO - 2º	CURSO - 1º	CURSO - 2º	
	<ul style="list-style-type: none"> ■ Economía ■ Griego I ■ Historia del Mundo Contemporáneo ■ Latín I ■ Matemáticas aplicadas a las CC.SS I 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Economía y Org. de Empresas ■ Geografía-Griego II ■ Historia del Arte ■ Historia de la Música ■ Latín II ■ Matemáticas aplicadas a las CC.SS II 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Dibujo Técnico I ■ Física y Química ■ Matemáticas I ■ Tecnología industrial I 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Dibujo Técnico II ■ Electrotecnia ■ Física ■ Matemáticas II ■ Mecánica ■ Tecnología industrial II 	
Optativas	<ul style="list-style-type: none"> ■ Psicología ■ Literatura Española y Universal ■ Fundamentos de Administración y Gestión 		<ul style="list-style-type: none"> ■ Principios fundamentales de Electrónica ■ Técnicas de laboratorio 		
	Segunda Lengua Extranjera / Música / Ciencia, Tecnología y Sociedad / Comunicación Audiovisual / Tecnología de la Información				

atmósfera



COMPRESIÓN AUDITIVA

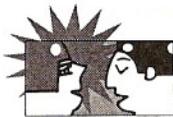
a) Maribel iba al colegio en los años 50. Escucha la audición y contesta las siguientes preguntas:

1. ¿Qué tipo de colegio era?
2. ¿Iba con niños?
3. ¿Qué hacían en los días de fiesta religiosa?
4. ¿Llevaban uniforme? ¿Cómo era?
5. ¿Qué tipos de castigo menciona?
6. ¿Por qué fue expulsada?
 - a) Por insultar a un profesor.
 - b) Por no llevar el uniforme reglamentario.
 - c) Por tirar una bomba fétida.
 - d) Por ensuciarse de barro.
7. ¿Qué recuerdo conserva más fresco de sus años allí?



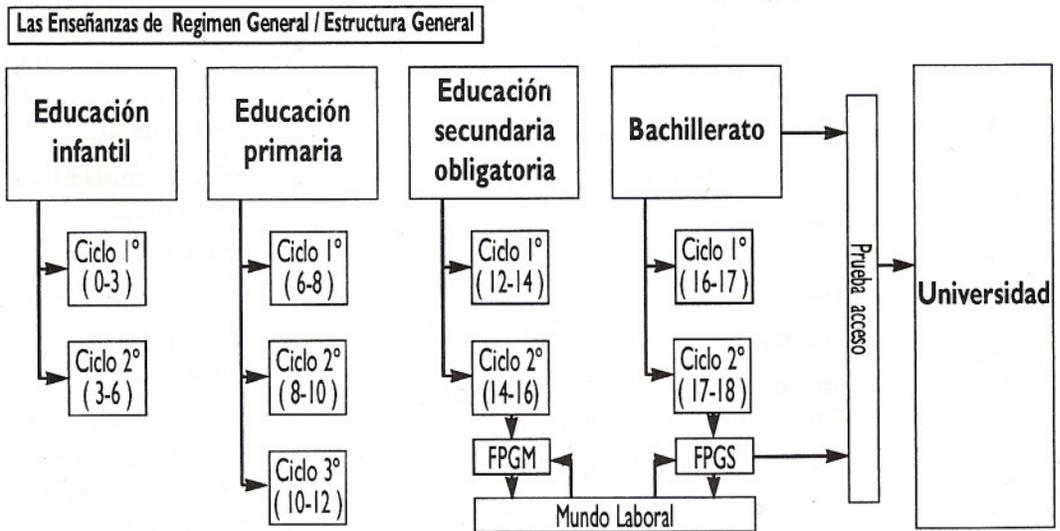
b) Susana tiene doce años y habla sobre su colegio. Escucha la audición y escribe las cinco principales diferencias que hay entre su colegio y el de Maribel.

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.



EXPRESIÓN ORAL

Esquema simplificado del sistema educativo en España.



Éste es un esquema del Sistema Educativo Español. ¿Cómo es el sistema de tu país? ¿Hay muchas diferencias entre ellos?



EXPRESIÓN ORAL

- a) Señala *sí* es *cierto* o *falso* lo que dicen las siguientes frases:
1. Los uniformes de colegio son una forma de mantener la igualdad entre los alumnos, eso es bueno. *Cierto/falso.*
 2. Los exámenes de fin de curso son una medida de control necesaria. No se puede tener a los listos y a los tontos en la misma clase. *Cierto/falso.*
 3. El castigo es un elemento necesario en los colegios. *Cierto/falso.*
 4. El/la mejor profesor/a es el que se hace amigo/a de los alumnos. *Cierto/falso.*
 5. Los empleos de vacaciones o en horas fuera de clase son buenos para la formación del niño. *Cierto/falso.*
 6. Los años de colegio son los mejores de toda la vida para la mayoría de las personas. *Cierto/falso.*
 7. Lo fundamental es que los niños salgan del colegio sabiendo escribir y leer bien, y sumar y restar bien. *Cierto/falso.*
 8. Hoy en día hay demasiada presión sobre los niños para que tengan éxito en el colegio. *Cierto/falso.*

Compara tus conclusiones con los compañeros y defiende tu postura.

- b) 1. Pon en orden de gravedad las travesuras de la primera columna.
2. ¿Cuál hubiera sido el castigo que se habría aplicado en tu colegio?
3. ¿Qué castigos te parecen adecuados para cada infracción?

Travesuras

1. Fumar en el patio.
2. Insultar al profesor/a.
3. Pegar al profesor/a.
4. Pegar a un niño más pequeño.
5. Hacer campana.
6. Falsificar una nota de tu madre para justificar una campana.
7. Hacer trampas en un examen.
8. Suspender un examen.
9. Ser un elemento continuamente descontrolador de la clase.
10. No hacer los deberes.

Castigos

- a) Pegar con una vara.
- b) Avisar a los padres.
- c) Ser expulsado/a temporalmente del colegio.
- d) Ser expulsado/a definitivamente del colegio.
- e) Avisar a la policía.
- f) Copiar 100 veces una frase.
- g) Quedarse dos horas más en la escuela.
- h) Estar castigado/a sin patio durante una temporada.
- i) Llevar un sombrero de payaso durante una semana.
- j) Otras cosas.

Compara tus conclusiones con los compañeros de clase.
¿Quién fue al colegio más severo?



EXPRESIÓN ORAL

El centro de enseñanza de EGB, María Cristina, está localizado en la aldea de Monteresco, en una zona aislada del norte de España. La escuela está financiada por el ayuntamiento del pueblo. Van 70 alumnos de entre cinco y once años. La mayoría de sus padres son agricultores. El ayuntamiento tiene problemas con el presupuesto de la escuela este año; tienen que reducir los gastos en un millón de pesetas.

Posibles fuentes de recortes.

1. Hay tres profesores. Cada uno tiene una clase diferente, uno da clase a los niños de 5 a 7 años, otro a los de 8 a 9, y el tercero a los niños de 10 a 11. Cada profesor cuesta al ayuntamiento **1.000.000 de ptas.** cada año; el resto de su sueldo lo paga el gobierno regional.
2. Hay seis excursiones educativas al año, dos por clase. Cada excursión cuesta **50.000 ptas.** Los padres no pueden pagar estos gastos y los profesores piensan que los niños necesitan experiencia del mundo fuera de su entorno más próximo.



3. Los gastos de transporte (autocar) y equipo para los equipos de baloncesto y fútbol ascienden a **200.000 ptas.** al año. Los niños y niñas juegan en ligas regionales.
4. La señora que vigila a los niños en el patio durante los descansos cuesta **400.000 ptas.** al año. Los profesores rechazan la responsabilidad de hacer este trabajo.
5. El autobús que recoge y devuelve a los niños a sus hogares, algunos de ellos a varios kilómetros del pueblo, cuesta **300.000 ptas.** al año. Los padres no pueden llevar y traer a sus niños porque tienen demasiado trabajo en el campo, y algunos no tienen el transporte adecuado.
6. El encargado del mantenimiento del edificio viene tres días a la semana. Cuesta **400.000 ptas.** al año. Los inviernos son muy duros y entre otras cosas se encarga del funcionamiento de la calefacción.
7. Los niños están en la escuela todo el día. Reciben una comida caliente a mediodía. Esto cuesta otras **500.000 ptas.** al año.
8. Las clases de música e idiomas (inglés y francés) suponen tres profesores especializados; vienen dos veces a la semana. Precio, **150.000 ptas.** cada uno.

- a) Dividid la clase en **tres grupos**. Grupo A: Alumnos de la escuela. Grupo B: Profesores. Grupo C: Padres. En cada grupo pensad cómo reajustar el presupuesto. Se puede recortar de diferentes áreas. No se puede bajar los sueldos sin reducir horas, ni que los padres paguen ninguno de estos gastos.
- b) En **clase abierta**, discutid entre todos y llegad a un acuerdo sobre el reajuste. Haced una lista con un desglose del presupuesto para el próximo curso escolar.