

# Internet ve vzdělávání

*K možnostem využití internetu ve školním  
vzdělávání*

Jiří Zounek

(k této prezentaci doporučuji přečíst např.  
ZOUNEK, Jiří. E-learning a vzdělávání. Několik pohledů na  
problematiku e-learningu. *Pedagogika*, 2006, roč. LVI, č. 4. s. 335-  
347 ISSN 0031-3815 )

# Internet v práci učitele - I

- Přímé zařazení do vyučovací hodiny
- Příprava na výuku
- Informační kontakty
- Komunikace, spolupráce
- Prezentace prostřednictvím webové stránky  
(zdroj: Kusala, 2000, s. 27-32)

# Internet ve škole a možnosti jeho využití - II

- **Vyhledávání** různých druhů informací (různé typy materiálů – texty, obrázky; sebevzdělávání aj.) učiteli, ale i žáky
- **Komunikace**: prostřednictvím emailu s institucemi, školami apod. v ČR i v zahraničí; účast v diskuzích

# Internet ve škole a možnosti jeho využití - II

- **Kooperace:** Možnost účastnit se na různých projektech se školskou tematikou (podílet se mohou školy nebo třídy)
- **Prezentace:** Publikování výsledků dokončených projektů (třídy, školy) a informovat tak okolí o aktivitách školy  
(zdroj: Smolka, *Pädagogische Führung*, 4/2001, s. 206)

# Evaluace webových stránek

## Kritéria hodnocení:

- *Správnost, věrnost, výstižnost*

Jak spolehlivé (hodnověrné) a bezchybné jsou informace na daném webu?

Je možné kontrolovat/prověřit fakta, popř. autora zprávy uvedené na webu?

- *Odbornost, autorita v daném oboru*

Jaká je kvalifikace autora webu pro to, aby mohl psát o daném tématu?

Jak renomovaný je ten, kdo informace publikuje?

- *Objektivita*

Jsou prezentované informace bez nějakých  
předsudků?

Nejsou zkreslené?

- *Aktuálnost*

Je obsah webu aktuální?

Je z webu zřejmé datum publikování  
informace?



- *Záběr, rozsah, zaměření webu*

Jaká témata zachycuje dílo publikované na webu?  
Do jaké hloubky je téma zpracováno?

- Zdroj: <http://www2.widener.edu/Wolfgram-Memorial-Library/webevaluation/webeval.htm>

# Webové adresy využitelné v práci pedagogů (vybrané příklady)

- Učitelský spomocník  
[www.spomocnik.cz](http://www.spomocnik.cz)
- Česká škola - [www.ceskaskola.cz](http://www.ceskaskola.cz)
- Křížovatka - [www.krizovatka.cz](http://www.krizovatka.cz)

- **Legislativní novinky - [www.atre.cz](http://www.atre.cz)**
- **English on the Internet - [www.aj.cz](http://www.aj.cz)**
- **Němčina na Internetu - [www.nj.cz](http://www.nj.cz)**

- **EUROskop - [www.euroskop.cz](http://www.euroskop.cz)**
- **Totalita - [www.totalita.cz](http://www.totalita.cz)**
- **Periodická tabulka prvků – [www.tabulka.cz](http://www.tabulka.cz)**

- **Nationalgeographic –**  
**[www.nationalgeographic.com](http://www.nationalgeographic.com)**

# Učitelé, žáci a nejnovější ICT

- **E-learning**

*jakýkoliv vzdělávací proces (s různým stupněm intencionality), v němž jsou používány informační a komunikační technologie pracující s daty v elektronické podobě. Způsob využívání prostředků ICT je závislý především na vzdělávacích cílech a obsahu, charakteru edukačního prostředí, potřebách a možnostech všech aktérů vzdělávacího procesu*

- **Blended learning**

*tj. smíšené či propojené vzdělávání (někdy také označované jako hybridní vzdělávání), v němž se „mísí“ či propojují prezenční formy výuky s e-learningem*

# Technologické prostředky

- CD, DVD
- webové stránky
- LMS (Learning Management System)
- digitální televize, rádio



# Web 2.0

- ICT mohou v současné době potenciálně používat všichni uživatelé, protože jsou finančně dostupné (mnohé jsou i zdarma), jednoduše ovladatelné a umožňují snadno vytvářet i sdílet informace či znalosti

# Web 2.0 - technologie

- Blog či Weblog (webový deník)
- Wiki (*nástroj pro kolaborativní vytváření obsahu umožňující zároveň sdílení informací*)
- Audacity
- Webquest
- Podcasting
- RSS

# Výhody a nevýhody nových technologií

- z hlediska technologií
- z hlediska didaktického