

Hodnocení

Mgr. Kateřina Korcová

DPS003 – jaro 2009

Co je hodnocení?

- Hodnocení je **porovnávání** „něčeho“ s „něčím“, při kterém **odlišujeme** „lepší“ od „horšího“ a **vybíráme** „lepší“, nebo se snažíme najít cestu k **nápravě** či alespoň **zlepšení** „horšího“ (Slavík, 1999).

Cíle hodnocení

- zpětná vazba pro učitele o prospěchu žáků;
- zpětná vazba žákům o jejich pokroku;
- motivace;
- podklad pro vedení záznamů o prospěchu žáka;
- doklad o momentálním prospěchu a dosažené úrovni žáka;
- posouzení připravenosti žáka pro další učení.

Úskalí hodnocení

- Riziko demotivace žáka;
- Velká časová náročnost;
- Soustředěnost na dobré výsledky

Typy hodnocení

- Formativní
- Sumativní
- Normativní
- Kriteriaální
- Diagnostické
- Interní
- Externí
- Neformální
- Formální
- Průběžné
- Závěrečné
- Objektivní
- Hodnocení průběhu
- Hodnocení procesu

Hodnotící činnosti

- ❑ sledování běžné práce ve třídě,
- ❑ zvláštní úkoly, které slouží hodnocení začleněnému do běžné práce ve třídě,
- ❑ domácí úkoly,
- ❑ testy (písemky) navržené učitelem,
- ❑ standardizované testy,
- ❑ formální zkoušky.

Provádění hodnocení

- Spravedlnost
- Soulad s osnovami
- Různost forem
- Předem daná kritéria
- Příznivé podmínky
- Pečlivost při zadávání
- Validita

Formulace zprávy rodičům

- docházka,
- domácí příprava,
- (sebe)důvěra,
- chování,
- návrhy na zlepšení,
- očekávaný budoucí výkon,
- pokroky dosažené žákem,
- postoj k předmětu,
- připomínky z výchovné a poradenské oblasti,
- schopnosti,
- úprava písemných prací,
- úsilí,
- výsledky zkoušek,
- zapojení se do činnosti třídy,
- zralost.

Problémy při psaní zpráv

- Subjektivita
- Omezený prostor pro vyjádření
- Pravdivé hodnocení → demoralizace
- Důraz na některá hlediska
- Množství žáků

Literatura

- KYRIACOU, Chris. *Klíčové dovednosti učitele*. Praha: Portál, 2004. ISBN 80-7178-965-8.
- SLAVÍK, Jan. *Hodnocení v současné škole*. Praha: Portál, 1999. ISBN 80-7178-262-9.