

1. ¿En qué situaciones se pueden utilizar estas frases hechas?

- a) ser más torcido que un ocho;
- b) tener la cabeza cuadrada;
- c) ser un cero a la izquierda;
- d) poner en rula;
- e) punto en bota.

2. ¿Tres expresiones en cada de las agrupaciones siguientes tienen algo en común. ¿Qué es y por qué difiere la cuarta?

- a) tiza, *f.*; borrador, *m.*; lápiz, *m.*; rotulador, *m.*;
- b) cuadrado, *m.*; rombo, *m.*; cono, *m.*; círculo, *m.*;
- c) segmento, *m.*; perímetro, *m.*; superficie, *f.*; diámetro, *m.*;
- d) compás, *m.*; regla, *f.*; probeta, *f.*; escuadra, *f.*

3. a) Reemplaza los infinitivos por las formas verbales correspondientes.

b) Traduce el texto.

EXPEDIENTAN A UN PROFESOR DE LA UN1VERSIDAD DE ZARAGOZA POR „TRATO SEXISTA”

Esta semana el rector de la Universidad de Zaragoza, Vicente Cameraña, (abrir) un expediente disciplinario y (suspender) temporalmente de empleo a un profesor de la Facultad de Matemáticas acusado de „trato sexista” por algunos alumnos.

Ayer el rector (explicar) a las estudiantes reunidos en el patio de la Universidad que esta actuación no (significar) sanción, sino que (abrirse) un proceso en el que (estudiarse) si (existir) las faltas, por las que (estar acusado)

Los estudiantes (enviar) una reclamación a la Comisión de Ciencias de la Facultad en la que (denunciar) al profesor de ser „irrespetuoso” con los estudiantes y de asegurar que las alumnas „no (estar) capacitadas para la asignatura”.

Según rector, el acuerdo de suspender de empleo al profesor hasta el día de 31 de agosto (ser) para evitar que las partes implicadas „(sentirse) coaccionadas”.

El rector (ser) quien (dictaminar) la sanción en caso de que finalmente (resultar ser). ciertas las acusaciones de los estudiantes.

4. Relaciona los sustantivos de la parte A con los verbos de la parte B. Forma frases.

A	B
teorema, <i>m.</i> ;	regir;
clase, <i>f.</i> ;	tocar;
número, <i>m.</i> ;	hallar;
timbre, <i>m.</i> ;	asistir;
espacio, <i>m.</i> ;	multiplicar;
verbo, <i>m.</i> ;	aprender.

5. Explica la diferencia.

- a) asignatura, *f.* x clase, *f.*;
- b) número, *m.* x cifra, *f.*;
- c) fórmula, *m.* x formulación, *f.*;
- d) múltiplo, *m.* x multiplicador, *m.*;
- e) folio, *m.* x hoja, *f.*;
- f) abreviación, *f.* x abreviatura, *f.*

6. Busca todos los sustantivos derivados de los siguientes verbos. ¿Cuáles son sus significados? Da ejemplos.

- a) restar;
- b) dividir;
- c) sumar;
- d) regir;
- e) conjugar;
- f) abreviar.

7. Traduce.

Přepsat si rozvrh hodin do sešitu; mít sedm předmětů; přečíst si zápisky z minulé hodiny; připravit si rozbor souvětí; naučit se časování latinských sloves; podtrhnout podmět a přísudek; označit všechny spojky a vypsát citoslovce; řešit rovnici o dvou neznámých; narýsovat pravidelný mnohoúhelník; po pokusech vymýt všechny zkumavky; vyskloňovat nepravidelná slovesa ve všech časech i způsobech; narýsovat kružnici o poloměru 2 cm; přepsat slohovou práci načisto; naučit se chemické vzorce zpaměti; nachystat si všechny školní pomůcky na stůl; smazat tabuli houbou; vypočítat plochu kosodélníku; školník zajistí dostatek křídý ve všech učebnách; zvonění na závěr každé hodiny; mít dvakrát týdně odpolední vyučování; tři krátké a dvě dlouhé přestávky.