

Informační vzdělávání

**Didaktické aspekty
informačního vzdělávání**

Co vědět o učení a (vyučování) lektorování

Plánování a realizace výuky

- 1. Cíle (co bude obsahem učení, obecné i specifické cíle)**
- 2. Proces výuky a učení (co bude obsahem učebního procesu, jaké didaktické metody se použijí)**
- 3. Hodnocení a evaluace (způsob měření efektivity a úspěšnosti vyučovaného obsahu)**

Organizační formy výuky

- **Individuální**
- **Hromadná**
- **Diferencovaná podle schopností a zájmů účastníků**
- **Skupinová, kooperativní, týmová**

Proces výuky metody

- **Klasické**
 - Slovní (přednáška, vysvětlování, vyprávění...)
 - Názorně-demonstrační (pozorování, práce s obrazem)
 - Dovednostně-praktické (experimentování, činnosti)
- **Aktivizující**
 - Diskuse, řešení problémů, didaktické hry...
- **Komplexní**
 - Učení v životních situacích, projektová výuka, kooperativní výuka...

Problémová metoda

Problem based learning

Problémové učení

- Aktivní, samostatné řešení problémů samotnými posluchači, studenty
- problémové úlohy by měly vycházet z reálných, přirozených životních situací nebo na ně navazovat
- problémová úloha by měla podněcovat posluchače k uvažování, hledání, zkoumání, případně k dalšímu studiu
- Řešení problému fáze : identifikace (zadání) – analýza (jádro problému) – hypotézy – verifikace – řešení
- Proč..., Čím se liší..., Srovnej..., Jak bys vysvětlil..., Urči..., Popiš..., Vysvětli..., Dokaž..., Jaký je základní rozdíl..., Které společné znaky..., Jak souvisí..., Co je příčinou..., Jak lze použít...

Problémové otázky

- Proč existují placené informační zdroje?
- Čím se liší elektronický katalog libovolné knihovny a databáze plných textů ?
- Srovnejte vyhledávací možnosti Googlu a příslušné oborové plnotextové databáze.
- Jak byste vysvětlili pojem plnotextová a bibliografická databáze?
- Určete typické znaky pro placené odborné elektronické zdroje a odborné volně dostupné elektronické zdroje.
- Popište postup vyhledávání, který jste použili při praktickém vyhledávání v zadaných zdrojích.
- Vysvětlete, k čemu je dobrá „citační norma“.
- Jaký je základní rozdíl mezi digitální knihovnou a tradiční knihovnou?
- Které společné znaky mají placené a volně dostupné informační zdroje?
- Jak souvisí autorská etika s psaním odborných textů?
- Co je příčinou plagiátorství?
- Jak lze použít booleovské operátory ve vyhledávání?

[Intute](#) > Virtual Training Suite**Virtual Training Suite**[About](#)[Support Materials](#)[VTS @ Events](#)[User Feedback](#)**Additional Tutorials**[Internet Detective](#)[Job Searching](#)**News**[Intute Blog](#)

The **Intute: Virtual Training Suite** provides free Internet tutorials to help you learn how to get the best from the Web for your education and research.

Our tutorials are written and updated by a [national team of subject specialists](#) based in universities and colleges across the UK.

Pick the tutorial that interests you:

Science, Engineering and Technology

[Aeronautical Engineering](#)
[Chemist](#)
[Civil Engineer](#)
[Construction](#)
[Earth Scientist](#)
[Electrical Engineer](#)
[Engineering \(General and Automotive\)](#)
[Geographer](#)
[Health and Safety](#)
[ICT](#)
[Materials Engineer](#)
[Mathematician](#)
[Mechanical Engineer](#)
[Petroleum and Offshore Engineering](#)
[Physicist](#)
[Science](#)

Arts and Humanities

[Archaeologist](#)
[Architecture](#)
[Art and Design](#)
[Arts and Crafts](#)
[Digital Photography](#)
[English](#)
[ESOL](#)
[Fashion and Beauty](#)
[Historians](#)
[History and Philosophy of Science](#)
[Learning Languages](#)
[Media and Communication](#)
[Modern Languages](#)
[Music](#)
[Performing Arts](#)
[Philosopher](#)
[Religious Studies](#)

Social Sciences

[Anthropologist](#)
[Business Manager \(HE\)](#)
[Business Studies^{\(FE\)}](#)
[Development](#)
[Economist](#)
[Education](#)
[European Studies](#)
[Government and Politics](#)
[Hospitality and Catering](#)
[International Relations](#)
[Lawyers](#)
[Leisure, Sport and Recreation](#)
[Psychologist](#)
[Social Policy](#)
[Social Research Methods](#)
[Social Statistics](#)
[Social Worker](#)
[Sociologist](#)
[Travel and Tourism](#)
[Women's Studies](#)

Health and Life Sciences

[Agriculture, Food and Forestry](#)
[Allied Health](#)
[Biosciences](#)
[Dentistry](#)
[Gardening](#)
[Health and Social Care](#)
[Health and Well-being](#)
[Medicine](#)
[Natural History](#)
[Nursing, Midwifery and Health Visiting](#)
[Pharmacist](#)
[Vet](#)

Internet Philosopher


WELCOME TO INTERNET PHILOSOPHER



Would you like to learn how to use the Internet for philosophy?

Use this free, interactive tutorial to improve your Internet research skills:



Let our experts guide you to the best of the Web 

This is one of a national series of tutorials written by qualified tutors, lecturers and librarians from across the UK. It's part of the **Intute: Virtual Training Suite**, funded by JISC.

Your expert guides are...

- **Kathy Behrendt**, D.Phil, University of Oxford
- **Stig Hansen** and **Dr. Nik Jewell**, Higher Education Academy Philosophical and Religious Studies Subject Centre, University of Leeds

Next 

Projektové učení

- Způsob učení, které staví na kooperativním řešení komplexního tématu, které je důležité pro studentův každodenní život - dlouhodobě, vyžadující užití metod na bázi výzkumu.
- Studenti si ve vzájemné spolupráci sami řídí, organizují proces řešení

Příklad projekt – přeměna školních knihoven v pulsující informační centra

Inscenační metoda hraní rolí

User Centred Information Literacy
Education



Information handling skills

Kirsty shouts upstairs...



? page 1 of 11 navigate

Ian falls out of bed and goes downstairs. Still yawning, he inspects the envelope, - takes a deep breath, tears it open, and squints at it, ready for the worst....

Instead he lets out a yell, which brings everyone running into the kitchen. Ian can hardly believe his luck - he's been offered the job.

Suddenly, as he dreams of the bright city lights, his mum grabs him and gives him a big slobbery kiss - he's obviously back in her good books.

His mum, grandad and Kirsty all start asking questions at the same time ... 'Where are you going to stay' 'When do you start?' and 'What about college?'

Choose a scenario...

Going somewhere
tips to plan your trip...

Career change?
where and how to look...

Shopping the smart way
finding the right purchase...

Research help
unearthing relevant info...

Leisure time
making the most of yours...

Biographies



Ian



Kirsty



Fiona



John



April

© [copyright information](#)



PROJECT PART-FINANCED
BY THE EUROPEAN UNION

Europe and Scotland
Making it work together

Simulace



Get Started!

Membership is FREE!

Second Life® is an online, 3D virtual world imagined and created by its Residents.

Discover a whole new world of friends, fashion, music, videos and fun!

[Explore the best of Second Life >>](#)

Your Organization in Second Life!

Find out why your **business, school** or **nonprofit organization** should get its own virtual world presence.

[VISIT SECOND LIFE GRID™](#)



Click here for the notecard
on today's discussion
Can SL be used to help
teach web searching?



Hodnocení

- **Hodnocení studujících („výkony“)**
- **Hodnocení procesu výuky, lekcí, výuky**
 - Zjišťujeme na konci lekce, tématického celku – zpětná vazba, hodnocení činnosti, procesu učení
 - Potřeba si stanovit pro konkrétní cíle kritéria hodnocení/ jaký má být výsledek (co mají studenti umět – pomohou standardy)
- **Hodnocení lektora**
 - Odborná, pedagogická složka, osobnostní a sociální kvality

Hodnocení studujících

druhy

- **Formativní**
 - hodnocení na odhalení chyb, obtíží, nedostatků, užitečná zpětná vazba (procvičování, úkoly, testy), diagnostické hodnocení
 - Nabízí radu, vedení, poučení
- **Sumativní (shrnující, finální)**
 - Stanovuje úroveň dosažených výsledků za určité období (vysvědčení)
- **Normativní (známkování)**
 - Hodnocení vůči ostatním
- **Kriteriální hodnocení (za účast)**
- **Interní (učitel) x Externí (inspekce)**
- **Formální x neformální**
- **Průběžné x Závěrečné**

Hodnocení jak hodnotit v IV-techniky

- **Příklady technik hodnocení**
 - Anotovaná bibliografie s uvedenou vyhledávací strategií
 - Komentovaná bibliografie – prezentace výsledků ústní formou
 - Řešení příkladů kolaborativní formou ve třídě
 - Esej, případová studie
 - Praktické příklady
 - Test – výběr odpovědí
 - Praktikum v knihovně
 - Tvorba rozcestníku a průvodce, kde a jak vyhledávat o určitém tématu (pathfinder assignment)
 - Výzkumné portfolio (research portfolio) adresář na webu nebo v klasické formě složka s kopiemi relevantních článků nebo kapitol knih s krátkým popisem
 - Deník výzkumníka (research journal) dokumentace vědeckého postupu – specifikace a otázky k tématu, KW, změny v postupu

Hodnocení kurzu, lekce

- **Ústní, písemné ankety, evaluční archy**
- **Na dílčí témata, cíle (na závěr), očekávání**
- **Otázky formulovat z osobního pohledu (ne obecně)**
- **Kombinovat otevřené, uzavřené otázky**
- **Užívat symboly, grafické znázornění, škálování...**

Dobrovolný úkol 2

- Zpracovat písemně, dát do odevzdávací DO 10.5.2009
- 1. Vyhledat, prostudovat a stručně popsat a zhodnotit jeden libovolný rozsáhlý web nebo kurz pro studující z oblasti informační gramotnosti
- 2. Vyhledat, prostudovat a stručně popsat a zhodnotit jeden libovolný rozsáhlý web, který se věnuje didaktice či metodám a zdokonalování kompetencí „učitele“ nejlépe informační gramotnosti.

Lektorské dovednosti pro knihovníky

- **Teaching Skills for Teaching Librarians: Postcards from the Edge of the Educational Paradigm**
<http://alia.org.au/publishing/aarl/32.1/full.text/jpeacock.html>
- **Standards of professional excellence for teacher librarians**
<http://www.asla.org.au/policy/standards.htm>
- [Teacher tap](#)
- [Information Age Inquiry](#)
- [Materiály ACRL](#)
- [SCONUL](#)
- [Make it Happen](#)
- [IL Toolkit](#)
- Učitelský spomocník <http://www.spomocnik.cz/>
- European Schoolnet
<http://www.europeanschoolnet.org/ww/en/pub/eun/index.htm>
- Kurzy <http://www.skoleni-kurzy-educity.cz/>