

## 第9課

L

E

S

S

O

N

9

## かぶき Kabuki

## 会 話 Dialogue



## I Mary and Takeshi are talking.

- 1 たけし： メアリーさんはかぶきが好きですか。
- 2 メアリー： かぶきですか。あまり知りません。でも、ロバートさんはおもしろかつ  
3 たと言っていました。
- 4 たけし： かぶきの切符を二枚もらったから、見に行きませんか。
- 5 メアリー： ええ、ぜひ。いつですか。
- 6 たけし： 木曜日です。十二時から四時までです。

## II During intermission at a Kabuki theater.

- 1 メアリー： きれいでしたね。
- 2 たけし： 出ている人はみんな男の人ですよ。
- 3 メアリー： 本当ですか。
- 4 たけし： ええ。ところで、もう昼ごはんを食べましたか。
- 5 メアリー： いいえ、まだ食べていません。
- 6 たけし： じゃあ、買いに行きましょう。

## III At a concession stand.

- 1 たけし： すみません。お弁当を二つください。
- 2 店の人： はい。
- 3 たけし： それから、お茶を一つとコーヒーを一つ。
- 4 店の人： 二千八百円です。どうもありがとうございます。

I

Takeshi: Mary, do you like Kabuki?

Mary: Kabuki? I don't know it well. But Robert said it was interesting.

Takeshi: I got two tickets for Kabuki, so would you like to go to see it?

Mary: Sure. When is it?

Takeshi: On Thursday. From 12:00 to 16:00.

II

Mary: It was beautiful.

Takeshi: The people who appear are all men.

Mary: Really?

Takeshi: Yes. By the way, did you already eat lunch?

Mary: No, I haven't eaten it yet.

Takeshi: Then, shall we go to buy it?

III

Takeshi: Excuse me. Two box lunches, please.

Vendor: Here they are.

Takeshi: And then, one tea and one coffee.

Vendor: That is 2,800 yen. Thank you very much.



単
語  
たん
ご



**V o c a b u l a r y**

**N o u n s**

いいこ	いい子	good child
いろ	色	color
* おべんとう	お弁当	boxed lunch
おんせん	温泉	spa; hot spring
* かぶき		Kabuki; traditional Japanese theatrical art
ギター		guitar
くすり	薬	medicine
くすりをのむ	薬を飲む	to take medicine
コンサート		concert
こんど	今度	near future
さくぶん	作文	essay; composition
しけん	試験	exam
しんかんせん	新幹線	Shinkansen; "Bullet Train"
スキー		ski
せんげつ	先月	last month
たんご	単語	word; vocabulary
ピアノ		piano
びょうき	病気	illness; sickness

**い - a d j e c t i v e s**

あおい	青い	blue
あかい	赤い	red
くろい	黒い	black
さびしい	寂しい	lonely
しろい	白い	white
わかい	若い	young

**な - a d j e c t i v e**

いじわる(な)	意地悪	mean-spirited
---------	-----	---------------

**U - v e r b s**

おどる	踊る	to dance
おわる	終わる	(something) ends (〜が)

\* Words that appear in the dialogue

にんきがある	人気がある	to be popular
はじまる	始まる	(something) begins (〜が)
ひく	弾く	to play (a string instrument or piano)
* もらう		to get (from somebody) ( <i>person</i> に <i>thing</i> を)

**R u - v e r b s**

おぼえる	覚える	to memorize
* でる	出る	(1) to appear; to attend (〜に) (2) to exit (〜を)

**I r r e g u l a r V e r b s**

うんどうする	運動する	to do physical exercises
さんぽする	散歩する	to take a walk

**A d v e r b s a n d O t h e r E x p r e s s i o n s**

* 〜から		from . . .
* ぜひ	是非	by all means
* ところで		by the way
* みんな		all
* もう		already

**N u m b e r s** (used to count small items)

* ひとつ	一つ	one
* ふたつ	二つ	two
みっつ	三つ	three
よっつ	四つ	four
いつつ	五つ	five
むっつ	六つ	six
ななつ	七つ	seven
やっつ	八つ	eight
ここのつ	九つ	nine
とお	十	ten

# 文 法 Grammar

## 1 Past Tense Short Forms

We will now continue the discussion on short forms, which we started in the last lesson. Here we will learn the past tense paradigm of short forms.

Past tense, affirmative		compare with:
verbs:	読んだ <sup>a</sup>	読んで
い-adjectives:	かわいかった <sup>b</sup>	かわいい
な-adjectives:	静かだった <sup>c</sup>	静かだ
noun + です:	学生だった <sup>c</sup>	学生だ
Past tense, negative		
verbs:	読まなかった <sup>b</sup>	読まない
い-adjectives:	かわいくなかった <sup>b</sup>	かわいくない
な-adjectives:	静かじゃなかった <sup>b</sup>	静かじゃない
noun + です:	学生じゃなかった <sup>b</sup>	学生じゃない

Below is a brief discussion on the formation of past tense short forms.

Verbs in the affirmative (a above)

→ replace て/で in *te*-forms with た/だ

い-adjectives in the affirmative, and all categories in the negative (b above)

→ replace the final い with かった

な-adjectives and noun + です in the affirmative (c above)

→ replace だ in the present tense short forms with だった

The two irregularities that we noted earlier are observed here once again. They are:

行く → 行った      いい → よかった, よくなかった<sup>1</sup>

Short form predicates in the past tense can be used in the same way as the present tense forms, which we discussed in Lesson 8.

<sup>1</sup>See 行って in Lesson 6. See よかったです, よくありません, and よくありませんでした in Lesson 5.

- In represented, or quoted, speech

スーさんは、高校の時めがねをかけていたと言っていました。  
*Sue said that she wore (had worn) glasses in high school.*

(私は)トムさんがやったと思います。  
*I think Tom did it.*

- In casual conversations

晩ごはん、食べた？ — うん、食べた。  
*Have dinner yet? Uh-huh, I did.*

Note that in Japanese the tense of the original utterance is preserved when it is reported. If you are reporting somebody's utterance in which the present tense is used, you must also use the present tense inside the quote. Thus, if your friend Sue said いま 今、日本語を勉強べんきょうしています, using the present tense, your report will be:

スーさんは日本語を勉強していると言っていました。  
*Sue said that she was studying Japanese.*

## 2 Qualifying Nouns with Verbs and Adjectives

The short forms of verbs can be used to qualify nouns, much like adjectives can. In the example below, the phrase あそこ あそこで本ほんをよ読んでいる (reading a book over there) is used as a qualifier for the noun がくせい 学生.

あそこで本ほんをよ読んでいる 学生がくせいはみちこさんです。

*The student who is reading a book over there is Michiko.*

The following table shows various forms of noun qualification. The phrases in the boxes qualify the noun ひと 人 (person) to their right. Example 1 is a straightforward adjectival example. Example 2 contains a phrase describing a person's attribute (Lesson 7), example 3 has a verb in the short form (Lesson 8), and example 4 has a な-adjective, which is relational (Lesson 5).

<sup>2</sup>A qualifying phrase like this, which has a sentence-like structure of its own, is technically known as a "relative clause."

1.	おもしろい	人 ひと	a person <i>who is interesting</i>
2.	髪が長い かみ なが	人 ひと	a person <i>who has long hair</i>
3.	めがねをかけている	人 ひと	a person <i>who wears glasses</i>
4.	猫が好きな ねこ す	人 ひと	a person <i>who likes cats</i>
	↑	↑	
	adjectives and verbs used as qualifiers	noun	

Here are more examples of verbs used in descriptions of people.

あそこで写真を撮っている人 (はだれですか。)

(Who is) the person taking pictures over there?

毎日運動をする人 (は元気です。)

People who do physical exercises every day (are healthy.)

たばこを吸わない人 (が好きです。)

(I like) people who do not smoke.

去年結婚した友だち (から手紙が来ました。)

(A letter came from) a friend who got married last year.

### 3 まだ～ていません

Consider first the following pair of sentences in English.

Zelda has lost her key.

Zelda lost her key.

These two sentences present the same fact, Zelda losing her key, in different ways. The first “present perfect” example describes the event as something that is connected with the present: hearing the sentence, one will understand that Zelda is still without her key. On the other hand, the second “simple past” example describes the event as something that is independent of the situation at the present moment; we do not know whether Zelda is still looking for her key or has later retrieved it.

In Japanese, past tense forms do double duty on the affirmative end of polarity, but the past tense and the *ている* construction share the work on the negative end. Thus in the

affirmative, the past tense is used both with words like きのう (disconnected from the present) and もう (“already,” connected with the present).

私はきのう宿題をしました。  
わたし しゅくだい  
*I did the homework yesterday.*      and      私はもう宿題をしました。  
わたし しゅくだい  
*I have already done the homework.*

With the negative, the past is used to talk about a finished time period like きのう, but ている is used if your intention is to talk about how things stand now (“not yet”).

私はきのう宿題をしませんでした。  
わたし しゅくだい  
*I did not do the homework yesterday.*      and      私はまだ宿題をしていません。  
わたし しゅくだい  
*I have not done the homework yet.*

まだ～ていません      *have not . . . yet*

This use of ている can be found both with verbs describing *changes* and with verbs describing *activities*, as defined in Lesson 7.

スーさんはまだ起きていません。      (change)  
お  
*Sue has not woken up yet.*

私はまだ昼ごはんを食べていません。      (activity)  
わたし ひる た  
*I haven't eaten lunch yet.*

#### 4 ~から

We learned in Lesson 6 that から added to a sentence means “because.”

私は朝ごはんを食べませんでした。忙しかったですから。  
わたし あさ た いそが  
*I didn't have breakfast. (Because) I was busy.*

In this lesson, we learn to incorporate the explanation clauses in the statements themselves, rather than adding them as separate sentences. You can simply transpose the “explanation+から” sequence to the beginning of a sentence for which the explanation is offered.

(explanation) から、(situation)。  
= (situation), *because* (explanation).  
= (explanation), *therefore*, (situation).



あした試験しけんがあるから、私は今晚勉強わたし こんばんべんきょうします。

*I will study this evening, because we will have an exam tomorrow.*

*(= We will have an exam tomorrow, therefore, I will study this evening.)*

寒さむかったから、出でかけませんでした。

*We didn't go out, because it was cold.*

*(= It was cold, therefore, I didn't go out.)*

Note that the resulting order of elements resembles that of a “therefore” sentence more closely than that of a “because” clause in English.

Before the conjunction から, you find both the long and short forms. Thus the から clauses in the above examples can be rewritten as あした試験しけんがありますから and 寒さむかったですから。<sup>3</sup> The long form before から is more polite, and is frequently found in request and suggestion sentences.

かぶきの切符きっぷがありますから、一緒いっしょに見みに行きましよう。

*Let's go to see Kabuki. I have tickets.*

<sup>3</sup>The long form before から is inappropriate when the entire sentence ends in a short form, however. Thus it is inappropriate to say: ×寒さむかったですから、出でかけなかった。

# 練習 Practice

## ① Short Forms Past

### A. Verbs (㊦)

(a) Change the following verbs into the past affirmatives.

Example: かく → かいた

- |         |         |         |           |
|---------|---------|---------|-----------|
| 1. はなす  | 2. しぬ   | 3. すむ   | 4. かける    |
| 5. いく   | 6. あそぶ  | 7. つくる  | 8. せんたくする |
| 9. あらう  | 10. くる  | 11. ひく  | 12. まつ    |
| 13. いそぐ | 14. もらう | 15. おどる | 16. である   |

(b) Change the following verbs into the past negatives.

Example: かく → かかなかった

- |          |                            |         |            |
|----------|----------------------------|---------|------------|
| 1. みる    | 2. すてる                     | 3. すむ   | 4. かける     |
| 5. はく    | 6. はじまる<br>(to throw away) | 7. つくる  | 8. せんたくする  |
| 9. あらう   | 10. くる                     | 11. いう  | 12. うんどうする |
| 13. おぼえる | 14. うたう                    | 15. かえる | 16. やすむ    |

### B. Adjectives and Nouns (㊦)

(a) Change the following into the past affirmatives.

Example: たかい → たかかった

げんきな → げんきだった

がくせい → がくせいだった

- |          |           |          |         |
|----------|-----------|----------|---------|
| 1. ゆうめいな | 2. あめ     | 3. あかい   | 4. かわいい |
| 5. みじかい  | 6. しんせつな  | 7. やすい   | 8. きれいな |
| 9. いいてんき | 10. カッコいい | 11. きびしい | 12. ねむい |

(b) Change the following into the past negatives.

Example: たかい → たかくなかった  
 げんきな → げんきじゃなかった  
 がくせい → がくせいじゃなかった

1. いじわるな
2. びょうき
3. わかい
4. かわいい
5. ながい
6. べんりな
7. あおい
8. しずかな
9. いいてんき
10. カッコいい
11. おもしろい
12. きびしい

## II Informal Speech

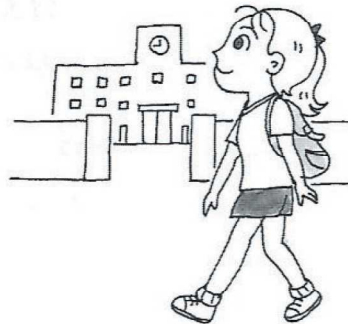
A. Using the cues below, make questions about yesterday in informal speech. How do you answer those questions? (㊦)

Example: テレビを見る

→ Q: きのうテレビを見た?

A: うん、見た。/ ううん、見なかった。

1. ピザを食べる
2. 散歩する
3. 図書館で本を借りる
4. うちを掃除する
5. うちで料理する
6. 友達に会う
7. 単語を覚える
8. 学校に来る
9. 家族に電話をかける
10. コンピューターを使う
11. 手紙をもらう
12. 遊びに行く
13. 運動する
14. ディスコで踊る



B. Make questions about childhood in informal speech. How do you answer those questions? (㊦)

Example: 元気  
げんき

→ Q: 子供の時、元気だった?  
こども とき げんき

A: うん、元気だった。/ ううん、元気じゃなかった。  
げんき げんき

- |                        |                     |
|------------------------|---------------------|
| 1. かわいい                | 2. 髪が長い<br>かみ なが    |
| 3. 背が高い<br>せ たか        | 4. 勉強が好き<br>べんきょう す |
| 5. スキーが上手<br>じょうず      | 6. さびしい             |
| 7. 楽しい<br>たの           | 8. スポーツが好き<br>す     |
| 9. 宿題がきらい<br>しゅくだい     | 10. 頭がいい<br>あたま     |
| 11. 先生は親切<br>せんせい しんせつ | 12. いじわる            |



Ⅲ 元気だったと思います  
げんき おも

A. Make a guess about the childhoods of the people below. (㊦)

Example: 元気でしたか。  
げんき

→ Q: この人は子供の時、元気でしたか。  
ひと こども とき げんき

A: はい、元気だったと思います。  
げんき おも

いいえ、元気じゃなかったと思います。  
げんき おも



(a) マドンナについて (about Madonna)

1. きれいでしたか。
2. いじわるでしたか。
3. 歌が上手でしたか。  
うた じょうず
4. 頭がよかったですか。  
あたま
5. 背が高かったですか。  
せ たか
6. 髪が黒かったですか。  
かみ くろ
7. やせていましたか。
8. ピアノを弾きましたか。  
ひ
9. よく勉強しましたか。  
べんきょう
10. よくお母さんを手伝いましたか。  
かあ てつた



## (b) 日本語の先生について (about your Japanese teacher)

- |               |               |
|---------------|---------------|
| 1. かわいかったですか。 | 2. 学校が好きでしたか。 |
| 3. 太っていましたか。  | 4. いじわるでしたか。  |
| 5. よく遊びましたか。  | 6. 人気がありましたか。 |

## B. Choose one classmate and guess what they were like as a child using the following characteristics.

Example: 頭がいい → ロバートさんは子供の時、頭がよかったです。

- |            |         |            |
|------------|---------|------------|
| 1. いい子     | 2. 元気   | 3. 背が高い/低い |
| 4. 髪が長い/短い | 5. 忙しい  | 6. ひま      |
| 7. 静か      | 8. いじわる | 9. 学校が好き   |
| 10. かわいい   |         |            |

## Ⅳ 子供の時遊んだと言っていました

## A. Pair Work—Ask your partner the following questions about his/her childhood and report to the class using ~と言っていました.

Example: いじわるでしたか。

→ A: 子供の時、いじわるでしたか。

B: はい、いじわるでした。

A: Bさんは、子供の時いじわるだったと言っていました。

- |                  |               |
|------------------|---------------|
| 1. 学校が好きでしたか。    | 2. 頭がよかったですか。 |
| 3. 背が高かったですか。    | 4. かわいかったですか。 |
| 5. めがねをかけていましたか。 | 6. よく何をしましたか。 |

## B. What would these people say/have said? Make up your own quote for the following people.

Example: シュワルツェネッガーは、きのうたくさん運動したと言っていました。

Ex. シュワルツェネッガー (1) マイケル・ジャクソン (2) エルビス・プレスリー



(3) 友だち  
とも



(4) 母 ([my] mother)  
はは



(5) 日本語の先生  
にほんご せんせい



Ⅴ めがねをかけている人です  
ひと

A. Look at the picture below and answer the questions.

Example: 田中さん  
たなか

→ Q: 田中さんはどの人ですか。  
たなか ひと

A: めがねをかけている人です。白いトレーナーを着ている人です。  
ひと しろ き ひと

1. 中村さん 2. 山口さん 3. 野村さん 4. 森さん 5. 大川さん 6. 鈴木さん  
なかむら やまぐち のむら もり おおかわ すずき



B. Pair Work—One of you looks at picture A below and the other looks at picture B (p. 188). Ask each other questions and identify all the people in the picture.

Example: よしこ → A : よしこさんはどの人ですか。

B : テレビを見ている人です。



C. Class Activity—Describe your classmates.

The class is divided into two groups, A and B. Each member of group A acts out something and freezes in the middle of doing so. Members of group B answer the teacher's questions, using ～ている人です. Take turns when finished.

Example: Teacher : マイクさんはどの人ですか。

Student : 車を運転している人です。

## Ⅶ まだ食べていません

A. Answer the following questions using まだ～ていません. (㊦)

Example: Q : もう昼ごはんを食べましたか。

A : いいえ、まだ食べていません。

1. もう切符を買いましたか。
2. もう宿題をしましたか。
3. もう作文を書きましたか。

4. もう薬(ぐすり)を飲(の)みましたか。
5. もう晩(ばん)ごはんを食(た)べましたか。
6. もう新(あたら)しい單語(たんご)を覚(おぼ)えましたか。

B. Pair Work—Ask if your partner has done . . . yet.

Example: 天(てん)ぷら(た)を食(た)べる

→ A: もう天(てん)ぷら(た)を食(た)べましたか。

B: ええ、もう食(た)べました。/いいえ、まだ食(た)べていません。

1. 新幹線(しんかんせん)に乘(の)る
2. 温泉(おんせん)に入(はい)る
3. 十課(じゅうか) (Lesson 10) を読(よ)む
4. かぶきを見(み)に行(い)く
5. \_\_\_\_\_ を見(み)る  
(a name of newly released movie)
6. \_\_\_\_\_ を聞(き)く  
(a name of newly released CD)
7. \_\_\_\_\_ を読(よ)む  
(a name of current best-selling novel)

Ⅶ 天(てん)氣(き)が良(い)いから、遊(あそ)びに行(い)きます

A. Match up the phrases to make sense.

- |  |   |   |
|--|---|---|
| 1. 魚 <small>(さかな)</small> がきらいだから                                | • | 今はひまです。   |
| 2. 試験 <small>(しけん)</small> が終 <small>(お)</small> わったから           | • | 行きませんか。   |
| 3. 旅行 <small>(りょこう)</small> に行 <small>(い)</small> ったから           | • | すしを食 <small>(た)</small> べません。                         |
| 4. コンサートの切符 <small>(きっぷ)</small> を二枚 <small>(にまい)</small> もらったから | • | 急 <small>(いそ)</small> ぎましょう。                          |
| 5. 天 <small>(てん)</small> 氣 <small>(き)</small> がよくなかったから          | • | 遊 <small>(あそ)</small> びに行 <small>(い)</small> きませんでした。 |
| 6. クラスが始 <small>(はじ)</small> まるから                                | • | 学校 <small>(がっこう)</small> を休 <small>(やす)</small> みました。 |





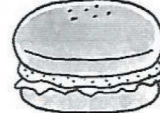
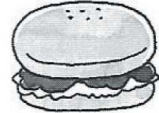
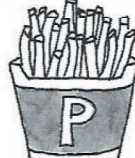

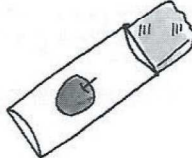






B. Complete the following sentences adding reasons.

1. \_\_\_\_\_ から、お金がぜんぜんありません。  
かね
2. \_\_\_\_\_ から、日本語を勉強しています。  
にほんご べんきょう
3. \_\_\_\_\_ から、先週の週末は忙しかったです。  
せんしゅう しゅうまつ いそが
4. \_\_\_\_\_ から、きのう学校を休みました。  
がっこう やす

### Ⅷ まとめの練習

れんしゅう

A. Role Play—One of you is working at a fast-food restaurant. The other is a customer. Using Dialogue III as a model, order some food and drinks from the menu below. Be sure to say how many you want.

				
ハンバーガー ¥160	チーズバーガー ¥180	チキンバーガー ¥210	テリヤキバーガー ¥240	
				
フライドポテト ¥180	ダブルバーガー ¥280	アップルパイ ¥160	ホットコーヒー ¥160	
				
シェイク ¥200	コーラ ¥150	アイ스티ー ¥180	アイスコーヒー ¥180	ホットティー ¥160

## B. Answer the following questions.

1. ピアノを弾ひきますか。
2. ギターを弾ひくのが上じょう手ずですか。
3. 踊おどるのが好すきですか。
4. 病びょう気きの時とき、よく薬くすりを飲のみますか。
5. よく散さん歩ぽしますか。
6. 去きょ年ねんの誕たん生じょう日び (birthday) に何なにかもらいましたか。  
だれに何なにをもらいましたか。
7. 今日きょう、クくラらスは何なん時じに始はじまりましたか。何なん時じに終おわりますか。
8. 犬いぬが好すきですか。
9. 子こ供どもの時とき、よく友ともだちと遊あそびましたか。
10. どんいな色ろのトとレれーもナなーもを持もっていますか。
11. 今こん度どの試し験けんは難むずかしいと思おもいますか。
12. あなくたの国くにでは、どんいなスすポぽーもツとが人にん気きが有ありますか。
13. どんいな色ろが好すきですか。

## Pair Work ⑤ B.

Example: よしこ

→ A: よしこさんはどの人ですか。

B: テレビを見ている人です。

Picture B



Ask which of the people are the following:

1. ゆたか
2. じゅん
3. ちかこ
4. えり

色  
いろ

## C o l o r s

There are two kinds of words for colors.

## Group 1: い-adjectives

黒い <small>くろ</small>	_____	black	白い <small>しろ</small>	_____	white
赤い <small>あか</small>	_____	red	青い <small>あお</small>	_____	blue
黄色い <small>きいろ</small>	_____	yellow	茶色い <small>ちゃいろ</small>	_____	brown

These words become nouns without the い.

赤いかばん  
あか*red bag*赤が一番好きです。  
あか いちばん す*I like red the best.*

## Group 2: nouns

緑／グリーン <small>みどり</small>	_____	green	紫 <small>むらさき</small>	_____	purple
灰色／グレー <small>はいいろ</small>	_____	gray	水色 <small>みずいろ</small>	_____	light blue
ピンク	_____	pink	金色／ゴールド <small>きんいろ</small>	_____	gold
銀色／シルバー <small>ぎんいろ</small>	_____	silver			

These words need の in order to make noun phrases.

緑／グリーンのセーター  
みどり*green sweater*

Here are some words related to colors.

顔が青いですね。  
かお あお*You look pale.*白黒の写真  
しろくろ しゃしん*black and white picture*メアリーさんは金髪です。  
きんぱつ*Mary has blonde hair.*