

ROZDÍLY MEZI FORMÁLNÍM, NEFORMÁLNÍM A INFORMÁLNÍM UČENÍM

| Jedná se o tři vzájemně se doplňující složky celoživotního vzdělávání. Všechny tři formy učení jsou důležité pro dlouhodobý vzdělávací proces každého člověka, neměly by si nikdy konkurovat, ale naopak se vzájemně doplňovat. Hranice mezi jednotlivými kolonkami nejsou ve skutečnosti jasně ohraničené, vzájemně se prolínají a ovlivňují. | | | |
|--|---|--|--|
| | FORMÁLNÍ (intencionální - záměrné) | NEFORMÁLNÍ (intencionální - záměrné) | INFORMÁLNÍ (funkcionální - nezáměrné) |
| CÍL | Jasně definovaný | Jasně definovaný, přizpůsobovaný potřebám účastníků | ne |
| PLÁN | Jasně, postupné kroky | Postupné kroky, techniky a metody je možné měnit | ne |
| PROCES | fixní | Ano -flexibilní | ne |
| PROSTOR | fixní | daný, ale variabilní | všude |
| UČENÍ | vědomé | (ne)vědomé | nevědomé |
| TYP UČENÍ | informace, vědomosti | kompetence | cokoli |
| CHYBY | trestané - klasifikace | povolené, jsou hodnoceny kladně a dá se z nich hodně vytěžít | učíme se prostřednictvím chyb - nejen u dětí "čím víc tím líp" |
| ZAMĚŘENO NA | jedince | jedince i skupinu | jedince |
| VÝSLEDKY | stejně | podobné | různé |
| ODPOVĚDNOST za VÝSLEDKY | vzdělavatel | účastník, skupina i vzdělavatel | jedinec |
| SKUPINA - ROLE | má vliv, ale není tak důležitá | velmi důležitá | když je, hraje roli |
| SKUPINA - VĚK | vrstevnické | mezigenerační | mezigenerační |
| SKUPINA - INTERAKCE | soutěživost | spolupráce | Podle kontextu |
| ÚČAST | povinná | dobrovolná | automatická |
| VEDOUcí AKTIVITY | direktivní, daný | nedirektivní podpora, partnerství | není |
| OHODNOCENÍ, UZNÁNÍ, KREDIT | diplom, vysvědčení | potvrzení o účasti, certifikát | není |
| ČAS | stanovený - dlouhodobý proces, možné přerušit | krátkodobé/dlouhodobé, často flexibilita v rámci aktivity | celý život |