

A decorative graphic at the top of the slide features a grid of squares in a light green color, set against a darker green background that has a wavy, curved bottom edge.

Modely, standardy IG

VIKMB12 – Informační vzdělávání

Jan Zikuška

10. 3. 2010

Modely IG

Model = zobecněný obsah IG + metoda, způsob výuky

Opakující se obsahy i metody, ale s jinými slovy

Pomůcka pro systematickou rozvahu, co včlenit do obsahu výuky

Modely, standardy = normativní, abstraktní pomůcky pro srovnání

Big 6



1. Task Definition

- 1.1 Define the information problem
- 1.2 Identify information needed

2. Information Seeking Strategies

- 2.1 Determine all possible sources
- 2.2 Select the best sources

3. Location and Access

- 3.1 Locate sources (intellectually and physically)
- 3.2 Find information within sources

4. Use of Information

- 4.1 Engage (e.g., read, hear, view, touch)
- 4.2 Extract relevant information

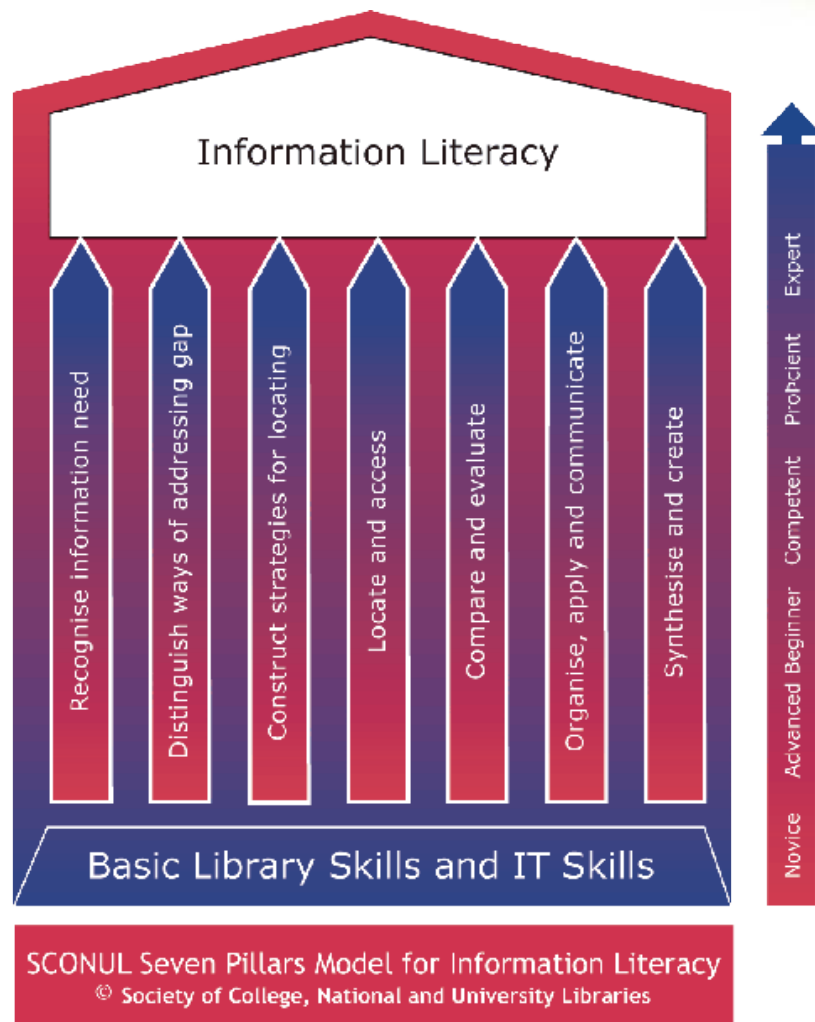
5. Synthesis

- 5.1 Organize from multiple sources
- 5.2 Present the information

6. Evaluation

- 6.1 Judge the product (effectiveness)
- 6.2 Judge the process (efficiency)

The Seven Pillars of Information Literacy model



Research Cycle



Research Cycle



KPI a modely

- A. Definování problému a práce s tématem
- B. Informační prameny
- C. Informační instituce
- D. Rešeršní strategie aneb Jak vyhledávat
- E. Elektronické informační zdroje II: Odborné databáze na MU
- F. Elektronické informační zdroje III: Volně dostupné odborné zdroje
- G. Vyhledávání na internetu
- H. Efektivní služby internetu
- I. Hodnocení informací a informační etika
- J. Jak správně citovat
- K. Jak napsat odborný text

KPI a modely

- A. Typografie –patří sem i čeština a gramatika
- B. Jak publikovat na internetu –html, css, seo, pomocí blogů atd.
- C. Psychohygienu - technostres, ergonomie, závislosti, jak tříditi a filtrovat, informační bezpečnost, ochrana
- D. Vizualizace info –mentální mapování
- E. Jak se učit efektivně (netradičně) – paměť, prokrastinace, rychločtení, konstruktivismus, celoživotní vzdělávání...
- F. Efektivní čtení – co jsou klíčová slova, informace k načítání recenzí, zpracování velkého množství textu, rychločtení
- G. Informace v týmu - týmové sdílení info (př. wiki) –
- H. Informace kreativně – brainstorming, laterální myšlení...
- I. Jak prezentovat, obhájit a argumentovat – rétorika
- J. Výzkum - jak to udělat přehledně

Standardy

- Používají se pro definování cílů, tvorbu sylabu a plánování výuky, měření kvality, hodnocení
- Slouží jako vodítko pro všechny aktéry v IG (akademici fakulty, knihovníci, další participující strany)
- Pro různé úrovně, specifické prostředí
- Obsahují měřitelné indikátory

ACRL standard

Information Literacy Competency Standards for Higher Education

Standard One

The information literate student **determines** the nature and **extent** of the information needed.

Standard Two

The information literate student **accesses** needed information effectively and efficiently.

Standard Three

The information literate student **evaluates** information and its sources **critically** and **incorporates** selected information into his or her **knowledge base** and value system.

Standard Four

The information literate student, individually or as a member of a group, **uses** information effectively to accomplish a specific purpose.

Standard Five

The information literate student **understands** many of the economic, legal, and social issues surrounding the use of information and accesses and uses information **ethically** and **legally**.

ACRL standard

Information Literacy Competency Standards for Higher Education

1. IG student je schopen přesně **určit** a **definovat** informační potřebu
2. IG student **využívá** informace efektivně a výkonně
3. IG student **hodnotí** informace a zdroje kriticky a zahrnuje selektivně vybrané informace do jeho znalostní báze a hodnotového systému
4. IG student **užívá** informace samostatně nebo jako součást skupiny, využívá je efektivně s jasným záměrem
5. IG student rozumí při práci s informacemi mnoha ekonomickým, sociálním, právním souvislostem a informace užívá **eticky a legálně**

IFLA standard

Guidelines on Information literacy for lifelong learning

A. ACCESS. The user accesses information effectively and efficiently

1. Definition and articulation of the information need

- Defines** or recognizes the need for information
- Decides to do something to find the information
- Express and **defines** the information need
- Initiates the search process

2. Location of information

- Identifies** and **evaluates** potential **sources** of information
- Develops **search strategies**
- Accesses** the selected information sources
- Selects and **retrieves** the located information

IFLA standard

B. EVALUATION. The user evaluates information critically and competently

1. **Assessment** of information

Analyzes, examines, and **extracts** information

Generalizes and **interprets** information

Selects and **synthesizes** information

Evaluates accuracy and relevance of the retrieved information

2. Organization of information

Arranges and **categorizes** information

Groups and organizes the retrieved information

Determines which is the best and most **useful** information

IFLA standard

C. USE. The user applies/uses information accurately and creatively

1. Use of information

Finds new ways to communicate, **present** and **use** information

Applies the retrieved information

Learns or internalizes information as personal knowledge

Presents the information product

2. Communication and ethical use of information

Understands **ethical** use of information

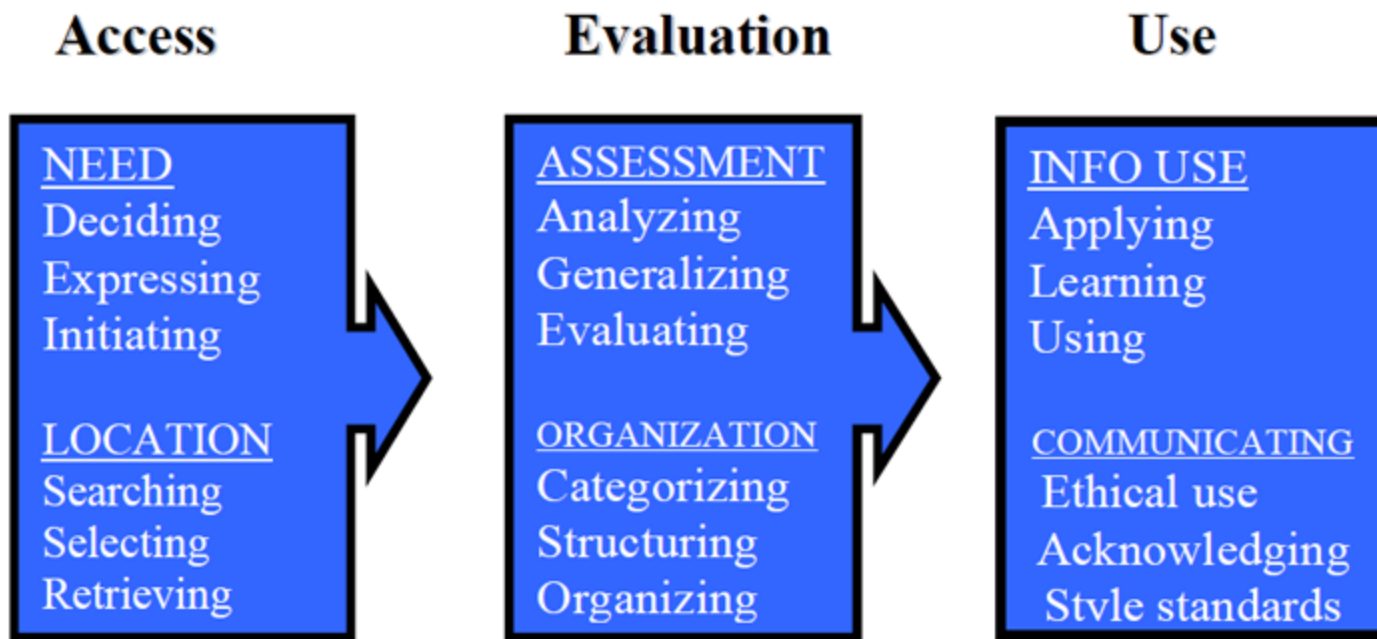
Respects the **legal** use of information

Communicates the learning product with acknowledgement of intellectual property

Uses the relevant acknowledgement style standards

IFLA standard

Guidelines on Information literacy for lifelong learning



Standardy informační gramotnosti vysokoškolského studenta

Týkají se pouze jeho studia a odborné práce v oboru. V tomto smyslu informačně gramotný vysokoškolský student:

- je schopen **porozumět odborným textům** svého studijního oboru, **abstrahovat** z nich podstatné myšlenky a zároveň sám **psát odborné** texty s využitím poznatků z informačních zdrojů, které **cituje** s ohledem na autorský zákon a podle zásad tvorby bibliografických citací,
- **zná** a **sleduje** klíčové **informační zdroje** svého studijního oboru, na základě pokročilých způsobů vyhledávání a s ohledem na **právní** i **morální** aspekty této činnosti z nich umí **získat relevantní informace** a takto vyhledané informace různého typu a formátu **organizuje** a **uchovává** pro další využití při své odborné práci,

Standardy informační gramotnosti vysokoškolského studenta

- **využívá prameny** numerických a technických informací, **vyhledává** a **zpracovává** numerická a technická data a **používá** je při své odborné práci,
- **ovládá** mateřský jazyk a dokáže se v něm **slovně i písemně vyjadřovat**, zná a používá odbornou terminologii svého studijního oboru v mateřském i cizím jazyce, zejména **angličtině**, na úrovni potřebné k práci s odbornými s odbornými informačními zdroji a komunikaci v rámci komunity daného oboru,
- **používá** běžně dostupné informační a komunikační **technologie** potřebné k vyhledání, získání, zpracování a prezentaci informací (různého typu a formátu), které se týkají jeho studia a odborné práce,
- je si vědom **morálních** a **právních** aspektů využívání informací a pracuje s informacemi v souladu s autorskou etikou a **autorským právem**.

PRAKTICKÝ ÚKOL

Vytvořte 3 skupiny
Máte celkem 45 minut

Navrhnout standard IG studenta KISKu

- nedělejte jej teoreticky, ale co nejvíce prakticky a názorně -
- konkrétní znalosti, nástroje, aplikace, informační zdroje atd. -
- Pročtěte si oba standardy a vycházejte z nich – 10 minut
- Brainstorming na pomocné papíry - 20 minut
- Finální standard vepište na velký papír – 5 minut
- Vytvořte model tohoto standardu – 10 minut

Prezentace a zhodnocení