

A spiral-bound notebook with a light brown, textured cover. The spiral binding is on the left side. The text is centered on the cover.

**PSA\_036**

**Vývojová psychologie I**

JS 2011

Přednáška 3

A graphic of a spiral-bound notebook with a brown cover and a cream-colored page. The spiral binding is on the left side. The text is written in a red, serif font at the top of the page, followed by a horizontal line.

# Kojenecký věk (4/6 - 12 t.)

---

# A. Gesell

---

Formuloval zákony psychomotorického vývoje

# Zákony psychomotorického vývoje

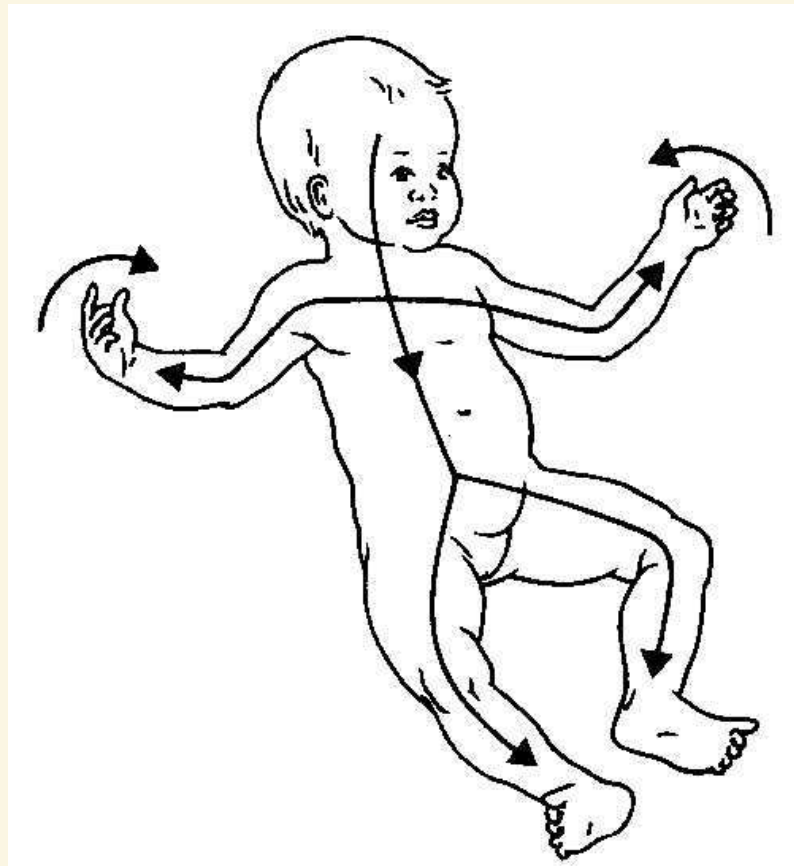
## Arnold Gesell:

---

1. Princip vývojového směru (gradientu)
  - a) Postup kefalokaudální
  - b) Postup proximodistální
  - c) Postup ulnoradiální
2. Princip střídavého proplétání antagonistických neuromotorických funkcí
3. Princip funkční asymetrie
4. Princip individualizace
5. Princip autoregulace

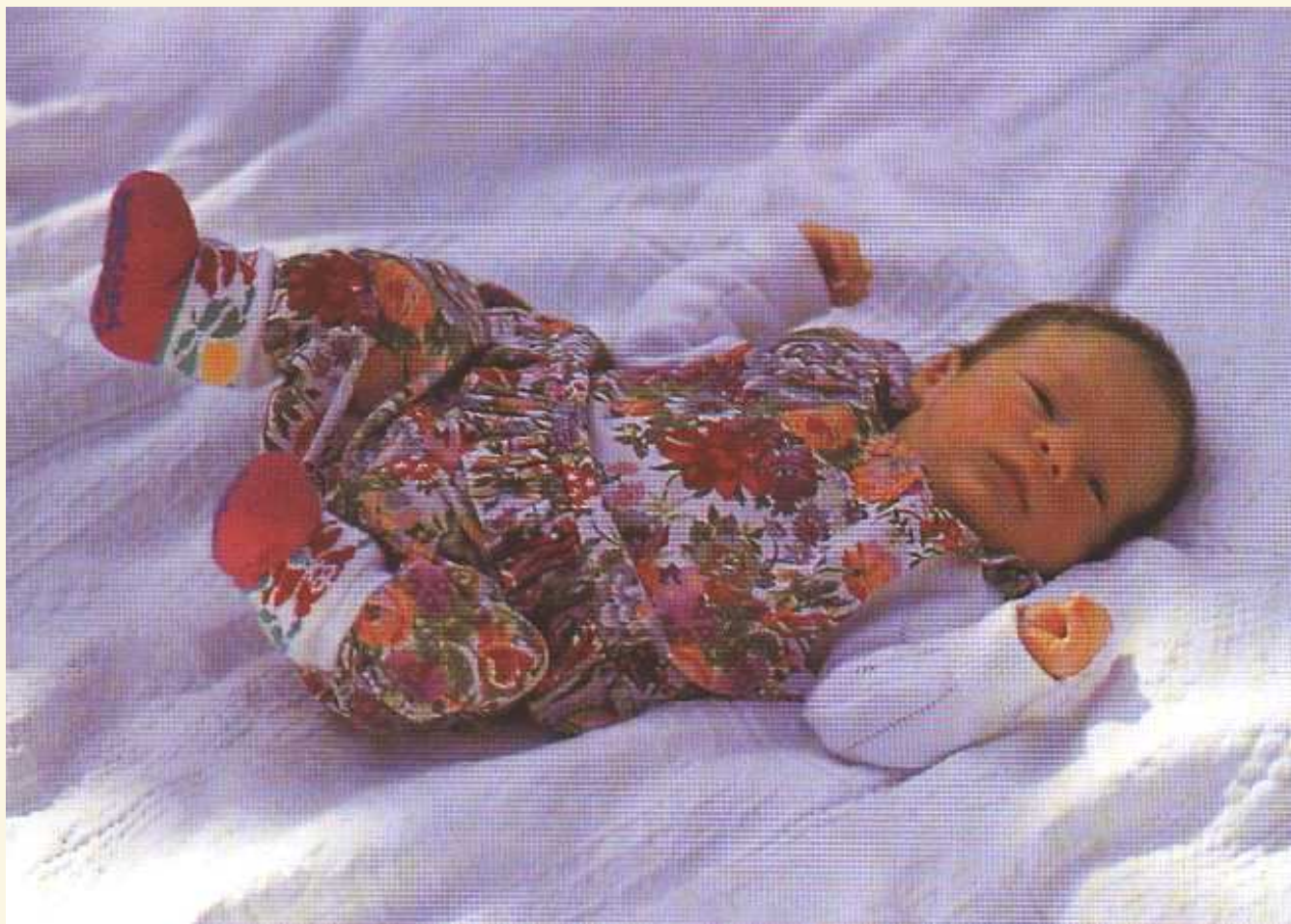
# Princip vývojového směru (dle A. Gesella)

---



# Vývoj hrubé motoriky

1.měsíc

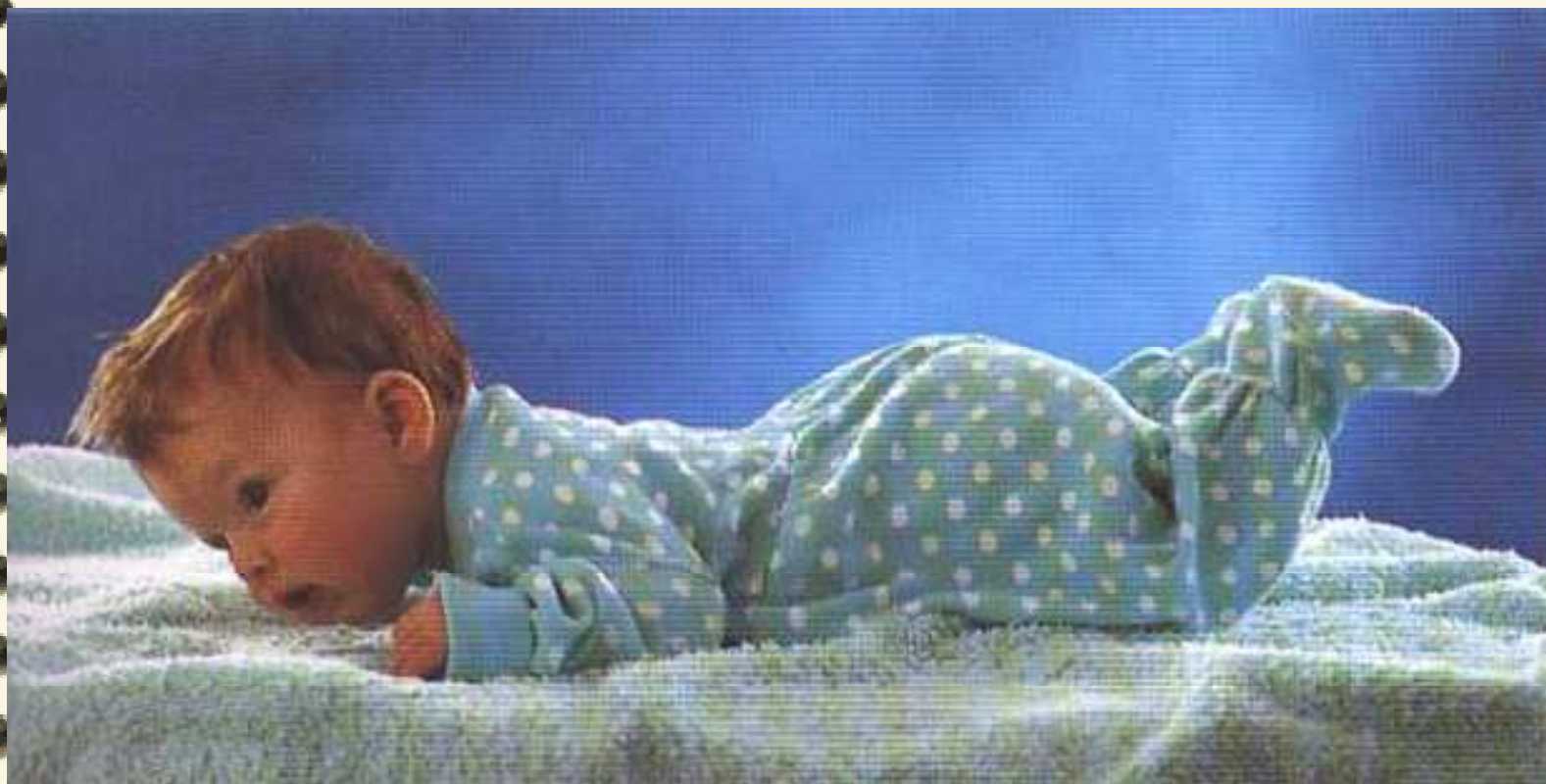




# Vývoj hrubé motoriky

2.měsíc

---



# Vývoj hrubé motoriky

---

## Tříměsíční dítě

- v poloze nznak převážně již v symetrické poloze, s ručičkama otevřenýma
- v sedu s oporou pod pažemi většinou již hlava vzpřímená
- ve stoji se vzpírá jen málo
- na bříšku se začíná opírat o předloktí



# Vývoj hrubé motoriky

3.měsíc

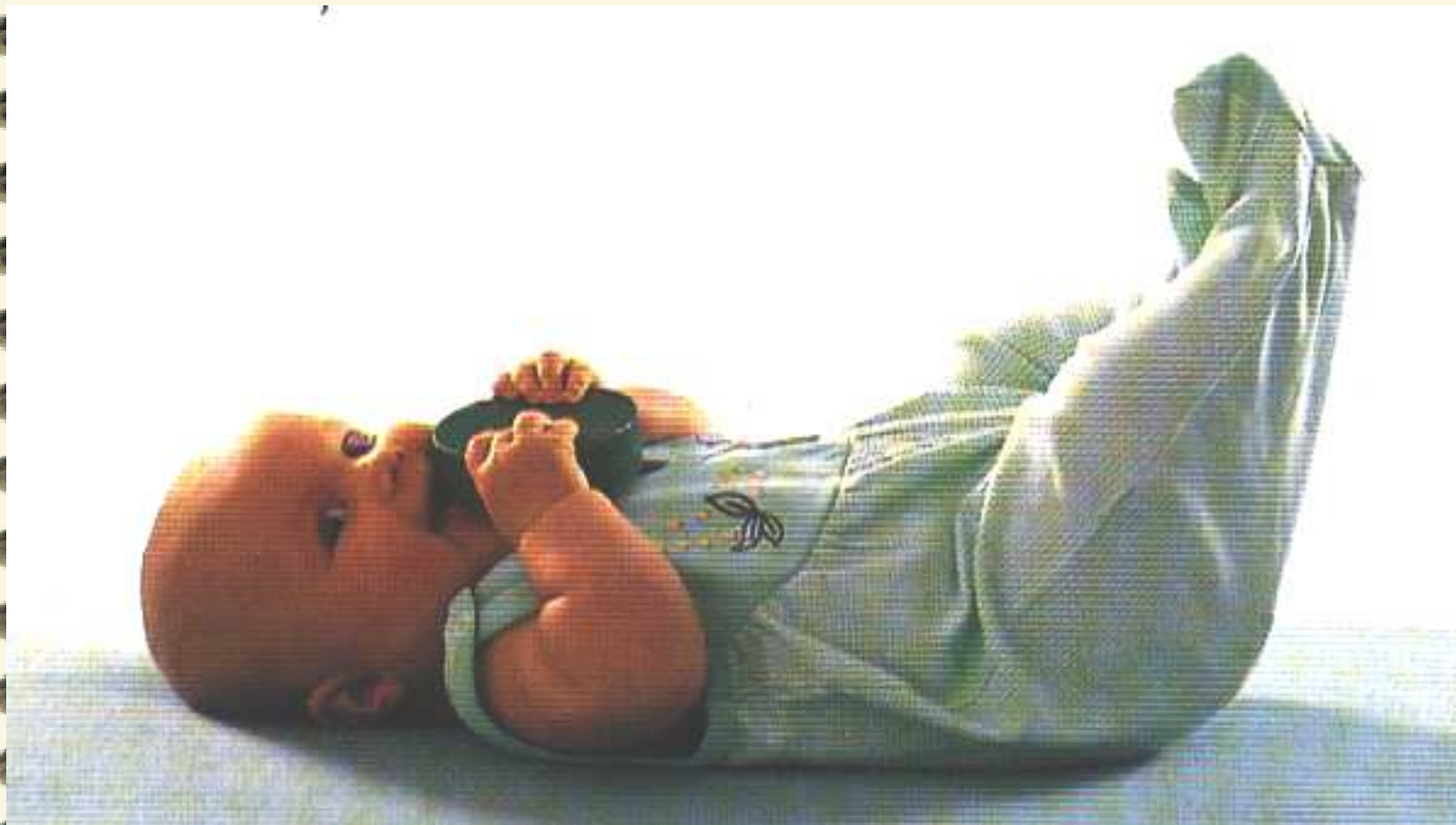
---



# Vývoj hrubé motoriky

4.měsíc

---



# Vývoj hrubé motoriky

5.měsíc

---



# Vývoj hrubé motoriky

---

## Šestiměsíční dítě:

- spontánně se přitahuje do sedu
- s oporou sedí, bez oporu sedí v předklonu (žabí pozice)
- aktivně se převrací z břicha na záda

# Vývoj hrubé motoriky

6.měsíc

---





# Vývoj hrubé motoriky

---

## Šestiměsíční až devítiměsíční dítě

- začíná se v poloze na bříšku stavět na dlaně a kolena
- připravuje se k lezení

# Vývoj hrubé motoriky

7.měsíc

---

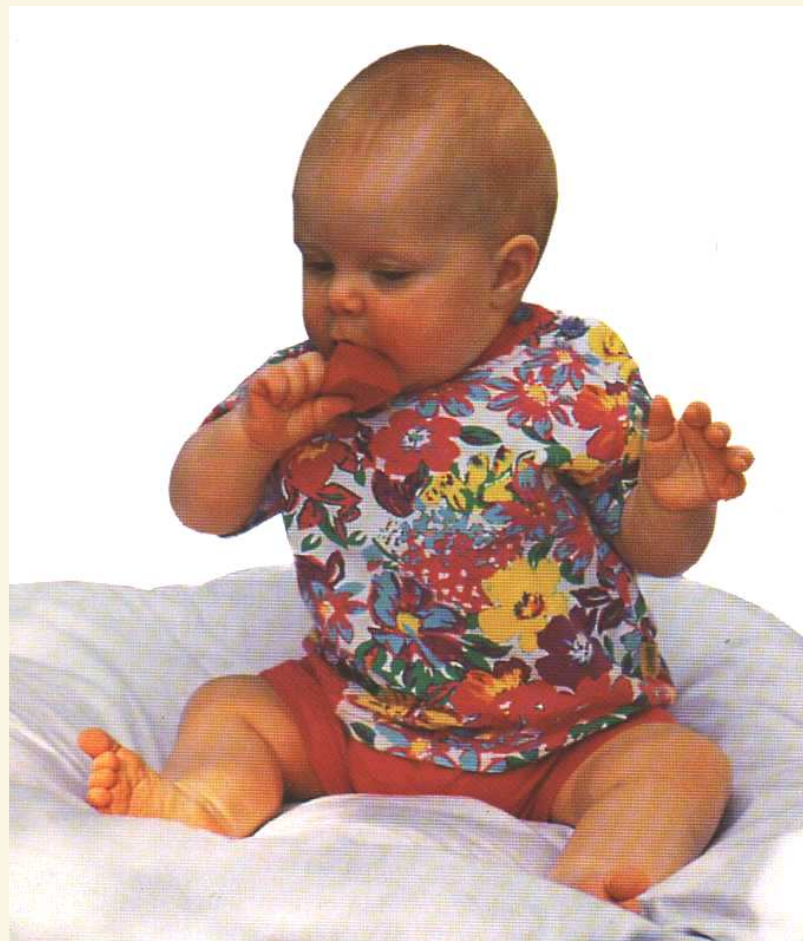




# Vývoj hrubé motoriky

8.měsíc

---



# Vývoj hrubé motoriky

---

## Devítiměsíční dítě:

- leze po čtyřech
- pokouší se pohybově osamostatnit
- dokáže se samo posadit, sedí pevně bez opory
- vzpřimuje se do stoje u opory
- vnímá hloubku

# Vývoj hrubé motoriky

9.měsíc

---



# Lezení





# Psychologické aspekty kojeneckého lezení

---

- Dostane se sám
- Značky
- Velikosti

# Lezení - pokrač.

---

- sociální implikace
- vstupují do nových sociálních situací
- jde o výrazný posun směrem k získání sebedůvěry

# Vývoj hrubé motoriky

---

## Dvanáctiměsíční dítě:

- chodí za ruku nebo s oporou kolem nábytku
- samostatná chůze na hranici kojeneckého a batolecího období



# Vývoj hrubé motoriky

11. a 12. měsíc


---



# Videa vývoje hrubé motoriky

---

 [http://library.med.utah.edu/pedineurologice  
xam/html/03month.html](http://library.med.utah.edu/pedineurologice<br/>xam/html/03month.html)

 [http://library.med.utah.edu/pedineurologice  
xam/html/06month.html](http://library.med.utah.edu/pedineurologice<br/>xam/html/06month.html)

 [http://library.med.utah.edu/pedineurologice  
xam/html/12month.html](http://library.med.utah.edu/pedineurologice<br/>xam/html/12month.html)



# Rané senzoričné schopnosti

# Zraková citlivost

---

Průkopnická práce FANTZ (1963) v oblasti zrakových schopností podnítila celou řadu dalších studií, které ukazují, že vizuální projevy jsou od narození:

# Zraková citlivost

---

 Selektivní

 Konfigurace


 Pohyb


# Experimenty- FANTZ


---

 Novorozenec :

 rozlišuje základní tvary a barvy

 vnímá vizuální svět organizovaným způsobem

 upřednostňuje křivky a lomené linie před přímkami

 zvláště přitažlivý je pro něj lidský obličej a všechny obrazce, které jej připomínají

# Rozpoznání obličeje

---

- 📄 vrozená schopnost
- 📄 adaptivní schopnost

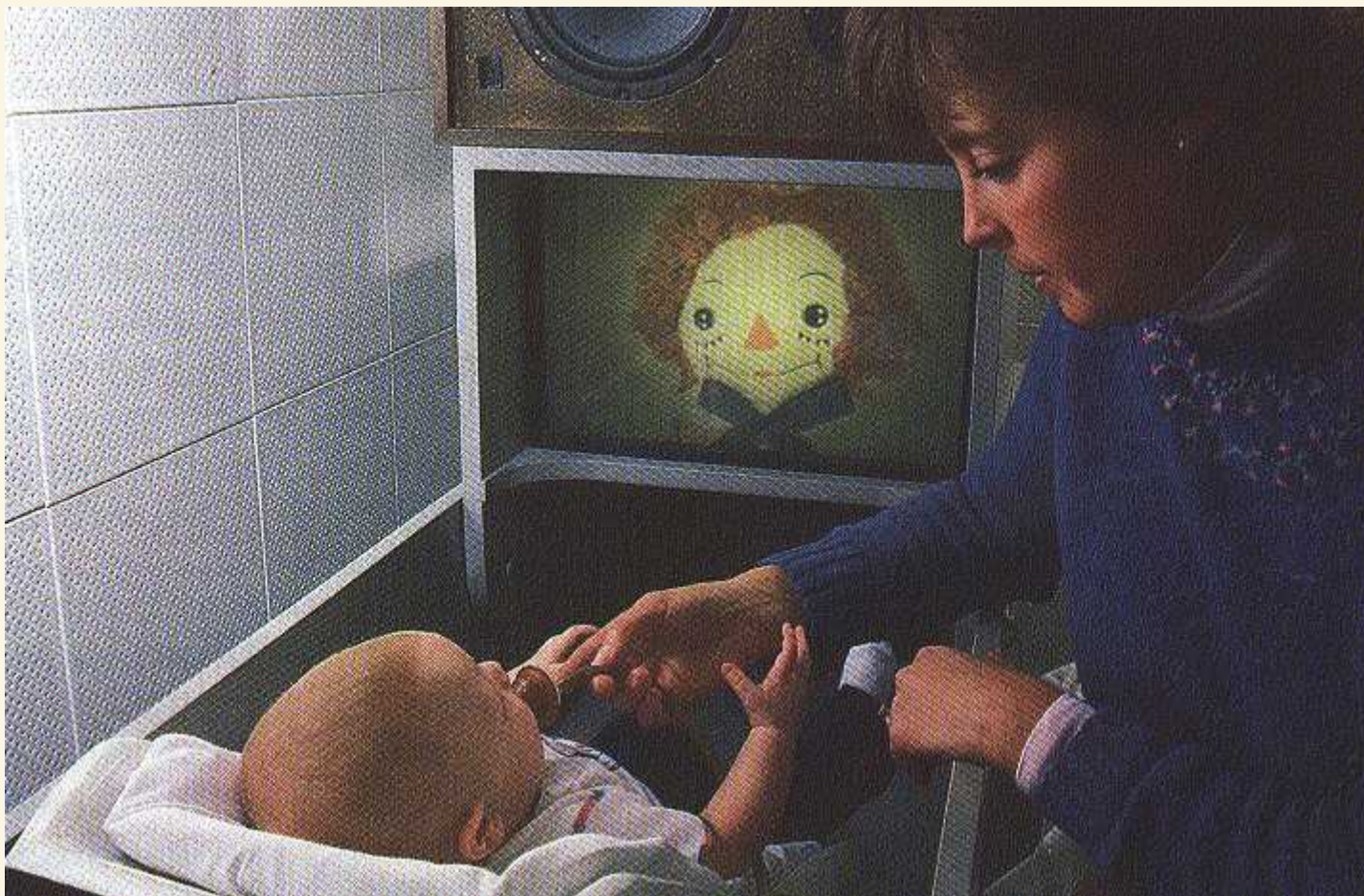


# FANTZ - rozpoznání obličeje

---

- 📄 1-2 měsíce se kojeneček dívá déle do tváře své matky, než do tváře jiné ženy
- 📄 Důležité: barva vlasů, účes
- 📄 Od 2 týdnů je novorozenec schopen rozeznat základní schémata lidských tváří
- 📄 7-10 měsících je schopen vnímat a reagovat na emocionální složku obrázků

# FANTZ - rozpoznání obličeje



# Vnímání barev

---

- 📄 v prvních měsících velice omezené
- 📄 ve 2 měsících diskriminuje mezi základními barvami spektra
- 📄 4-5 měsíc schopnost organizovat různé odstíny barev do kategorií


# Vnímání kontrastu

---


- 📄 první týdny neschopnost odlišit malé elementy od sebe
- 📄 2 měsíce schopnost vnímat i tyto elementy
  - podobné u vizuálního skenování např. obličeje

# Zraková ostrost

---

 Vzhledem k nezralosti zrakových drah je mnohem menší a dospělé ostrosti vidění dosahuje až kolem 1 roku

# Zraková pozornost

 Za obvyklých okolností se rychle vyčerpává, ale často může být obnovena přiložením nového podnětu.

# Sluchová citlivost

---

- 📄 Již od narození existuje schopnost sluchového rozlišování
- 📄 otáčení hlavičky ke zvukovým podnětům – 3 dny
- 📄 preference komplexních zvuků před tony
- 📄 odlišení melodií
- 📄 zvuk jazyka : diferenciacce mezi hláskami  
ba, ga, da...(dudlík se zvukem)

# Rozlišování lidské řeči

---


- 📄 Od prvních dnů umí dítě rozeznat hlas své matky
- 📄 Má tendenci chovat se výběrovým způsobem (preferuje ženský hlas před tichem nebo neutrálním zvukem)
- 📄 Preferuje řeč adresovanou dítěti (miminku) před řeči určené dospělému



# Hmat a bolest

---

- Hmat se rychle vyvíjí
- Rychlý vývoj vnímání bolesti.

 To vše nasvědčuje o pokročilém neurálním vývoji, o mnohem pokročilejším, než se dříve myslelo

# Čich a chuť

---

- 📄 Zkoumání výrazů tváře na čichové podněty
- 📄 chovají se výběrovým způsobem, výrazem obličeje preferují určité vůně před jinými
- 📄 Tyto schopnosti se vyvíjejí až po druhém dni života, předpokládají určitou míru učení
- 📄 chuť – preference sladkého

# Čich - experimenty

---



# Rovnováha a pohyb

---

## Informace o poloze těla:

- vestibulární aparát
- proprioreceptory
- přizpůsobení se optickému toku „optical flow“
  - Tuto schopnost mají novorozenci
  - Vyvinuta zcela 5-9 měsíců

# Vnímání hloubky

---

- 📄 schopnost vnímat povrch prostředí
- 📄 vyvíjí se v závislosti na nacvičené pozici

# Vnímání hloubky

---



# Experimenty - krátkodobá paměť

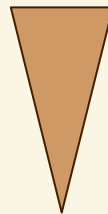
Rovee - Collier (1965)

---

 Hračka – šňůrka – noha

 Domácí prostředí

 Všechny reakce zaznamenávány



Schopnost zapamatovat si rozhýbání hračky

Krátkodobá paměť

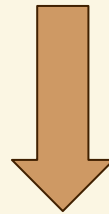
# Experimenty - krátkodobá paměť

Rovee - Collier (1965)

---

📄 2 skupiny dětí-

- stejné hračky
- různé hračky



- SCHOPNOST mentálně inkorporovat změnu



# Experimenty - krátkodobá paměť

Rovee - Collier (1965)

---

 Dlouhodobá paměť - REAKTIVACE

# Emocionální vývoj


---


- Uvědomování si sama sebe souvisí se sebepoznáním - poznáním své vlastní tváře
- EXPERIMENT: (M.Lewis, Brooks, 1974)


# Přítomnost jednotlivých typů emocí

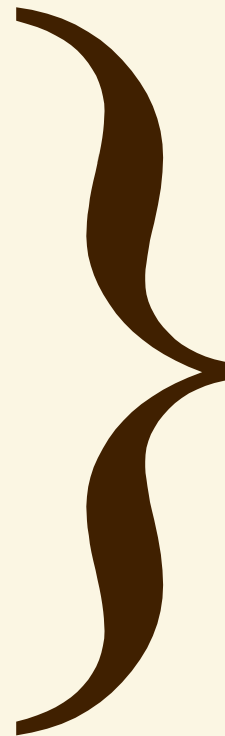
---

 Zájem

 neonatální smích (bez  
sociální příčiny)

 úzkost (reakce na  
bolest)

 odpor (reakce na  
nepříjemnou chuť  
nebo vůni)



Od narození

# Přítomnost emocí - pokrač.

---

- |   |                |
|---|----------------|
| ☰ Sociální úsměv                        | 3 - 6 týdnů    |
| ☰ Zlost, překvapení,<br>smutek          | 2 - 4 měsíce   |
| ☰ Strach                                | 5 - 7 měsíců   |
| ☰ Empatie, žárlivost,<br>plachost, vina | 12 - 18 měsíců |

# Temperament

---

📄 9 komponent temperamentu, které můžeme pozorovat brzy po narození

# Komponenty temperamentu

---

- 1. Úroveň aktivity**
- 2. Rytmicita, pravidelnost**
- 3. Přiblížení nebo stažení se**
- 4. Adaptabilita**

# Komponenty temperamentu

---

5. **Práh citlivosti**
6. **Intenzita reakce**
7. **Kvalita nálady**
8. **Těkavost**
9. **Rozsah pozornosti**

# Typologie temperamentu: Thomas, Chess, 1977

---

 **Snadné dítě**

 **Obtížné dítě**

 **Pasivní dítě**

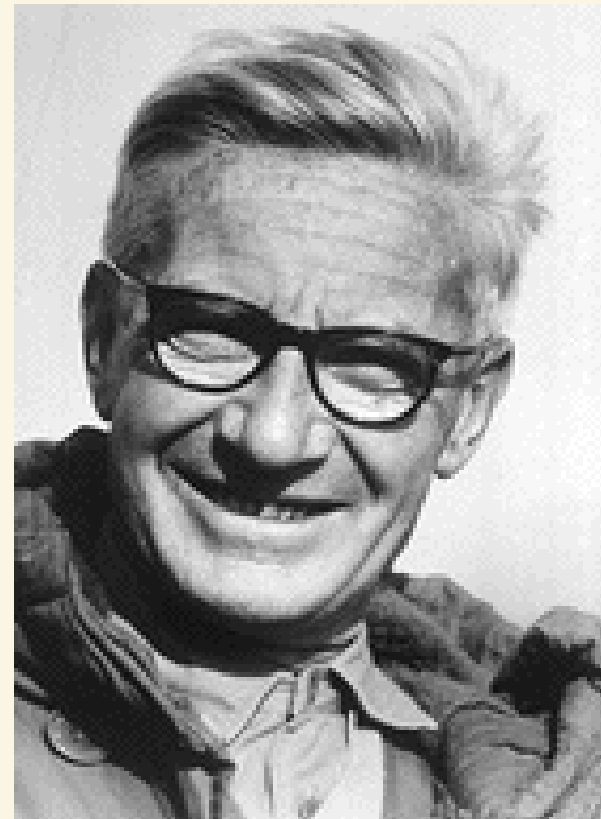
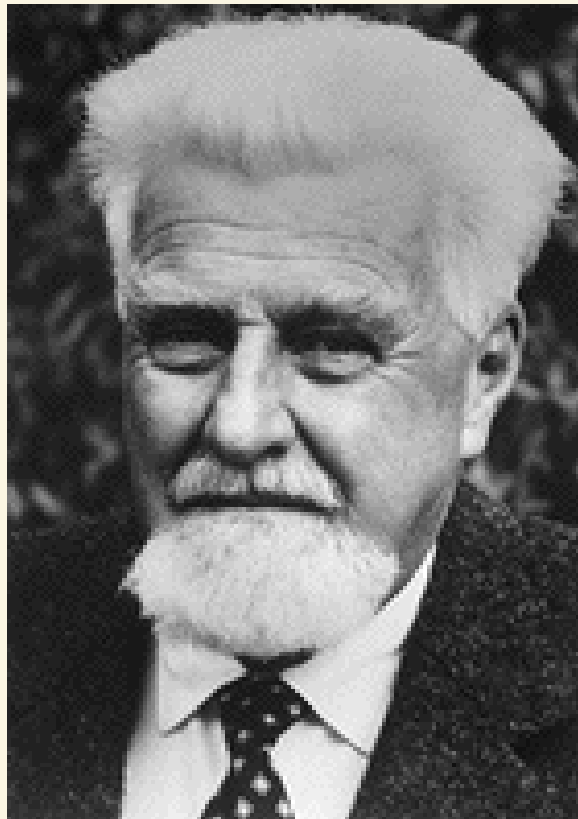


A spiral-bound notebook with a light brown, textured cover. The word "Etologie" is written in a red, serif font in the center of the cover. The notebook is bound on the left side with a silver metal spiral. The entire notebook is set against a dark brown background.

# Etologie

# Konrad Lorenz, Nikolaas Tinbergen

---



# Etologie ve vztahu k VP

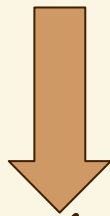
---

- ☞ Zabývají se chováním zvířat
- ☞ Kladou větší důraz na genetiku a evoluci
- ☞ **Instinkty** ve studiu chování

# Instinktivní chování

---

- 📄 vrozeně determinováno
- 📄 specifické pro určité druhy
- 📄 musí se objevovat u všech příslušníků druhu ve stejné formě



- 📄 vzorce reakcí, které zvíře projevuje při péči o své mládě je příkladem

# Vtištění


---

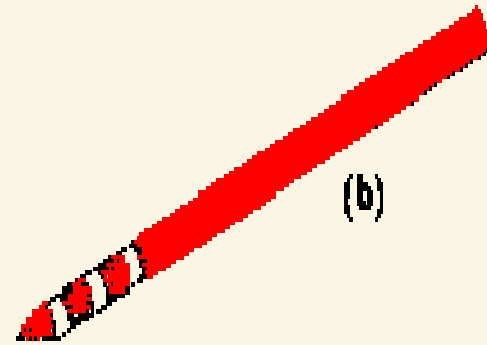
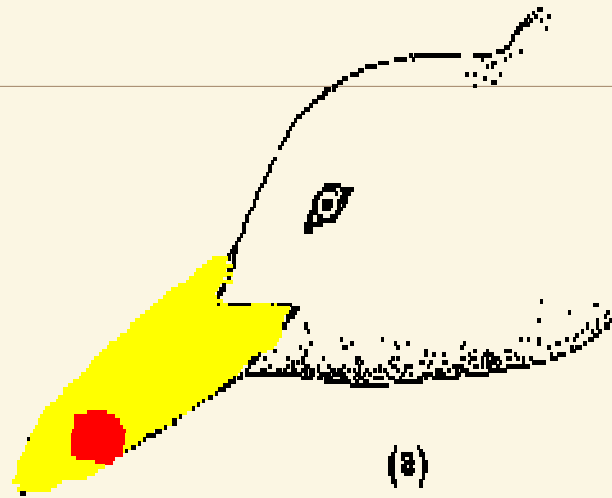
📄 Typ raného učení

📄 <http://www.youtube.com/watch?v=LGBqQyZid04&feature=related>

# Spouštěče

---

 Jde o podnět z prostředí, který spouští chování, jenž je pro určitý druh specifické.





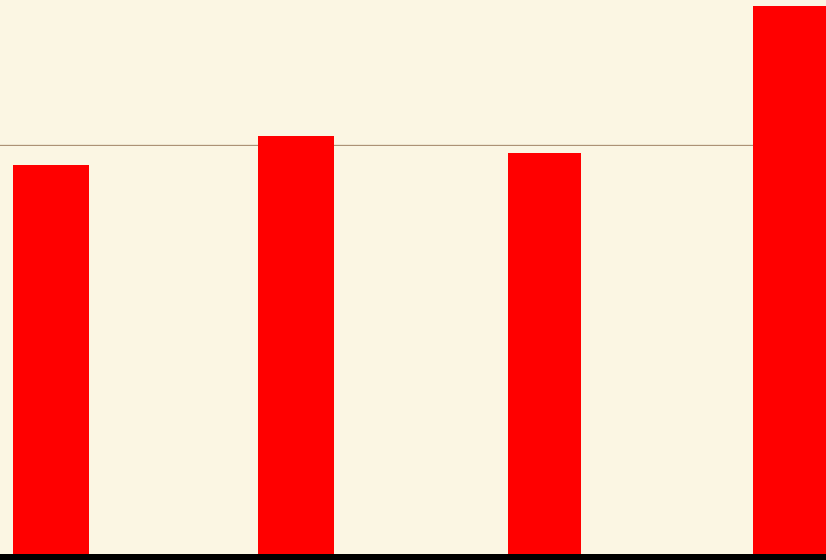
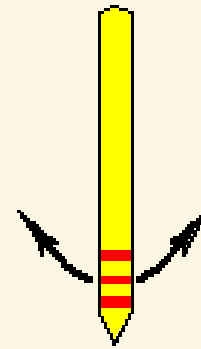
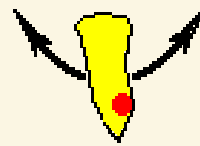
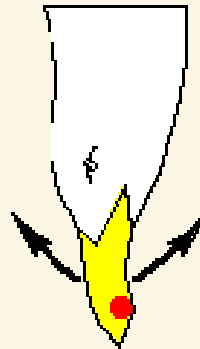
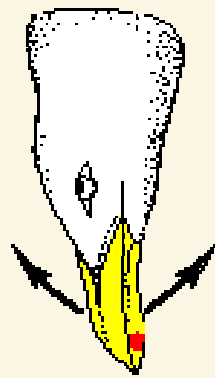
Pecking rate →

Natural head

Standard model

Bill only

Stick



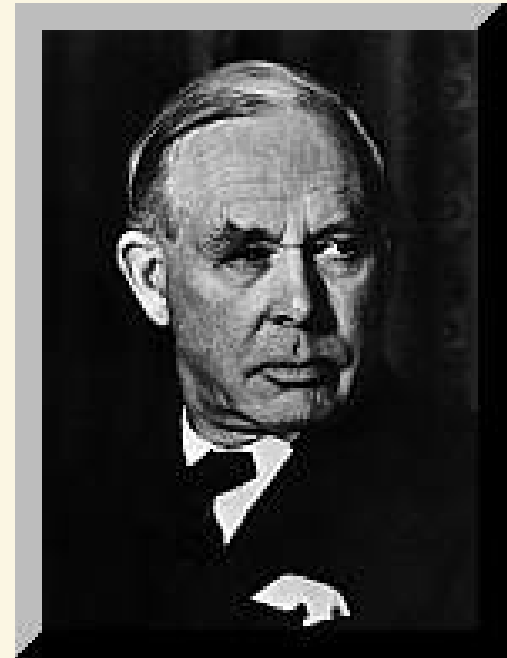
# Teorie attachmentu (teorie přimknutí)

---

📄 John Bowlby (1907 - 1990):

📄 otázky sociálního a  
emocionálního vývoje dítěte

📄 otázka vytváření citové  
vazby dítěte k prvním a  
nejdůležitějším lidem života



# Attachment -pokrač.

---

- 📄 Vytvoření bezpečné a jisté citové vazby s tímto pečovatelem (většinou matkou)- přimknutí- považuje za jednu ze základních potřeb člověka

# Vývoj attachmentu

---

1. Fáze (od narození - 3 měsíce):  
**Nediskriminované reakce k lidem**

# Vývoj attachmentu

---

- Smích prohlubuje attachment :“Když se dítě směje, chce být pečovatel jen s ním, směje se na něj také, „vykládá“ mu, hladí ho a možná ho i zvedne.“Bowlby, 1982. - Smích prohlubuje interakce lásky a péče

# Vývoj attachmentu

---

2. Fáze (3. - 6. měsíc)

**Více diskriminované reakce k lidem**

# Vývoj attachmentu

---

3. Fáze (6 měsíců - 3 roky)

**Diskriminované reakce k lidem**

**mezi 7. – 8. měsícem se objevuje**

**„strach z neznámého“**

- považován za důkaz attachmentu



# Attachment

---

– lezení: aktivní následování rodiče.

# Attachment

---

- Naopak děti se sami vzdalují od matky. To je v situacích, kdy berou matku jako **bezpečnou základnu** (secure base), ze které provádějí průzkumy.

# Attachment

---

- Na základě každodenních interakcí si dítě vytváří představu, že matka je dosažitelná a vnímavá

# Attachment

---

4. Fáze (3 roky - konec dětství): **Partnerství**

# Attachment

- „Představa, že zůstanu sám, je jedna z největších obav provázející celý lidský život. Můžete tento strach chápat jako neurotický, hloupý nebo nezralý, ale je pro něj dobré biologické vysvětlení. Během celé lidské existence jsou lidé nejlépe schopni zvládat krize a čelit nebezpečí s pomocí někoho jiného. Potřeba blízkých vztahů (attachmentů) je součástí naší přirozenosti.“ Bowlby, 1973

# Bowlby - oblasti výzkumu

---

☞ Institucionální deprivace

☞ Tyto jedinci neměli v dětství možnost imprintingu žádné lidské postavy a vytvořit s ní láskyplný vztah.

☞ Kritická doba do 8 - 9 měsíců

☞ Možnost terapeutické intervence 18 - 24 měsíců

# Bowlby - oblasti zájmu

---

 **Separace (Bowlby, Robertson, 1952, 1957)**

- **1. Fáze protestu**
- **2. Fáze zoufalství**
- **3. Fáze: odpoutání od matky.**

# Mary Ainsworth

---





# Mary Ainsworth

---

📄 Ainsworth: jak se liší typy výchovy ve smyslu rozvoje zdravého attachmentu

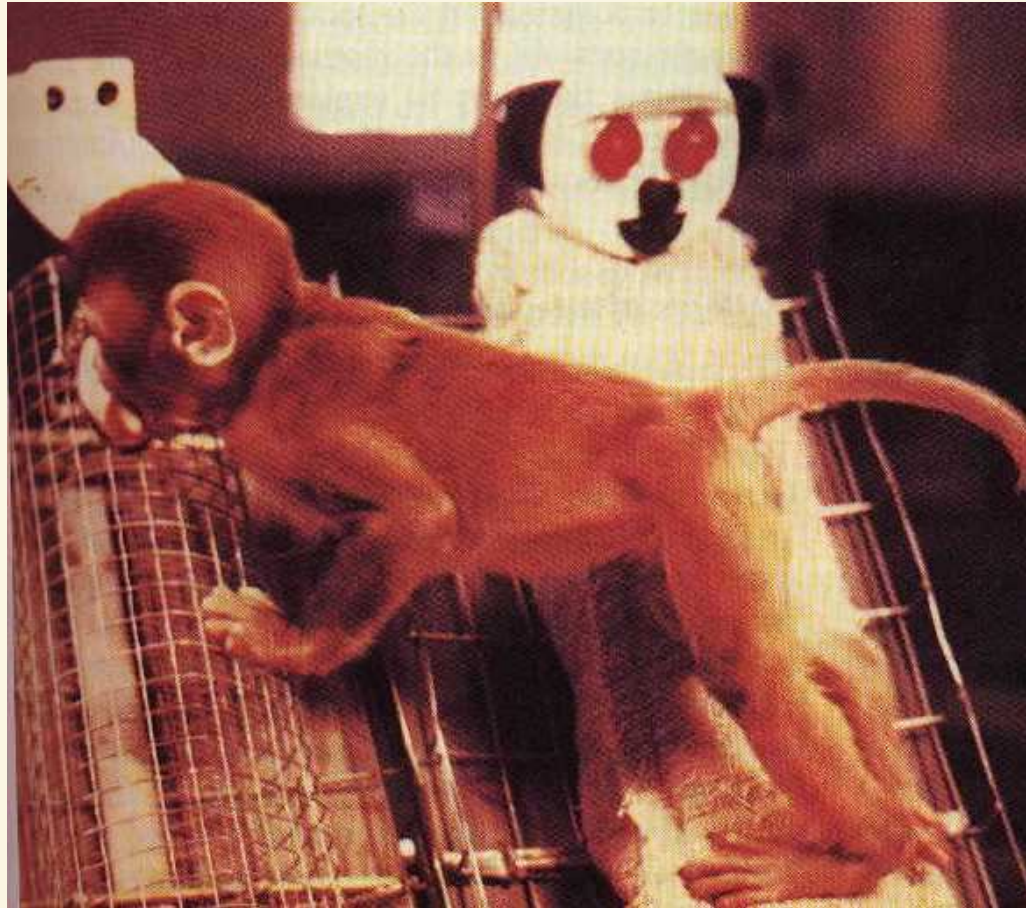
# Mary Ainsworth

---

📄 Ainsworthová - ovlivněna studiem attachmentu u opic

📄 Billy Harlow:

📄 <http://video.google.com/videoplay?docid=2310389945258736844&hl=cs#>



# Ainsworth

---

📄 Vyvinula metodu „**Test neznámé situace**“  
“**Strange situation test**“- Test má 8  
následujících sekvencí:

1. matka a dítě vchází do neznámé místnosti
2. matka si sedá a dítě má možnost volně se pohybovat

# Ainsworth

---

3. Přichází neznámý člověk
4. Matka jde pryč, opouští dítě s neznámým člověkem
5. Matka se vrací zpět, cizí člověk odchází
6. Matka odchází, nechává dítě samotné v místnosti
7. Neznámý člověk se vrací
8. Cizí člověk jde pryč a matka se vrací

# Test neznámé situace

---

 [http://www.youtube.com/watch?v=36GI\\_1PBQpM&feature=related](http://www.youtube.com/watch?v=36GI_1PBQpM&feature=related)

# Ainsworth

---

📄 Pozorovala 1 roční děti a objevila 3 základní typy attachmentu

**1. Bezpečné přimknutí.**

A spiral-bound notebook with a brown cover and a cream-colored page. The spiral binding is on the left side. The text is written on the page.

Ainsworth

---

## 2. Úzkostné vyhýbavé přimknutí



# Ainsworth

---

## 3. Úzkostné - ambivalentní přimknutí

# Ainsworth

---

📄 V roce 1986 přidán (Main, Solomon, 1986)  
ještě jeden typ:

## **4. Přimknutí desorientované - desorganizované**



# Ainsworth

## Trvalost vzorců chování

---

📄 Opakované výzkumy:

- zjistilo se, že děti klasifikované v 1 roce jako bezpečně přimknuté se takto chovaly až do 15 let.

# Trvalost Attachmentu - dospělost

---

- Dospělí mají určité představy a pocity o vlastním attachmentu a jejich postoje ovlivňují způsob, jakým jednají se svými dětmi

 1997 Main, Goldwyn

# Trvalost attachmentu - dospělost

---

- 1. Autonomní respondenti**
- 2. Odmítající respondenti**
- 3. Stále se soustředující na dosažení attachmentu**

# Bowlby + Ainsworth shrnutí

---

- Nový pohled na chování dětí
- Podnítli stovky výzkumů: zejm. metoda Ainsworthové - jednoduchá metoda, umožňující predikci chování
- nový pohled na lidské vztahy.