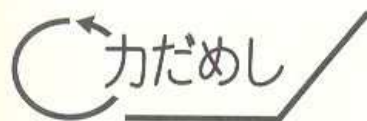
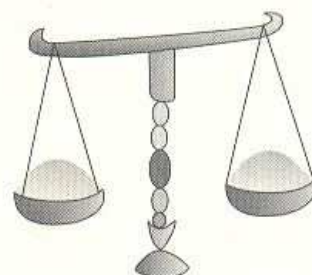


第2課 学生による授業評価



下の文章を読んでみましょう。



2

学生による授業評価は、アメリカで特に1960年代の学園紛争の時代から広まり、今では全米の主な大学で行われている。学期末に、教師は授業評価シートを学生に配り、採点してもらう。その第一の目的は学生の反応や理解度を知り、授業を改善するためである。この授業評価の結果は、数値化され、学生にも公開される。それは学生が授業科目を選択する際に、その授業が自分の学習要求や水準に合っているかどうかを判断するための情報を提供するという目的もかねている。

このような学生による授業評価は、大学教育というサービスを購入する学生の消費者としての権利——授業の内容を知り、授業（＝教師）を選択する権利、授業の内容・方法について改善のための意見を表明する権利を保証するという、消費者保護の発想から始まったとされている。また、教師の昇進時などに、その教師の教育能力を評価するために利用している大学もある。

日本でも大学改革の動きの中で、学生による授業評価を実施する大学が出てきているが、まだ賛否両論あるようである。賛成意見としては、(1)学生側からの意見によって教育指導の不十分な点などに関して反省材料が得られ、教育の改善に役立つ、(2)教師には何をどう教えるかの自由と学生の学力や成績を評価する権限が与えられているのだから、学生の方にも教師や授業科目を選び、その善し悪しを評価するという権利が認められるべきだ、(3)学生の学習意欲や学習態度など、学習に対する意識を高めることができる、などがある。

他方、成績評価の甘い授業が高く評価されたり、人気とりに走る教師が出たりし、成績の安売りと大学教育のレベルダウンという弊害をもたらす恐れがある、などの反対意見もある。

□ Lesson 2

【問題】 前の文中に使われていた言葉です。読んでみましょう。読み方がわからないものには、○をつけてください。

- | | | | | |
|----------|---------|---------|---------|---------|
| 1. 授業 | 2. 評価 | 3. 紛争 | 4. 学期末 | 5. 教師 |
| 6. 配る | 7. 採点 | 8. 目的 | 9. 反応 | 10. 理解度 |
| 11. 改善 | 12. 結果 | 13. 数値化 | 14. 公開 | 15. 科目 |
| 16. 選択 | 17. 際 | 18. 要求 | 19. 水準 | 20. 判断 |
| 21. 情報 | 22. 提供 | 23. 購入 | 24. 消費者 | 25. 権利 |
| 26. 内容 | 27. 方法 | 28. 意見 | 29. 表明 | 30. 保証 |
| 31. 保護 | 32. 発想 | 33. 昇進時 | 34. 能力 | 35. 利用 |
| 36. 改革 | 37. 実施 | 38. 賛否 | 39. 両論 | 40. 賛成 |
| 41. 学生側 | 42. 指導 | 43. 反省 | 44. 材料 | 45. 得る |
| 46. 役立つ | 47. 自由 | 48. 成績 | 49. 権限 | 50. 与える |
| 51. 善し悪し | 52. 認める | 53. 意欲 | 54. 態度 | 55. 意識 |
| 56. 他方 | 57. 甘い | 58. 人気 | 59. 弊害 | 60. 恐れ |

次のページの【確認】のところを見て、読みをチェックしましょう。

	I.BKB	II.IKB	III.前課	IV.本課	全体
a. 読みを正しく知っている言葉	___%	___%	___%	___%	___%
b. 意味は知っているが、読みが 不正確な言葉	___%	___%	___%	___%	___%
c. よく知らない言葉	___%	___%	___%	___%	___%

- I. の言葉があまり読めなかった人は、BKB Vol.1&2を復習しましょう。
- II. の言葉があまり読めなかった人は、IKB Vol.1を復習しましょう。
- III. の言葉が読めなかった人は、この本の前の課を復習しましょう。
- IV. の言葉が読めなかった人は、この課でしっかり勉強しましょう。
- IV. の言葉がよく読めた人も、その漢字の別の読み方や使い方などを勉強しましょう。

【確認】 正しく読めたら、□にチェックしましょう。

I. 『BASIC KANJI BOOK』 Vol.1 & 2の漢字を使った言葉です。

- | | | | | | | | | | |
|----------------------------|--------------------------|-----------------------------|--------------------------|----------------------------|--------------------------|------------------------------|--------------------------|----------------------------|--------------------------|
| 1. 配 <small>くば</small> る | <input type="checkbox"/> | 2. 目的 <small>もくてき</small> | <input type="checkbox"/> | 3. 結果 <small>けっか</small> | <input type="checkbox"/> | 4. 公開 <small>こうかい</small> | <input type="checkbox"/> | 5. 科目 <small>かもく</small> | <input type="checkbox"/> |
| 6. 要求 <small>ようきゅう</small> | <input type="checkbox"/> | 7. 水準 <small>すいじゅん</small> | <input type="checkbox"/> | 8. 情報 <small>じょうほう</small> | <input type="checkbox"/> | 9. 消費者 <small>しょうひしゃ</small> | <input type="checkbox"/> | 10. 方法 <small>ほうほう</small> | <input type="checkbox"/> |
| 11. 意見 <small>いけん</small> | <input type="checkbox"/> | 12. 表明 <small>ひょうめい</small> | <input type="checkbox"/> | 13. 利用 <small>りよう</small> | <input type="checkbox"/> | 14. 両論 <small>りょうろん</small> | <input type="checkbox"/> | 15. 賛成 <small>さんせい</small> | <input type="checkbox"/> |
| 16. 得 <small>え</small> る | <input type="checkbox"/> | 17. 自由 <small>じゆう</small> | <input type="checkbox"/> | 18. 人気 <small>にんき</small> | <input type="checkbox"/> | ___/18= ___% | | | |

2

II. 『INTERMEDIATE KANJI BOOK』 Vol.1の漢字を使った言葉です。

- | | | | | | | | | | |
|-------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------|----------------------------------|--------------------------|------------------------------------|--------------------------|-----------------------------------|--------------------------|
| 1. 教師 <small>きょうし</small>
L6 | <input type="checkbox"/> | 2. 反応 <small>はんのう</small>
L3 | <input type="checkbox"/> | 3. 理解度 <small>りかいど</small>
L3 | <input type="checkbox"/> | 4. 数値化 <small>すうちか</small>
L6 | <input type="checkbox"/> | 5. 際 <small>さい</small>
L2 | <input type="checkbox"/> |
| 6. 購入 <small>こうにゅう</small>
R2 | <input type="checkbox"/> | 7. 内容 <small>ないよう</small>
R2 | <input type="checkbox"/> | 8. 発想 <small>はつそう</small>
L5 | <input type="checkbox"/> | 9. 昇進時 <small>しょうしんじ</small>
L2 | <input type="checkbox"/> | 10. 能力 <small>かうりよく</small>
L2 | <input type="checkbox"/> |
| 11. 改革 <small>かいかく</small>
L3 L9 | <input type="checkbox"/> | 12. 学生側 <small>がくせいがわ</small>
R2 | <input type="checkbox"/> | 13. 反省 <small>はんせい</small>
L1 | <input type="checkbox"/> | 14. 役立つ <small>やくだつ</small>
L8 | <input type="checkbox"/> | 15. 認める <small>みとめる</small>
L7 | <input type="checkbox"/> |
| 16. 意識 <small>いしき</small>
L10 | <input type="checkbox"/> | ___/16= ___% | | | | | | | |

III. 前の課で勉強した漢字の言葉です。

- | | | | | | | | | |
|---------------------------------|--------------------------|--------------------------------|--------------------------|--------------------------------|--------------------------|-------------|--|--|
| 1. 評価 <small>ひやうか</small>
1課 | <input type="checkbox"/> | 2. 賛否 <small>さんび</small>
1課 | <input type="checkbox"/> | 3. 他方 <small>たほう</small>
1課 | <input type="checkbox"/> | ___/3= ___% | | |
|---------------------------------|--------------------------|--------------------------------|--------------------------|--------------------------------|--------------------------|-------------|--|--|

IV. この課で勉強する言葉です。

- | | | | | | | | | | |
|-----------------------------|--------------------------|--|--------------------------|-----------------------------|--------------------------|-----------------------------|--------------------------|----------------------------|--------------------------|
| 1. 授業 <small>じやうぎょう</small> | <input type="checkbox"/> | 2. 紛争 <small>ふんそう</small> | <input type="checkbox"/> | 3. 学期末 <small>がっきまつ</small> | <input type="checkbox"/> | 4. 採点 <small>さいてん</small> | <input type="checkbox"/> | 5. 改善 <small>かいぜん</small> | <input type="checkbox"/> |
| 6. 選択 <small>せんたく</small> | <input type="checkbox"/> | 7. 判断 <small>はんだん</small> | <input type="checkbox"/> | 8. 提供 <small>ていきよう</small> | <input type="checkbox"/> | 9. 権利 <small>けんり</small> | <input type="checkbox"/> | 10. 保証 <small>ほしょう</small> | <input type="checkbox"/> |
| 11. 保護 <small>ほご</small> | <input type="checkbox"/> | 12. 実施 <small>じっし</small> | <input type="checkbox"/> | 13. 指導 <small>しどう</small> | <input type="checkbox"/> | 14. 材料 <small>ざいりよう</small> | <input type="checkbox"/> | 15. 成績 <small>せいせき</small> | <input type="checkbox"/> |
| 16. 権限 <small>けんげん</small> | <input type="checkbox"/> | 17. 善 <small>よ</small> し悪 <small>あ</small> し | <input type="checkbox"/> | 18. 意欲 <small>いよく</small> | <input type="checkbox"/> | 19. 態度 <small>たいど</small> | <input type="checkbox"/> | 20. 甘い <small>あまい</small> | <input type="checkbox"/> |
| 21. 恐れ <small>おそ</small> | <input type="checkbox"/> | [22] 学級 <small>がくきゅう</small> | <input type="checkbox"/> | ___/22= ___% | | | | | |

V. ここでは勉強しません、後でおぼえましょう。

- | | | | |
|---------------------------|--------------------------|---------------------------|--------------------------|
| 1. 与 <small>あた</small> える | <input type="checkbox"/> | 2. 弊害 <small>へいがい</small> | <input type="checkbox"/> |
|---------------------------|--------------------------|---------------------------|--------------------------|

要点

①教育関係の漢字および漢字語

1. 日常生活で使われている言葉と、教育関係の専門語とでは、少し異なるものがあります。

例) <日常語>		<専門語>
先生	→	教師 <small>きょうし</small> / 教諭 <small>きょうゆん</small> / 教官 <small>きょうかん</small>
学生	→	児童 <small>じどう</small> / 生徒 <small>せいと</small> / 学生
教える	→	教育する / 教授する / 指導 <small>しどつ</small> する
勉強する / 習う	→	学ぶ / 学習する / 習得する
選ぶ	→	選択 <small>せんたく</small> する
する / 行う	→	実施 <small>じっし</small> する

2. 日本の教育関係のキーワードを整理して、覚えましょう。



教育課程かてい：初等教育 — 中等教育 — 高等教育
 (小学校) (中学校・高等学校) (大学・大学院)

教育改革：週5日制度 飛び級制度 推薦入学制度

教育問題：不登校 校内暴力 いじめ 学級崩壊

3. カタカナ語と漢字語の両方が使われるもの、どちらか一方しか使われないものがあります。下の例以外にも、さがしてみましよう。

例) カリキュラム = 教育課程：系統けいとう立てて編成へんせいされた教育の計画
 レベルダウン = 水準低下：水準や程度ていとが下がること
 ドロップアウト = 中途退学：学校を卒業ちゅうとくせずに中途で退学すること

- レポート＝報告書：1) 調査や研究、実験の結果などの報告書
 2) 学生が教師に提出する小論文

A L T (Assistant Language Teacher) = 外国語指導助手：文部科学省、外務省、総務省と地方自治体が共同して実施している国際交流事業 (JETプログラム) により招かれている人。

②漢字熟語の品詞性と共起性

1. 漢字熟語を覚えるときは、その品詞に注意して覚える必要があります。

	動詞	名詞
評価	→ ○評価する	○評価を行う／評価を受ける
指導	→ ○指導する	○指導を行う／指導を受ける
採点	→ ○採点する	○採点を行う／採点が終わる
実施	→ ○実施する	○実施を考える／実施を見送る
授業	→ △授業する	○授業を行う／授業を受ける
権利	→ ×	○権利がある／権利を得る
意欲	→ ×	○意欲がある／意欲を高める
態度	→ ×	○態度がいい／態度を決める

2

2. 類義の漢語動詞の中には、文中でいっしょに使われる名詞が異なるものがあります。(→IKB Vol.1 L3, L7)

- 例) 授業／内容／方法…を 改善する
 教育／社会／制度…を 改革する
 法律／規則／条約…を 改正する
 品種／機械…を 改良する
 店内／建物内…を 改装する
 本／辞書／出版物…を 改訂する

③^{つい}対になる意味の言葉

A. ^{ぜん}善 ^{あく}対 悪

例) 善	↔	悪	良い	↔	悪い
善人	↔	悪人	良質	↔	悪質
善意	↔	悪意	良性	↔	悪性
性善説	↔	性悪説	最良	↔	最悪
改善する	↔	(改悪する)	改良する	↔	(改悪する)

□ Lesson 2

B. その他の対の言葉

例) 賛成	↔	反対
権利	↔	義務
供給	↔	需要
善戦する	↔	苦戦する
強欲な	↔	無欲な
評価が甘い	↔	評価が辛い／厳しい
学期始め	↔	学期末
中央集権	↔	地方分権

C. 対になる漢字の組み合わせでできている言葉

例) 賛成論 + 否定論	→	賛否両論
衆議院 + 参議院	→	衆参両院
正しいこと + 誤っていること	→	正誤
勝つこと + 負けること	→	勝負 / 勝ち負け
善いこと + 悪いこと	→	善悪 / 善し悪し
有ること + 無いこと	→	有無

第2課の学習漢字

授 紛 末 採 善 択 判 提 供 権 証
護 施 導 材 績 欲 態 甘 恐 級



練習

【練習 1】 次の漢語動詞はどんな名詞といっしょに使われるでしょうか。例のように、() に名詞、 に助詞を入れ、読みを書きなさい。

例) (社会) を 改革する

- | | |
|-----------------------------------|-----------------------------------|
| 1. () <u> </u> 採用する | 2. () <u> </u> 採点する |
| 3. () <u> </u> 採択する | 4. () <u> </u> 採集する |
| 5. () <u> </u> 判定する | 6. () <u> </u> 判明する |
| 7. () <u> </u> 判別する | 8. () <u> </u> 判断する |
| 9. () <u> </u> 提示する | 10. () <u> </u> 提出する |
| 11. () <u> </u> 提起する | 12. () <u> </u> 提携する |
| 13. () <u> </u> 証明する | 14. () <u> </u> 立証する |
| 15. () <u> </u> 検証する | 16. () <u> </u> 保証する |
| 17. () <u> </u> 選択する | 18. () <u> </u> 選出する |
| 19. () <u> </u> 選定する | 20. () <u> </u> 選別する |
| 21. () <u> </u> 保護する | 22. () <u> </u> 愛護する |
| 23. () <u> </u> 介護する | 24. () <u> </u> 警護する |
| 25. () <u> </u> 指導する | 26. () <u> </u> 補導する |
| 27. () <u> </u> 誘導する | 28. () <u> </u> 導入する |
| 29. () <u> </u> 供給する | 30. () <u> </u> 供述する |
| 31. () <u> </u> 提供する | 32. () <u> </u> 自供する |

2

【練習 2】 次の漢字語を読み、用法（品詞性）が同じか異なるかを考えて、例のように答えなさい。

例) 棄権 きけん / 実権 じっけん (異なる)
 棄権する
 実権を握る にぎ × 実権する

- | | |
|---|--|
| 1. 看護 <small>かんご</small> / 介護 <small>かいご</small> () | 2. 評判 <small>へいばん</small> / 批判 <small>ひはん</small> () |
| 3. 施設 <small>しせつ</small> / 設備 <small>せつび</small> () | 4. 提示 <small>ていし</small> / 提供 <small>ていき</small> () |

□ Lesson 2

- | | | | | | | | |
|--------|---|----|-----|--------|---|----|-----|
| 5. 権利 | / | 権限 | () | 6. 恐怖 | / | 恐縮 | () |
| 7. 証拠 | / | 証言 | () | 8. 貪欲 | / | 意欲 | () |
| 9. 保証 | / | 保護 | () | 10. 取材 | / | 題材 | () |
| 11. 選択 | / | 採択 | () | 12. 指導 | / | 補導 | () |

【練習3】 知っている漢字語で対になっているものを整理しなさい。

- 例) 悪い ↔ (良い/いい)
1. 厳しい ↔ ()
 2. 悪人 ↔ ()
 3. 義務 ↔ ()
 4. 需要 ↔ ()
 5. 強欲な ↔ () な
 6. 性善説 ↔ () 説
 7. 苦戦する ↔ () する
 8. 中央集権 ↔ ()
 9. () ↔ ()

【練習4】 次の漢字熟語の中から最も適切な語を選び、読みを書きなさい。

1. 日本では二十歳以上の国民に、投票の _____ がある。
 { 権限 権利 主権 実権 }
2. この番組はご覧のスポンサーの _____ でお送りします。
 { 供述 供給 提供 提示 }
3. どんな人でも _____ を誤ることがある。
 { 評判 判断 判決 裁判 }
4. やったという _____ もないのに、人を疑ってはいけない。
 { 保証 証明 証拠 検証 }
5. _____ 中に居眠りをしている学生が先生に注意された。
 { 授与 伝授 授業 教授 }
6. 彼の研究論文は学会誌に _____ された。
 { 採集 採択 採点 採決 }
7. 貴重品を _____ しないようにご注意ください。
 { 紛争 紛失 消失 消滅 }
8. 交通事故で親を亡くした子供のための _____ パーティーに行く。
 { 偽善 改善 慈善 善意 }
9. 教育界に新しいコンピュータ技術が _____ された。
 { 導入 誘導 補導 指導 }

10. 一生懸命勉強しているのに、一向に _____ が上がらない。
 { 紡績 業績 功績 成績 }
11. 行方不明になっていた子供が警察に _____ された。
 { 弁護 養護 保護 援護 }
12. 自分でやったことは、自分で _____ しなさい。
 { 端末 歳末 始末 結末 }
13. 期末試験では、四肢 _____ の問題が難しかった。
 { 選別 選択 採択 採用 }
14. 子供を甘やかす親の _____ を見て、腹が立った。
 { 態度 態勢 事態 容態 }
15. 会議の前に鈴木さんから文書で意見が _____ された。
 { 提出 提案 提携 提供 }

【練習5】 漢字には、音読みを表す構成要素（音符）を持っているものがあります。（→IKB Vol.1 R1, R2参照）次の下線の漢字に共通の音符を見つけ、その読みを [] に書きなさい。

例) 正確な	政治	整理する	: 正 [セイ]
1. 正月	症状	保証する	: _ []
2. 善意	御膳	修繕する	: _ []
3. 紛争	粉末	雰囲気	: _ []
4. 半分	同伴	判断する	: _ []
5. 共同	恭順	供給する	: _ []
6. 責任	体積	成績	: _ []
7. 野菜	色彩	採択する	: _ []
8. 普及	呼吸する	進級する	: _ []
9. 週末	抹茶		: _ []
10. 受験	授業		: _ []
11. 教材	財産		: _ []
12. 入浴	意欲		: _ []
13. 道路	導入する		: _ []

【練習6】 漢字の左側の部分（へん）と右側の部分（つくり）を下のAとBから選び、それを組み合わせて漢字をできるだけたくさん作ってみましょう。

- A: 言 糸 半 イ 木 方 谷 口 貝 才
 B: 受 分 采 尺 及 是 共 正 才 責 欠 丿

例) 言+尺 → 訳



課題

1. 授業改善のための評価シートです。自分の受けた授業について答えてみましょう。

学生による授業評価シート

この授業に関する意見を以下の5～1から選択して、○をつけてください。
(この評価の結果は授業改善のために使われ、成績とは何の関係もありません。)

- 5 強くそう思う
- 4 そう思う
- 3 どちらとも言えない
- 2 そうは思わない
- 1 全くそうは思わない

- (1) この授業では、教師の話し方が聞き取りやすかった。 5 - 4 - 3 - 2 - 1
- (2) この授業では、教師の板書が読みやすかった。 5 - 4 - 3 - 2 - 1
- (3) この授業では、OHPなど教育機器の使い方が効果的だった。 5 - 4 - 3 - 2 - 1
- (4) この授業では、配布プリントや教材の量が適当であった。 5 - 4 - 3 - 2 - 1
- (5) この授業での指導方法は、全体としてよかった。 5 - 4 - 3 - 2 - 1
- (6) この授業で提供された内容は、高く評価できる。 5 - 4 - 3 - 2 - 1
- (7) この授業の内容のレベル（難度）は適当であった。 5 - 4 - 3 - 2 - 1
- (8) この授業で出された宿題の量は適当であった。 5 - 4 - 3 - 2 - 1
- (9) 学期末に実施された試験のレベルは適当であった。 5 - 4 - 3 - 2 - 1
- (10) この授業では、教師の熱意や意欲が感じられた。 5 - 4 - 3 - 2 - 1
- (11) 教師は授業中、明解な説明を行った。 5 - 4 - 3 - 2 - 1
- (12) 教師は授業中、学生の質問に適切な回答を与えた。 5 - 4 - 3 - 2 - 1
- (13) 教師は授業中、効果的に学生の参加を促した。 5 - 4 - 3 - 2 - 1
- (14) 学生（私）はこの授業に積極的な態度で参加した。 5 - 4 - 3 - 2 - 1
- (15) その他、この授業を改善するために、気づいたことを何でも（良い点も悪い点も）書いてください。

2. 1の評価シートを参考にして、あなたが実際に受けている授業を評価するためのシートや、教育方法や学習方法に関する意見を聞くためのアンケート用紙を作ってみましょう。ワープロで質問項目を作成し、5段階評価形式の回答欄かいとうらんを付けてください。

3. 次の下線の漢字の言葉の読みを書きなさい。

- | | |
|--|---|
| 1. <u>授業</u> を <u>評価</u> する | 2. <u>授業</u> を <u>改善</u> する |
| 3. <u>期末試験</u> を <u>実施</u> する | 4. <u>教材</u> を <u>配布</u> する |
| 5. <u>教師</u> が <u>学生</u> を <u>指導</u> する | 6. <u>意欲</u> 的な <u>態度</u> を見せる |
| 7. テストを <u>採点</u> して <u>成績</u> をつける | 8. 正しい <u>答え</u> を <u>選択</u> する |
| 9. 親の <u>権限</u> で <u>子供</u> を <u>保護</u> する | 10. <u>判断</u> の <u>材料</u> を <u>提供</u> する |
| 11. 子供を <u>甘やか</u> している親が多い | 12. <u>紛争</u> が起こる <u>恐れ</u> がある |
| 13. 学力を <u>保証</u> する必要がある | 14. <u>風邪</u> がはやり、 <u>学級</u> <u>閉鎖</u> になる |

2

4. 次の漢字を辞書で調べて、最もよく使われると思う熟語じゅくごを選び、例のように文を作りなさい。

例) 他 → 他人：他人に失礼な態度をとってはいけません。

- | | | |
|-------|-------|-------|
| 1. 権 | 2. 判 | 3. 護 |
| 4. 証 | 5. 甘 | 6. 授 |
| 7. 択 | 8. 提 | 9. 採 |
| 10. 欲 | 11. 紛 | 12. 態 |
| 13. 善 | 14. 導 | 15. 末 |
| 16. 施 | 17. 材 | 18. 績 |
| 19. 級 | 20. 恐 | 21. 供 |

コラム2

そくおんか
漢字音の促音化

音読みで「○ツ」と読む漢字は、「t-/s-/k-」で始まる音の漢字が後ろに続くと、促音化（小さい「ッ」になること）します。

例1) 出 + 店 → 出店
[シュツ] [テン] (しゅってん)

例2) 出 + 身 → 出身
[シュツ] [シン] (しゅっしん)

例3) 出 + 勤 → 出勤
[シュツ] [キン] (しゅっきん)

他にも、出張（しゅっちょう）、出典（しゅってん）、出産（しゅっさん）、出席（しゅっせき）、出走（しゅっそう）、出荷（しゅっか）、出欠（しゅっけつ）、出港（しゅっこう）など、たくさん例があります。

また、子音「h-」で始まる音の漢字が後ろに続くと、促音化した上に「h-」が「p-」に変わります。

例4) 出 + 発 → 出発
[シュツ] [ハツ] (しゅっぱつ)

『BKB』Vol.1&2や『IKB』Vol.1で学習した漢字では、以下の33字がこのような漢字です。どんな場合に促音化が起こるか、考えてみましょう。

圧月活割欠結決雑室質失実出術雪切接説折設
卒率達脱鉄熱発必仏物別立列

【練習1】次の言葉を読んでみましょう。促音化が起こっているのはどれですか。

1. 結婚 2. 結論 3. 発電 4. 発達 5. 発表 6. 説明 7. 説教
8. 雑誌 9. 雑用 10. 雑貨 11. 接続 12. 接点 13. 圧政 14. 圧力
15. 鉄道 16. 鉄橋 17. 鉄板 18. 実験 19. 実体 20. 実務 21. 率先
22. 欠点 23. 欠員 24. 欠席 25. 列記 26. 立法 27. 立体 28. 立案
29. 脱出 30. 脱力 31. 脱退 32. 決定 33. 決心 34. 決意 35. 熱心
36. 熱意 37. 出品 38. 出演 39. 月曜 40. 月給 41. 設備 42. 設置
43. 活力 44. 活発 45. 質問 46. 質素 47. 物質 48. 物理 49. 物価
50. 別離 51. 別室 52. 別府 53. 失業 54. 失敗 55. 達成 56. 室内
57. 必然 58. 必死 59. 必要 60. 仏門 61. 仏教 62. 仏像

【練習2】刷 [サツ]、札 [サツ]、冊 [サツ]、筆 [ヒツ]、喫 [キツ] を使った次の熟語を読んでみましょう。

1. 印刷 2. 刷新 3. 改札 4. 札幌 5. 数冊 6. 冊子 7. 別冊
8. 達筆 9. 筆記 10. 筆順 11. 筆者 12. 喫煙 13. 喫茶店