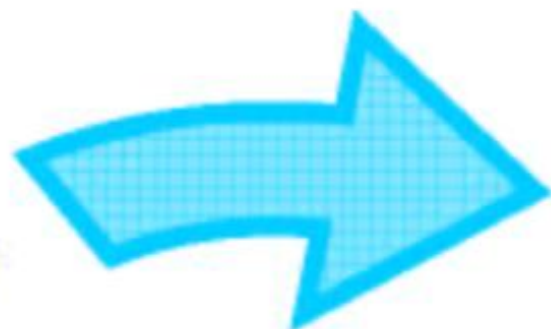


Cíl výuky

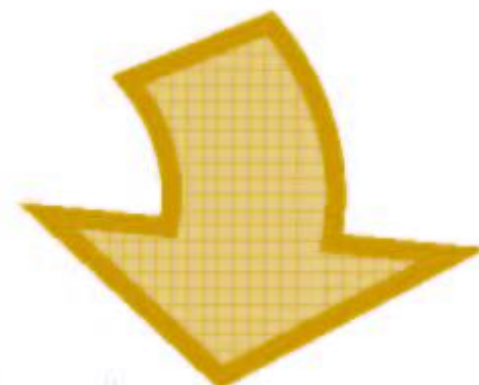
Cíl
(rozhodnete jaký
zvolíte)



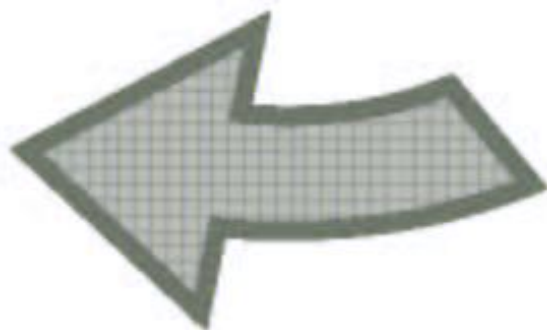
Plán
(postup jak
dosáhnout cíle)



Vyhodnocení
(Porovnání
výsledku
s cílem)



Činnost
(uskutečňte
plán)



Cíl výuky

Dělení podle míry obecnosti

- obecné (vzdělávací cíle)
- specifické (výukové cíle)
- konkrétní učební cíle

Dělení podle obsahového zaměření

- kognitivní výukové cíle
- afektivní výukové cíle
- psychomotorické výukové cíle

Obecné x Specifické cíle

Obecné cíle

- Umožnit žákům rozvinout si porozumění umění v dvacátém století.
- Představit žákům koncept energie.
- Vzdělávat a vychovávat celého jedince.

Cíle vzdělávání podle RVP G

Vzděláváním na čtyřletých gymnáziích a na vyšším stupni víceletých gymnázií se usiluje o naplnění těchto cílů:

- vybavit žáky klíčovými kompetencemi na úrovni, kterou předpokládá RVP G
- vybavit žáky širokým vzdělanostním základem na úrovni, kterou popisuje RVP G
- připravit žáky k celoživotnímu učení, profesnímu, občanskému i osobnímu uplatnění

Hierarchie cílů podle míry obecnosti

1. Vzdělávací cíl	obecné (vzdělávací) cíle
2. Cíle jednotlivých typů a druhů škol	
3. Cíle vzdělávacích oblastí	specifické (výukové) cíle
4. Cíle tematických celků (předmětů)	
5. Cíle vyučovacích jednotek (např. hodiny)	konkrétní cíle
6. Cíle jednotlivých částí vyučovacích jednotek	
7. Učební požadavky (cíle učebních situací, učební úlohy)	

Obecné x Specifické cíle

Obecné cíle

- Umožnit žákům rozvinout si porozumění umění v dvacátém století.
- Představit žákům koncept energie.
- Vzdělávat a vychovávat celého jedince.

Specifické cíle

- Vysvětlit žákům základní principy parního stroje.
- Přezkoumat hlavní události, které vedly ke druhé světové válce.
- Rozvinout u žáků pochopení básně Prométheova játra od Jiřího Koláře.

Specifické cíle

Dělení podle úrovně dosažení

- Plánované
- Žádoucí

Dělení podle způsobu měření

- Výkonové
- Nevýkonové

Metoda SMART

Specifičnost vztah k určité konkrétní činnosti

Měřitelnost stanovení požadované kvality i
kvantity

Akceptovatelnost soulad se zjištěnými potřebami

Realističnost musí existovat reálná šance pro
žáky, aby dosáhli cíle

Termínovanost splnění cílů v daném čase

Výkonové cíle

Vágní

Vědět

Porozumět

Být si jistý

Ocenit

Být seznámen s něčím

Pochopit

Výkonové

Napsat

Vysvětlit

Demonstrovat

Vyhodnotit

Vyjmenovat

Vytvořit

Obecný cíl – Nevýkonový - Výkonový

1. Obecný cíl

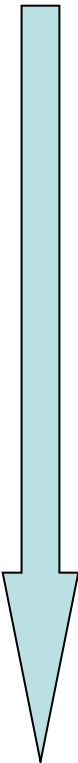
Zlepšit žákovské porozumění významu propagandy v 20. stol.

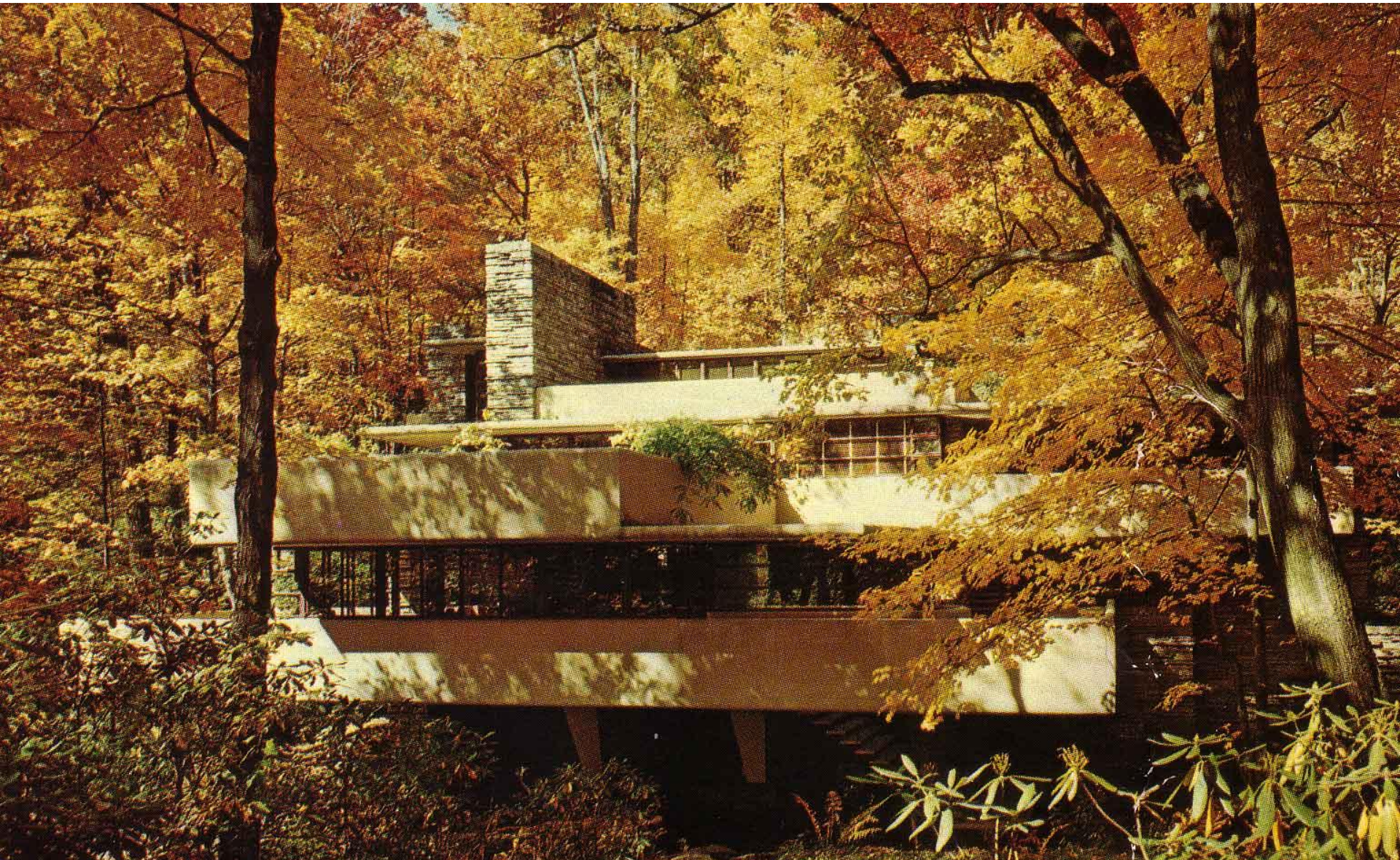
2. Nevýkonový cíl

Rozvinout povědomí žáků o autorově předpojatosti ve vybraných článcích

3. Výkonový cíl

Žák *vyjmenuje* šest vět z pasáže o propagandě, které ukazují předpojatost a vyjadřují úhel pohledu autora textu





F. L. Wright: Kaufmann House Falling Water (1935-9)

Nevýkonové a výkonové cíle

Nevýkonový

Rozvinout u žáků pochopení budovy F. L. Wrighta Kaufmann House – Falling Water

Výkonový

Na konci hodiny bude třída schopná:

1. Rozpoznat základní vizuální a prostorové kvality budovy
2. Popsat Wrightovo přesvědčení o vztahu architektury a krajiny
3. Vysvětlit, co Wright myslel organickou architekturou a jak to souvisí s domem Kaufmanna
4. Analyzovat prostorovou strukturu domu a jednotu spojenou z několika částí
5. Vyjmenovat materiály použité při stavbě a jejich význam ve struktuře
6. Podat vlastní reakci na budovu

Výhody a nevýhody výkonových cílů

Výhody

- Jsou pozorovatelné, měřitelné
- Jsou snadno srozumitelné pro žáky
- Usnadňují organizaci výuky specifickými cíly a výsledky
- Vyjasňují myšlení a plánování
- Jsou jasné učitelům
- Jsou vysoce preskriptivní
- Usnadňují evaluaci a hodnocení
- Specifikují chování a výkon žáků
- Umožňují logické plánování

Výhody a nevýhody výkonových cílů

Nevýhody

- Činí z učení technickou disciplínu
- Zdůrazňují pouze pozorovatelné aspekty edukačních procesů
- Popírají neměřitelné, nepozorovatelné a dlouhodobé
- Edukace je příliš zaměřena na dosahování výsledků
- Atomizují učivo na malé celky
- Z pochopení dělají výkon, předvedení
- Nepodporují otevřenost, neuzavřenost, náhodu a tvořivost

Jak vytvářet výkonové cíle?

1. rozhodněte, jestli je výkonový cíl vhodný pro danou učební situaci, kterou plánujete
2. zvažte všechny relevantní kontextové vlivy
3. specifikujte, kdo bude předvádět daný výkon
4. specifikujte výkon v patřičných infinitivech
5. stanovte výsledek úkolu
6. upřesněte podmínky, za kterých mají žáci úkol vykonávat
7. stanovte minimální míru, kterou musí žáci splnit, aby uspěli

Cíl výuky

Dělení podle míry obecnosti

- obecné (vzdělávací cíle)
- specifické (výukové cíle)
- konkrétní učební cíle

Dělení podle obsahového zaměření

- kognitivní výukové cíle
- afektivní výukové cíle
- psychomotorické výukové cíle

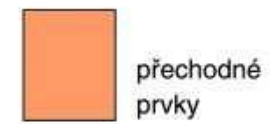
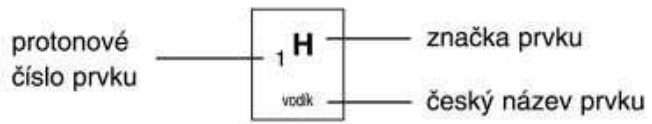
Dělení podle obsahového
zaměření:

Taxonomie

		S K U P I N Y																	
		I. A	II. A	III. B	IV. B	V. B	VI. B	VII. B	VIII. B		I. B	II. B	III. A	IV. A	V. A	VI. A	VII. A	VIII. A	
P E R I O D Y	1	1 H vodík																2 He helium	
	2	3 Li lithium	4 Be beryllium										5 B bor	6 C uhlík	7 N dusík	8 O kyslík	9 F fluor	10 Ne neon	
	3	11 Na sodík	12 Mg hořčík										13 Al hliník	14 Si křemík	15 P fosfor	16 S síra	17 Cl chlor	18 Ar argon	
	4	19 K draslík	20 Ca vápník	21 Sc skandium	22 Ti titan	23 V vanad	24 Cr chrom	25 Mn mangan	26 Fe železo	27 Co kobalt	28 Ni nikl	29 Cu měď	30 Zn zinek	31 Ga gallium	32 Ge germanium	33 As arsen	34 Se selen	35 Br brom	36 Kr krypton
	5	37 Rb rubidium	38 Sr stroncium	39 Y yttrium	40 Zr zirkonium	41 Nb niob	42 Mo molybden	43 Tc technecium	44 Ru ruthenium	45 Rh rhodium	46 Pd palladium	47 Ag stříbro	48 Cd cadmium	49 In indium	50 Sn cín	51 Sb antimon	52 Te tellur	53 I jod	54 Xe xenon
	6	55 Cs cesium	56 Ba baryum	57 La lanthan	72 Hf hafnium	73 Ta tantal	74 W wolfram	75 Re rhenium	76 Os osmium	77 Ir iridium	78 Pt platina	79 Au zlato	80 Hg rtuť	81 Tl thallium	82 Pb olovo	83 Bi bismut	84 Po polonium	85 At astat	86 Rn radon
	7	87 Fr francium	88 Ra radium	89 Ac aktinium	104 Ku kurčatovium	105 Ha hahnium													
				58 Ce cer	59 Pr praseodym	60 Nd neodym	61 Pm promethium	62 Sm samarium	63 Eu europium	64 Gd gadolinium	65 Tb terbium	66 Dy dysprosium	67 Ho holmium	68 Er erbio	69 Tm thulium	70 Yb ytterbium	71 Lu lutecium		
				90 Th thorium	91 Pa protaktinium	92 U uran	93 Np neptunium	94 Pu plutonium	95 Am americium	96 Cm curium	97 Bk berkelium	98 Cf kalifornium	99 Es einsteinium	100 Fm fermium	101 Md mendelevium	102 No nobelium	103 Lr lawrencium		

LANTHANOIDY

AKTINOIDY



Periodická soustava prvků

Taxonomie vzdělávacích cílů

- **Kognitivní (vzdělávací, poznávací) cíle - Benjamin S. Bloom**
- **Afektivní (postojové, hodnotové, výchovné v užším smyslu) cíle - David R. Kratwohl**
- **Psychomotorické (výcvikové) cíle - R. H. Davea**

Bloomova taxonomie

Tvořit

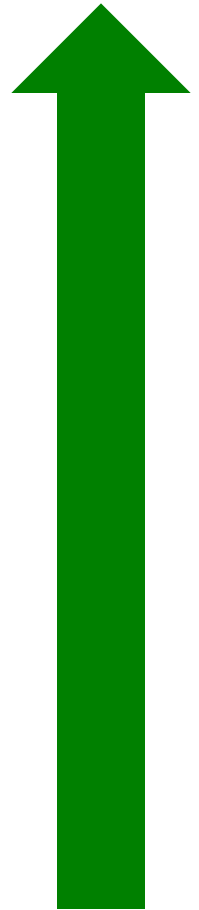
Hodnotit

Analyzovat

Aplikovat

Porozumět

Zapamatovat



TVOŘIT



Zkombinujte nové pojetí s tím, co už víte, a vytvořte novou úroveň znalosti. Sestavte, navrhňte, znovu uspořádejte, naplánujte.



Zkombinujte myšlenky prezentované v několika člancích se svými a vytvořte si vlastní názor.

HODNOTIT



Prozkoumejte všechny části koncepce (pojetí), a proveďte zhodnocení nebo posouzení. Posouzení významu problému.



Přečtěte si článek a zhodnoťte názor autora. Naslouchejte debatě: kdo předložil nejlepší argumenty?

ANALYZOVAT



Rozdělte novou koncepci na části a pochopte vzájemné vztahy. Porovnejte, postavte do kontrastu, analyzujte, identifikujte. Rozpoznejte typové vzory.



Identifikujte 3 autorovy argumenty (názory) v článku. Rozeberte píseň – rozdělte ji na části.

APLIKOVAT



Použijte novou koncepci k řešení problémů. Aplikujte tuto koncepci v nové situaci, odlišné od té, kterou jste právě studoval(a).



Vytvořte tabulku, která znázorní 5 věcí, které počítač umí, ale člověk ne. Použijte německá slovesa, která jste se právě naučil(a), v 5 větách.

POROZUMĚT



Vysvětlete nebo formulujte vlastními slovy. Přeložte a interpretujte. Použijte novou koncepci jako stavební kámen pro další učení.



Proveďte shrnutí autorova názoru. Zopakujte báseň vlastními slovy.

ZAPAMATOVAT



Rozpoznejte a vybavte si fakta. Zopakujte, co jste se naučil(a), anebo použijte daná pravidla. Materiál naučený tímto způsobem si lze pamatovat až do doby, kdy bude testován, ale pokud mu nerozumíte, nelze ho použít jako základ pro další učení.



Recitujte všechny části periodické tabulky prvků.
Naučte se zpaměti deset latinských podstatných jmen.
Definujte co je to metafora.

TVOŘIT

HODNOTIT

ANALYZOVAT

APLIKOVAT

POROZUMĚT

ZAPAMATOVAT

Vyšší kognitivní procesy

Nižší kognitivní procesy

Nižší kognitivní procesy

Učitelka: Katolíci. Ale v Čechách převažovalo jiné náboženství. *((ukáže na žáka))*

Žák: Protestanti.

Učitelka: Ano. A jak se těm přesně protestantům říkalo? *((ukáže na žákyni))*

Žákyně: Kališníci.

Učitelka: Kališníci. A pak vznikla ještě jedna skupina. *((ukáže na žáka))*

Vyšší kognitivní procesy

U: Dobře, tak, vaším úkolem dneska bude, nahradit některé výrazy z toho textu synonymními výrazy. Takže máte tady nadpis, celodenní výprava, nahrad' to synonymem, stejným nebo podobným slovem, tak celodenní, třeba, Dominiko ...

Ž: výlet

U: Výlet, dobře. Další, v první větě máte, bylo velice chladno,

Ž+ Ž: Bylo zima

U: Zima, ještě jinak? Chladno. (2) Nemáte jiný výraz?

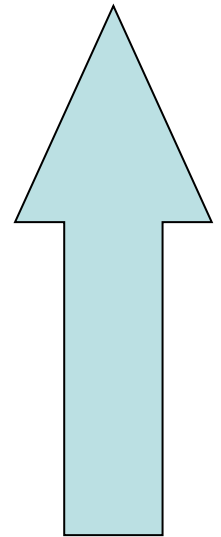
Ž: Mrazivo.

U: Mrazivo, no vidíš, no.

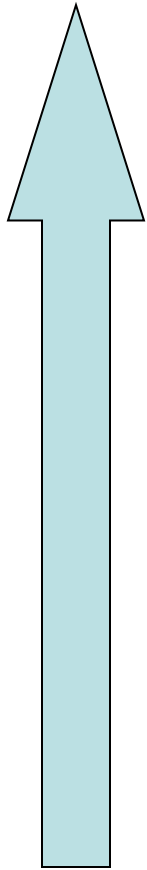
Afektivní cíle (Kratwohl)

Postojové, hodnotové

5. Internalizace hodnot v charakteru
4. Integrovaní hodnot
3. Oceňování hodnoty
2. Reagování
1. Přijímání (vnímavost)



Psychomotorické cíle (Davea)



- **Automatizace**
- **Koordinace**
- **Zpřesnění**
- **Manipulace**
- **Imitace**