

IVIG 2005, Praha, 22. září 2005

Pilotní průzkum IVIG II.

Výsledky a závěry

Vysoká škola ekonomická v Praze - CIKS

Univerzita v Pardubicích – univerzitní knihovna

Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně – ústřední knihovna

Fakulta sociálních studií Masarykovy univerzity v Brně – fakultní knihovna

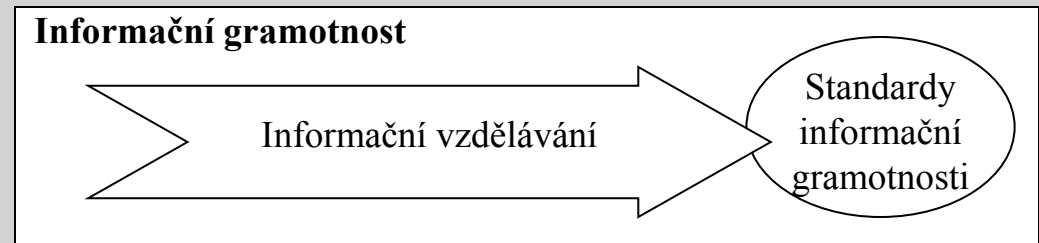
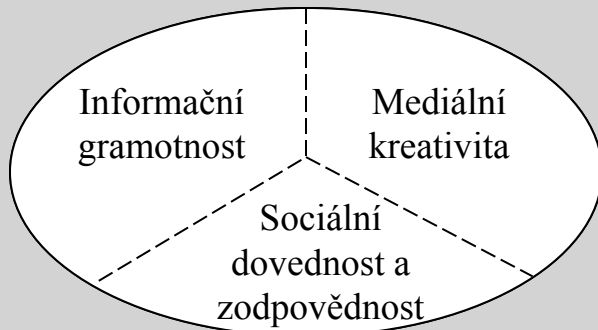
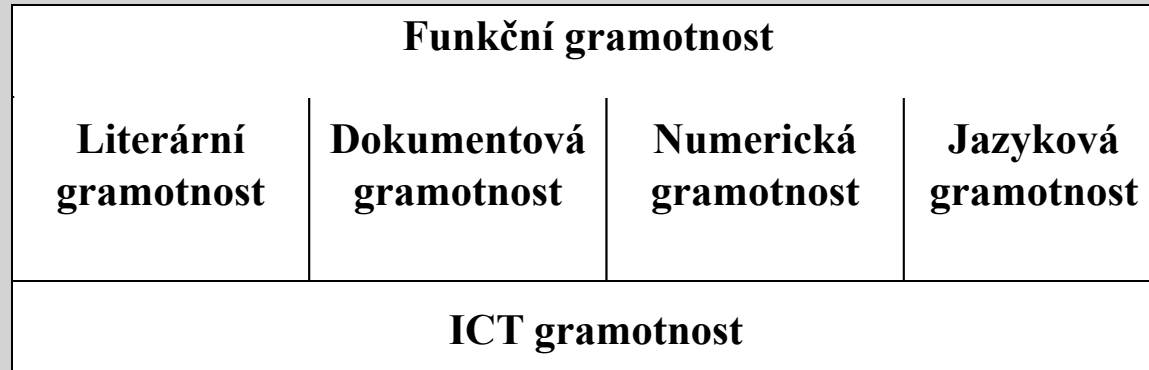
Přírodovědecká fakulta Univerzity Karlovy v Praze – SVI, Knihovna antropologie, Knihovna ÚŽP

Biologická fakulta Jihočeské univerzity v Českých Budějovicích – fakultní knihovna

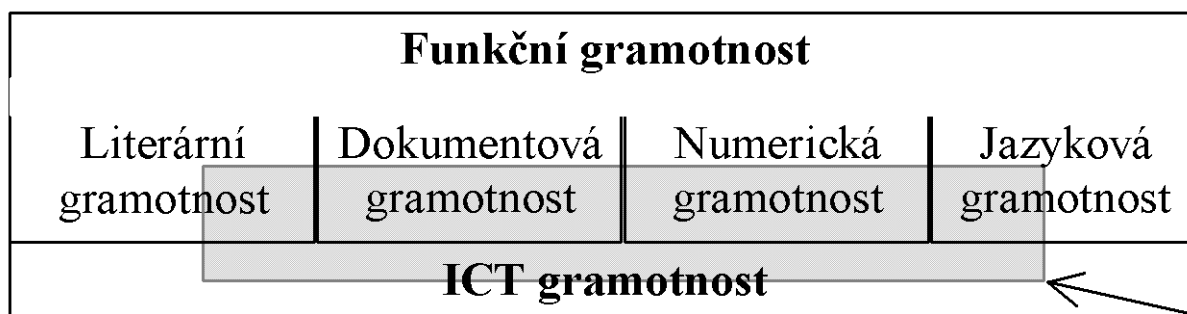
Fakulta strojní Českého vysokého učení technického v Praze – fakultní knihovna

Pedagogická fakulta Masarykovy univerzity v Brně – fakultní knihovna

Informační gramotnost jako struktura / systémový model



Informační gramotnost jako struktura
Informační gramotnost zaměřená na služby knihoven



Informační gramotnost zaměřená na služby knihoven

Hypotézy

- **Informačně gramotný student dosahuje alespoň 70 procentních bodů ve všech složkách informační gramotnosti**
- **Kursy práce s informacemi zvyšují úroveň informační gramotnosti vysokoškolských studentů**

Nejslabší složkou informační gramotnosti je dokumentová gramotnost

Index informační gramotnosti zaměřené na služby knihoven v procentních bodech

Informační gramotnost = 53 p.b.

Literární gramotnost	55
Dokumentová gramotnost	40
Numerická gramotnost	55
Jazyková gramotnost	59
ICT gramotnost	72

Informační gramotnost ovlivňuje absolvování kursu zaměřeného na práci s informacemi

Knihovní gramotnost	Kurs / ano	58
	Kurs / ne	51
Literární gramotnost	ano	58
	ne	54
Dokumentová gramotnost	ano	41
	ne	31
Numerická gramotnost	ano	63
	ne	53
Jazyková gramotnost	ano	64
	ne	54
ICT gramotnost	ano	77
	ne	73

Z ostatních forem (informačního vzdělávání) dominují dotazy pracovníkům knihoven

Preferované formy	<ol style="list-style-type: none">1. Dotazy kolegům2. VŠ kursy – ostatní3. Studium na střední škole4. Dotazy pracovníkům knihovny
Formy, které ovlivňují IG	<ol style="list-style-type: none">1. VŠ kursy - ostatní2. Dotazy pracovníkům knihovny3. Materiály knihovny4. Publikace knihovny

Subjektivní hodnocení důležitosti orientovat se ve službách knihoven a míra využívání odborné literatury: silné faktory informační gramotnosti

<p>Skupina A Nízká motivace využívat služeb knihovny Malá míra používání odborné literatury IG 40 p.b. 6 % zkoumané populace</p>	<p>Skupina C Vysoká motivace využívat služeb knihovny Malá míra používání odborné literatury IG 46 p.b. 35% zkoumané populace</p>
<p>Skupina B Vysoká motivace využívat služeb knihovny Vysoká míra používání odborné literatury IG 58 p.b. 55 % zkoumané populace</p>	<p>Skupina D Nízká motivace využívat služeb knihovny Vysoká míra používání odborné literatury IG 51 p.b. 4% zkoumané populace</p>

Informační gramotnost studentů, kteří plánují dosáhnout doktorské hodnosti a absolvovali kurs práce s informacemi dosahuje 70 p.b.

Plánovaný stupeň ukončení studia – PhD.	Absolvent/ka kursu – IG 70 p.b. Neabsolvoval/a kurs – IG 64 p.b.
Ostatní	Absolvent/ka kursu – IG 55 p.b. Neabsolvoval/a kurs – IG 50 p.b.

Děkujeme za pozornost!

Michaela.Dombrovska@ff.cuni.cz