**Gemeinsamer Europäischer Referenzrahmen (GER)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Stufe** | **Beschreibung** |
|  | *A: elementare Sprachverwendung (A1 und A2)* |
| A1 | * Kann vertraute, alltägliche Ausdrücke und ganz einfache Sätze verstehen und verwenden, die auf die Befriedigung konkreter Bedürfnisse zielen. * Kann sich und andere vorstellen und anderen Leuten Fragen zu ihrer Person stellen – z. B. wo sie wohnen, was für Leute sie kennen oder was für Dinge sie haben – und kann auf Fragen dieser Art Antwort geben. * Kann sich auf einfache Art verständigen, wenn die Gesprächspartnerinnen oder Gesprächspartner langsam und deutlich sprechen und bereit sind zu helfen. |
|
|
|
|
|
|
|
| A2 | * Kann Sätze und häufig gebrauchte Ausdrücke verstehen, die mit Bereichen von ganz unmittelbarer Bedeutung zusammenhängen (z. B. Informationen zur Person und zur Familie, Einkaufen, Arbeit, nähere Umgebung). * Kann sich in einfachen, routinemäßigen Situationen verständigen, in denen es um einen einfachen und direkten Austausch von Informationen über vertraute und geläufige Dinge geht. * Kann mit einfachen Mitteln die eigene Herkunft und Ausbildung, die direkte Umgebung und Dinge im Zusammenhang mit unmittelbaren Bedürfnissen beschreiben. |
|
|
|
|
|
|
|
|  | *B: selbstständige Sprachverwendung (B1 und B2)* |
| B1 | * Kann die Hauptpunkte verstehen, wenn klare Standardsprache verwendet wird und wenn es um vertraute Dinge aus Arbeit, Schule, Freizeit usw. geht. * Kann die meisten Situationen bewältigen, denen man auf Reisen im Sprachgebiet begegnet. * Kann sich einfach und zusammenhängend über vertraute Themen und persönliche Interessengebiete äußern. * Kann über Erfahrungen und Ereignisse berichten, Träume, Hoffnungen und Ziele beschreiben und zu Plänen und Ansichten kurze Begründungen oder Erklärungen geben. |
|
|
|
|
|
|
|
|
| B2 | * Kann die Hauptinhalte komplexer Texte zu konkreten und abstrakten Themen verstehen; versteht im eigenen Spezialgebiet auch Fachdiskussionen. * Kann sich so spontan und fließend verständigen, dass ein normales Gespräch mit Muttersprachlern ohne größere Anstrengung auf beiden Seiten gut möglich ist. * Kann sich zu einem breiten Themenspektrum klar und detailliert ausdrücken, einen Standpunkt zu einer aktuellen Frage erläutern und die Vor- und Nachteile verschiedener Möglichkeiten angeben. |
|
|
|
|
|
|
|
|
|  | *C: kompetente Sprachverwendung*  *C1: fortgeschrittenes Kompetenzniveau* |
| C1 | * Kann ein breites Spektrum anspruchsvoller, längerer Texte verstehen und auch implizite Bedeutungen erfassen. * Kann sich spontan und fließend ausdrücken, ohne öfter deutlich erkennbar nach Worten suchen zu müssen. * Kann die Sprache im gesellschaftlichen und beruflichen Leben oder in Ausbildung und Studium wirksam und flexibel gebrauchen. * Kann sich klar, strukturiert und ausführlich zu komplexen Sachverhalten äußern und dabei verschiedene Mittel zur Textverknüpfung angemessen verwenden. |
|
|
|
|
|
|
|
|
|  | *C2: nahezu muttersprachliche Sprachbeherrschung* |
| C2 | * Kann praktisch alles, was er/sie liest oder hört, mühelos verstehen. * Kann Informationen aus verschiedenen schriftlichen und mündlichen Quellen zusammenfassen und dabei Begründungen und Erklärungen in einer zusammenhängenden Darstellung wiedergeben. * Kann sich spontan, sehr flüssig und genau ausdrücken und auch bei komplexeren Sachverhalten feinere Bedeutungsnuancen deutlich machen. |
|
|
|
|
|
|

(nach: http://de.wikipedia.org/wiki/Gemeinsamer\_Europ%C3%A4ischer\_Referenzrahmen)

**Die offizielle tschechische Beschreibung des Gemeinsamen Europäischen Referenzrahmens (Evropský referenční rámec – ERR) unter:**

http://www.msmt.cz/mezinarodni-vztahy/spolecny-evropsky-referencni-ramec-pro-jazyky