



MASARYKOVA UNIVERZITA

VIKBA32 Informační vzdělávání Standardy informační gramotnosti Výchozí dokumenty

Mgr. Jan Zikuška

8.3. 2013

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.

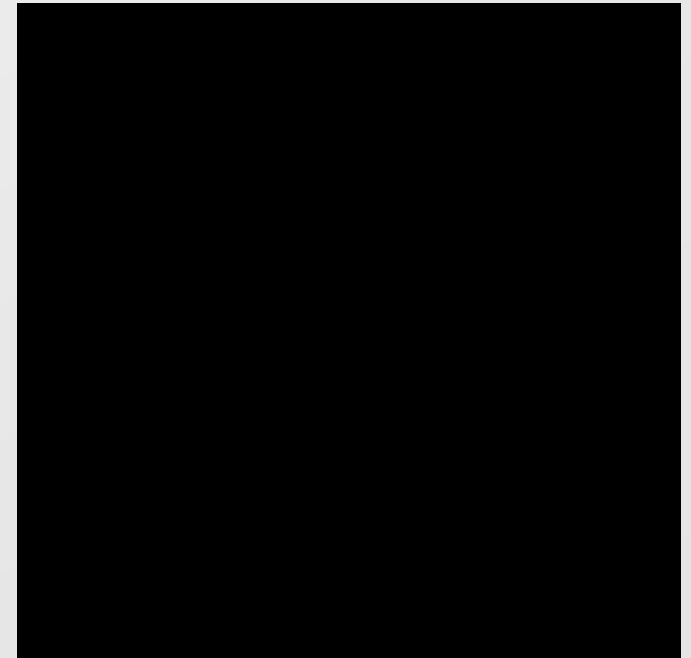


INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

PRAKTICKÝ ÚKOL

Informační X Mediální X Počítačová

Vennovy diagramy – 3 typy gramotností



Standardy informační gramotnosti

- Používají se pro **definování cílů**, tvorbu sylabu a **plánování výuky**, měření kvality, hodnocení
- Slouží jako **vodítko** pro všechny aktéry v IG (akademici fakulty, knihovníci, další participující strany)
- Pro **různé úrovně**, specifické prostředí
- Obsahují měřitelné indikátory

Standard informační gramotnosti vysokoškolského studenta

Týkají se pouze jeho studia a odborné práce v oboru. V tomto smyslu informačně gramotný vysokoškolský student:

- je schopen porozumět odborným textům svého studijního oboru, abstrahovat z nich podstatné myšlenky a zároveň sám psát odborné texty s využitím poznatků z informačních zdrojů, které cituje s ohledem na autorský zákon a podle zásad tvorby bibliografických citací,
- zná a sleduje klíčové informační zdroje svého studijního oboru, na základě pokročilých způsobů vyhledávání a s ohledem na právní i morální aspekty této činnosti z nich umí získat relevantní informace a takto vyhledané informace různého typu a formátu organizuje a uchovává pro další využití při své odborné práci,

Standard informační gramotnosti vysokoškolského studenta

- **využívá prameny** numerických a technických informací, vyhledává a zpracovává numerická a technická data a používá je při své odborné práci,
- **ovládá mateřský jazyk** a dokáže se v něm **slovně i písemně vyjadřovat**, zná a používá odbornou terminologii svého studijního oboru v mateřském i cizím jazyce, zejména **angličtině**, na úrovni potřebné k práci s odbornými s odbornými informačními zdroji a komunikaci v rámci komunity daného oboru,
- používá běžně dostupné **informační a komunikační technologie** potřebné k vyhledání, získání, zpracování a prezentaci informací (různého typu a formátu), které se týkají jeho studia a odborné práce,
- je si vědom **morálních a právních aspektů** využívání informací a pracuje s informacemi v souladu s autorskou etikou a autorským právem.

© 2004, 2007 Odborná komise IVIG Asociace knihoven vysokých škol ČR

PRAKTICKÝ ÚKOL

Information Literacy Competency Standards for Higher Education, © American Library Association

1. Přečíst vybranou část text
2. Doplnit to co vám tam chybí
3. Připravit si prezentaci na 2 minuty o textu

České související dokumenty

Státní informační politika ve vzdělávání (2000-2005)

Výrazně operuje s termínem informační gramotnost

Informační gramotnost je nutným předpokladem funkční gramotnosti na přelomu 3. tisíciletí nejen v ČR a EU, ale i kdekoliv v globalizovaném světě. Jejím hlavním rysem je **schopnost využívat informačních zdrojů, informačních a komunikačních technologií pro zvýšení efektivity práce i života**. Její součástí je i nezbytná jazyková připravenost zaměřená především na celosvětově uznávaný komunikační jazyk ICT – **angličtinu**.

České související dokumenty

Státní informační politika ve vzdělávání (2000-2005)

Obecně je možno definovat informační gramotnost následujícími rysy :

- Schopnost používat počítač a jeho periferie (tiskárnu, scanner, ...)
- Schopnost pochopit strukturu textu a vytvořit multimediální dokument
- Schopnost používat počítač zapojený do počítačové sítě
- Schopnost orientovat se ve vlastním výpočetním systému
- Schopnost vyhledání a filtrování informací,
- Schopnost orientace se v různých formách předložených informací
- Schopnost vybrat a následně použít informace potřebné k řešení konkrétních problémů ...

České související dokumenty

Bílá kniha - národní program rozvoje vzdělávání v ČR.

Pojem informační gramotnost zde nefiguruje, ale...

„... což znamená pro 21. století zejména vzdělávání zaměřené na uplatnění v informační společnosti, na schopnost práce s moderními informačními a komunikačními technologiemi, schopnost vyhledávat informace, kriticky myslet.“

České související dokumenty

Strategie celoživotního učení ČR (2007)

- Funkční gramotnost, která je definovaná jako schopnost participovat na světě informací.
- Funkční gramotnost ovlivňuje schopnost lidí efektivně se učit ...
- Vedle funkční gramotnosti, jazykových kompetenci, schopnosti prezentace, práce v týmu apod. k nim patří zejména dovednosti **využívat informační a komunikační technologie.**

České související dokumenty

Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR (2011-2015)

Zvyšovat úroveň dovedností žáků a učitelů v oblasti informační gramotnosti (průběžně):

- do vzdělávání pedagogických pracovníků promítnout současný vývoj s cílem ovlivnit metody začlenění technologií do výuky,
- věnovat zvýšenou pozornost etice využití technických prostředků s cílem minimalizovat jejich zneužívání a posílit internetovou bezpečnost,
- zajistit realizaci státní informační politiky ve vzdělávání tak, aby byly všem žákům vytvořeny

Evropské související dokumenty

- **Učení je skryté bohatství** - Vzdělávání pro 21. století (UNESCO, Jacques Delors)
- **Boloňský proces** (1999 Bologna)- společné prohlášení ministrů školství evropských států, významné pro VŠ
- **Lisabonský proces** – plán vzdělávání do r. 2010, koncept rozvoje klíčových kompetencí
- **i2010** - A European Information Society for growth and employment (Evropská komise 2005)
- **The Alexandria Proclamation on Information Literacy and Lifelong Learning** (IFLA 2005)
- **Pražská deklarace** (2003 - National Commission on Library and Information Science and the National Forum on Information Literacy, with the support of UNESCO)

Alexandria Proclamation

- zahrnuje schopnosti **rozpoznat informační potřebu a vyhledat, hodnotit, vytvářet a používat informace** v rámci kulturních a sociálních souvislostí;
- je rozhodující **konkurenční výhodou** jednotlivců, podniků (zejména malých a středních podniků), regionů a národů;
- poskytuje klíč k efektivnímu přístupu, používání a vytváření obsahu na podporu **hospodářského rozvoje, školství, zdravotnictví a lidských služeb** a všechny ostatní aspekty soudobých společností, a tak poskytuje nezbytné základy pro splnění cílů Deklarace tisíciletí a Světového summitu o informační společnosti, a
- **překračuje současné technologie** tak, aby zahrnovala učení, kritické myšlení a interpretačních dovedností

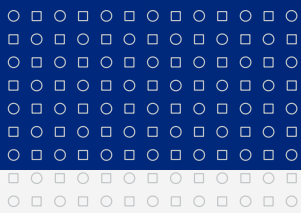
Pražská deklarace

Setkání odborníků v oblasti informační gramotnosti (Information Literacy Meeting of Experts) pořádané

- U.S. National Commission on Libraries and Information Science
- National Forum on Information Literacy za podpory UNESCO

Uskutečnilo se ve dnech 20-23. září 2003 v Praze

My, účastníci tohoto setkání, kteří reprezentujeme 23 zemí ze všech hlavních kontinentů světa, navrhujeme následující základní principy informační gramotnosti:



PRAKTICKÝ ÚKOL

Pražská deklarace

1. Přečtěte text dokumentu
2. Vytvořte mentální mapu dokumentu



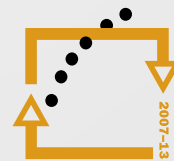
Těším se na příště

Hezký víkend

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Inovace předmětu byla podpořena z projektu: Centrum informačního vzdělávání: rozvoj informační gramotnosti na MU. Registrační číslo projektu CZ.1.07/2.2.00/28.0241.