

ПРОФЕССИЯ

НЕ ОТКЛАДЫВАЙ НА ЗАВТРА ТО,
ЧТО МОЖНО СДЕЛАТЬ СЕГОДНЯ

Моя профессия

Я выбирал свою профессию, когда мой отец вернулся с войны. Он не мог мне указать дорогу в жизнь, потому что рос и без него и был для него загадкой¹. Главное, что я узнал от отца: „Счастье – это когда свой хлеб человек добывает любимым делом“.

Сначала казалось: любимое дело – заниматься с ребятами. Потом был кинемехаником, фотографом. В газету зашёл скорее из любопытства². Но заметку³ напечатали и попросили принести ещё что-нибудь.

Не хочу ли я работать в газете? Мне показалось, что редактор смеётся...

Через неделю мне объявили⁴ первый выговор⁵ за ошибку. Ещё через месяц у меня было уже шесть выговоров. Больше объявлять не имело смысла. Я пошёл к редактору с заявлением⁶: „По собственному желанию...“ Редактор порвал бумажку...

Мать не могла поверить, что зарплату⁷, равную отцовской, можно получить за „писание“⁸. Теперь она говорит: „У тебя, сыночек, работа нетрудная – тяжелей карандаш ничего не поднимаешь...“

Недавно я перелистывал старый журнал „Курьер ЮНЕСКО“. Подсчитано, что среди людей разных профессий самый короткий срок⁹ жизни у журналистов. „Трое суток не спать, трое суток шагать...“ Это в песне или на самом деле? На самом деле!¹⁰

На космодроме мы не спали по четверо суток. Нёкогда было спать. Днём – события. Потом – лихорадка¹¹ писания. Потом диктовка на телеграфную ленту. Потом тревога¹² – всё ли попало в газету? Для сна оставалось один-два часа, но спать всё равно не могли: слишком велико было возбуждение¹³.

На целине я прошёл по талому¹⁴ снегу тридцать километров, время от времени выливая воду из сапог...

Может быть, это только в поездках? Может быть, отдыхаешь, когда вернёшься в редакцию? Нет! Если ночью вы проходили мимо редакции, вы не могли не заметить: здесь долго светятся окна!

(По В. Пескову)

¹ hádanka, ² zvědavost, ³ novinová zpráva, článek, ⁴ oznámit, ⁵ dítka, ⁶ žádost, ⁷ plat, mzda, ⁸ čmáraní, ⁹ doba, lhůta, ¹⁰ ve skutečnosti, ¹¹ horečka, ¹² obava, starost, ¹³ napětí, vzrušení, ¹⁴ rozmoklý

СВИСЕНІ К ТЕХТУ

1. *Отвѣтьте на вопро́сы:* 1. Чем занимался автор до того, как стал журналистом? 2. Как он стал работать в газете? 3. Как относились к его работе окружающие? 4. Что пишет автор о работе журналиста? 5. Какие трудности встречаются в вашей работе?
2. *Перескажіте содержание текста, употребляя обороты со значением развёртывания действия:* сначала, потом, через неделю, ещё через месяц, затем, позже, в конце.

Tematická slovní zásoba

(Rod je u podstatných jmen označen jen v případě, že se liší od češtiny.)

1. Pracoviště. Место работы.

Предприятие, s podnik, závod; **учреждение**, s úřad, instituce, ústav, zařízení; **о́фис**, s úřad, kancelář, office; **фирма** (турфирма) firma (cestovní kancelář); **общество**, s společnost, **частное о.** soukromá s., **страховое о.** pojišťovna, **торговое о.** obchodní s., **о.** (компания) с ограниченной ответственностью (ООО) s. s ručením omezeným, **акционерное о.** (АО) akciová s.; **управление**, s, **менеджмент**, m vedení, správa; **заводское у.** vedení závodu; **центр**, m ústředí, středisko; **вычислительный ц.** výpočetní s.; **агентство**, s jednatelství, pobočka, agentura, zastupitelství; **а.** печата́ти tisková a., турагентство cestovní a.; **институт** ústav, institut, vysoká škola; **научно-исследовательский и.** vědeckovýzkumný ú.; **бюро**, s neskl. kancelář, oddělení; **справочное б.** informační k., **проектное б.** projektová k., **конструкторское б.** konstrukční k.; **министерство** ministerstvo; **м.** внешней торговли m. zahraničního obchodu; **отдел**

odbor, oddělení, о. международных связей o. mezinárodních styků; **ателье́**, s neskl. atelier; **а.** мод krejčovství, (телевизионное и т. д.) opravná; **кооператив**, m družstvo; **ферма** farma; **банк**, m banka; **представительство** zastupitelství.

2. Povolání, obor, zaměstnání. Профессия, специальность, род занятий.

Работник pracovník, zaměstnanec; **рабочий** dělník; **работница** pracovnice, (в промышленности) dělnice, **штатный р.** stálý z., **интерн з.**, **внештатный р.** externí z.; **домработница**, **помощница по домашнему хозяйству** pomocnice v domácnosti; **работодатель** zaměstnavatel; **предприниматель** (мелкий, средний) podnikatel (živnostník); **компаньон** (совладелец) společník (spoluvlastník); **собственник** majitel, vlastník;

директор ředitel; **заместитель д-а** zástupce ř.; **представитель** (фирмы) zástupce; **менеджер** manažer; **заведующий** (отделом) vedoucí; **начальник цеха** dílovedoucí; **служащий, -его** (в учреждении) úředník, zaměstnanec; **сотрудник** 1. (учёного) spolupracovník; 2. (министерства и т. д.) pracovník, zaměstnanec; 3. **научный с.** vědecký pracovník; **программист** programátor; **инженер** inženýr; **и.-механик** strojní i., **и.-экономист** ekonom(-ka); **слесарь** zámečnick; **токарь** soustružník; **проектировщик** projektant; **бухгалтер** účetní; **машинистка** písárka; **переводчик** překladatel; **врач** lékař; **медсестра** zdravotní sestra; **кассир** pokladník; **казначей** hospodář, pokladník; **дилер** dealer; **банкёр** bankéř; **юрист** právník; **коммерсант**, **бизнесмен** obchodník; **торговец** (оптový) velkoobchodník; **изобретатель** vynálezce.

3. Pracovní činnost. Трудовая деятельность.

Работать 1. (на ферме) pracovat, **р.** сдельно р. v úkolu, **р.** на почасовой оплате р. v hodinové mzdě, **р.** на дому р. doma, **р.** сверхурочно р. přesčas, **р.** на фабрике být zaměstnán v továrně, **р.** на предприятии, производящем... b. z. v podniku, kde se vyrábí...; 2. **р.** кем (учителем, шофёром и т. д.) být zaměstnán jako kdo, co; 3. **р.** над чем (над проектом) pracovat na čem;

сотрудничать spolupracovat; **быть в командировке** být na služební cestě; **заведовать чем** řídit, vést, spravovat co; **управлять чем** (страной, производством, делами) řídit, vést; **руководить кем, чем** vést, řídit koho, co.

4. Pracovní vztahy. Трудовые отношения.

Заявитель *zaměstnanost*; поиск, м чего, где (работы, в Интернете) *hledání, vyhledávání*; желающий работать *zájemce o práci*; дать объявление в газету *dát (si) inzerát do novin*; зарегистрироваться в отделе по трудоустройству *podat si žádost na úřad práce*; поступить (на работу, в университет) *nastoupit, vstoupit*; уволиться, уйти (с работы) *odejít, dát výpověď*; подать заявление (на конкурс) *podat žádost*; п. з. о зачислении в штат куда (офіс.) *p. ž. o přijetí kam*, п. з. об уходе с / из (офіс.) *p. ž. o rozvázání pracovního poměru*;

принять на работу *přijmout do práce*; уволить (neutr.), снять (hovor.) с работы *propustit z práce*; зачислить в штат (офіс.) *přijmout do pracovního poměru*; сократить штат (сотрудников) *snížit stav*; быть на должности, занимать д. *být ve funkci*; назначить на д. *jmenovat, určit do f.*, освободить от занимаемой д. *uvolnit z f.*; взять кого кем (hovor.) *přijmout, vzít jako co*; занять вакантное место *obsadit volné místo*; перевести на другую работу *převést na jinou práci*; перейти на д. *p. změnit práci*;

безработный, -ого *nezaměstnaný*; трудоустройство *zařazení do práce*.

5. Druh a povaha práce. Вид и характер работы.

Работа *práce*: сдельная *p. úkolová p.*, почасовая *p. hodinová p.*, срочная *p. termínovaná p.*, сверхурочная *p. přesčasová p.*, двухсменная *p. p. na dvě směny*, *p. по совместительству vykonávání několika zaměstnání současně*; безработица *nezaměstnanost*; безделье, с нечinnost, zahálka; трудолюбив (hovor.) *workholik*;

труд, м *práce*; умственный т. *duševní p.*, физический т. *fyzická p.*, общественно-полезный т. *společensky prospěšná p.*, творческий т. *tvůrčí p.*; рынок т-а *trh p.*; биржа т-а *burza práce*; производительность т-а *produktivita p.*; трудовой *pracovní*: т-ая деятельность *p. činnost*;

рабочий *pracovní*: *p. время pracovní doba*, *p. неделя p. týden*, *p. сила p. síla*; нехватка *p. силы nedostatek p. síl*;

ответственная работа *odpovědná p.*, добросовестная *p. svědomitá p.*, тщательная *p. pečlivá p.*, безупречная *p. bezvadná p.*, небрежная *p. nedbalá p.*; образованный работник *vzdělaný pracovník*; толковый *p. schopný p.*

AUDIOORÁLNÍ CVIČENÍ

1. V odpovědi volte druhou možnost. Výrazem kážete myslím, snad vyjádřete domněnku.

10₁

- | | |
|---|--|
| Скажите, Вера – продавец или кассир? | Кажется, кассир. А почему вы спрашиваете? |
| Кто же она по профессии, врач или медсестра? | Кажется, медсестра. А почему вы спрашиваете? |
| Кем работает Иван, проектировщиком или менеджером? | Кажется, менеджером. А почему вы спрашиваете? |
| Кто знает, Ирина – воспитательница или учительница? | Кажется, учительница. А почему вы спрашиваете? |
| Не знаете ли вы, Виктор работает программистом или экономистом? | Кажется, экономистом. А почему вы спрашиваете? |

2. V odpovědi užitě výraz конечно pochopitelně, zajisté s významem ujištění.

10₂

- | | |
|---|-------------------------|
| Скажите, трудно работать секретарём? | Конечно, трудно. |
| Признайтесь, вы добросовестно работали над переводом? | Конечно, добросовестно. |
| Вы тщательно проверили данные эксперимента? | Конечно, тщательно. |
| Как вы думаете, небрежно ли они выполнили задание? | Конечно, небрежно. |
| Вы внимательно рассмотрели этот проект? | Конечно, внимательно. |

3. Vyjádřete nesouhlas. V záporné odpovědi užitě odpovídající označení ženského povolání.

10₃

- | | |
|-------------------------------------|--------------------------------|
| Иван Петрович – преподаватель. | Нет, она не преподавательница. |
| Его жена тоже работает в институте? | |
| Семён Иванович – переводчик. | Нет, она не переводчица. |
| Его дочь тоже переводит? | |

- Виктор – учитель. Его дочь тоже работает в школе? Нет, она не учительница.
 Иван Матвеевич – фермер. Его жена тоже работает на ферме? Нет. Она не фермерша.
 Иванов – продавец. Его жена тоже продаёт книги? Нет, она не продавщица.

10 4. Na výchozí repliku reagujte dotazem. Užijte příslušný název povolání.

- Иван поступил в химико-технологический институт. Он хочет стать химиком?
 Вера учится на педфакультете. Она хочет стать учительницей?
 Сына Петровых приняли на работу в бухгалтерию. Он хочет работать бухгалтером?
 Алёша поступил на курсы менеджеров. Он хочет стать менеджером?
 Пётр записался на курсы водителей. Он хочет стать водителем?

LEXIKÁLNÍ CVIČENÍ

1. Na základě tematické slovní zásoby doplňte do vět slova работа, труд, трудовой.

1. Иван Петрович не боится интенсивн... – все необходимые для ... материалы он уже изучил. 2. Рабочих премировали за безупречн... и сверхурочн... 3. Дипломн... студента-выпускника иногда представляет собой серьёзн... научн... 4. В дни Великой Отечественной войны рабочие завода совершали поистине ... подвиги. 5. Он хороший организатор, поэтому его послали на ответств... 6. Все свои ... сбережения он передал в фонд „Чернобыль“. 7. Биржа ... предоставила выпускникам школы возможность поступить на ...

2. Všimněte si vyznačených sloves. Věty doplňte výrazy s opačným významem.

1. Слесаря Иванова за недобросовестное отношение к своим обязанностям уволили с работы, а на его место ... другого работника. 2. Его родители ра-

ботают посменно: когда отец уходит на работу, мать ... с работы. 3. Петрова освободили от занимаемой должности, а на его место ... молодого специалиста. 4. Начальник цеха получил выговор за плохую организацию труда, поэтому решили не оставлять его на этом месте, ... его на другую работу. 5. Сидорова не зачислили в штат, а ... внештатным сотрудником.

3. Na základě uvedených výrazů vytvořte věty se spojkovým výrazem до того как.

Vzor: работать в банке – перейти в министерство. До того как перейти в министерство, я работал в банке.

работать в / на – стать сотрудником чего; работать где – поступить на работу куда; работать кем – овладеть специальностью кого; стать кем – быть сотрудником чего; работать в / на – занимать должность кого, где.

4. Dokončete věty v levém sloupci. Z pravého sloupce vyberte vhodné výrazy. Věty přeložte do češtiny.

- | | |
|--|---|
| 1. Его отец – инженер-строитель | управлять хозяйственными делами предприятия |
| 2. Вера Петровна – прекрасный хирург | руководить большим коллективом рабочих |
| 3. Он овладел специальностью инженера-механика | работать на строительстве жилых домов |
| 4. Саша выучился на токаря | работать в агрофирме |
| 5. Брат прошёл военную подготовку | делать сложнейшие операции |
| 6. Его назначили начальником цеха | работать над проектами |
| 7. Он заместитель директора по хозяйственной части | начать работать у своего токарного станка |
| 8. Он хочет стать зоотехником | служить в армии |

5. Přeložte.

A. 1. Do podniků přijímají pracovníky různých povolání. 2. Pracovní týden má 41 hodin. 3. Každý rok přijímají podniky a úřady do práce mladé odborníky. 4. Do

odpovědných funkcí jmenují schopné pracovníky. 5. Duševní a fyzická práce je společensky prospěšná.

B. 1. Váš podnik nás zajímá – máme několik otázek. 2. Kolik lidí u vás pracuje ve výrobě a jaký je stav zaměstnanců v administrativě. 3. Kolik mladých pracovníků jste přijali do práce? 4. Kdy začíná a kdy končí vaše pracovní doba? 5. Jak se ve vašem závodě dodržuje pracovní kázeň a jak se zvyšuje produktivita práce?

MLUVNICE

Skloňování podstatných jmen rodu mužského – opakování

Vzor tvrdý: *завод* (neživ.), *ученик* (živ.)

	1. p.	2. p.	3. p.	4. p.	6. p.	7. p.
Jedn. č.	завод	-а	-у	завод	-е	-ом
Mнож. ч.	заводы	-ов	-ам	-ы учеников	-ах	-ами

Vzor měkký: *автомобиль*, *писатель*

	1. p.	2. p.	3. p.	4. p.	6. p.	7. p.
Jedn. č.	автомобиль	-я	-ю	автомобиль	-е	-ем
Mнож. ч.	автомобили	-ей	-ям	автомобили писателей	-ях	-ями

Poznámky

1. V 7. p. jednotného čísla v měkkém vzoru je v nepřívzvučné koncovce **-ем** (председателем, контролем, лагере́м), obdobně po -ж-, -ш-, -ч-, -щ-, -ц- (репорта́жем, душе́м, пла́чем, пальце́м). V **přívzvučné** koncovce je **-ём / -ом** (сло́варе́м, огне́м, но́жом, кара́ндаше́м, вра́чом, плащо́м, отцо́м).

2. Podstatná jména zakončená na -й, -ий (трамва́й, музе́й, бой, санато́рий) mají ve 2. p. množného čísla koncovku **-ев / -ёв** (трамва́ев, музе́ев, бое́в, санато́риев). V 6. p. jednotného čísla se podstatná jména zakončená na -й a -ий liší v koncovce (o трамва́е, o музе́е, o бое́е, ale o санато́рии). Podstatná jména руче́й, солове́й, воро́бей, мураве́й mají ve všech pádech kromě 1. pádu -ь (ручье́й, ручье́ю ... ручье́й, ручье́в, ручье́ям atd.).

3. Podstatné jméno *пути́* má v 2., 3., 6. pádě odlišnou koncovku **-и** (ми́мо пути́, к пути́, на пути́).

Zapamatujte si zvláštní tvary množného čísla:

- англича́нин – англича́не, англича́н, англича́нам atd.
(obdobně славя́нин, датча́нин, гражда́нин, крестья́нин, ale болга́рин – болга́ры, болга́р, болга́рам, господа́ин – господа́, господа́, господа́м, хозя́ин – хозя́ева, хозя́ев, хозя́евам),
- кота́енок – кота́ята, кота́ят, кота́ятam atd.
(obdobně názvy mláďat медвежо́нок, цыплёнок, слоно́енок, львёнок ap.),
- сосе́д – сосе́ди, сосе́дей, сосе́дям atd.
(obdobně че́рт, ale че́ртей, че́ртям),
- друг – друзья́, друзе́й, друзья́м atd.
- брат – бра́тья, бра́тьев, бра́тьям atd.
(obdobně стул, прут, сук, сучья́, ко́лос, ко́лосья́ ap.)
- челове́к – лю́ди, люде́й, лю́дям ... лю́дьми (tvary челове́к, челове́кам atd. se užívají po číslovkách, např. дву́х/неско́лько челове́к atd.).

Některá podstatná jména mají dvojí tvary množného čísla významově odlišné:

- муж – мужья́, муже́й, мужья́м atd. (*manžele*)
– мужи́, муже́й, мужа́м (*mužové*, např. мужи́ нау́ки)
- сын – сыновья́, сынове́й, сыновья́м atd. (*synové*)
– сыны́, сыно́в, сына́м (např. сыны́ Рё́дины)
- лист – ли́стья, ли́стьев, ли́стьям atd. (*listí na stromě*)
– листы́, листо́в, листа́м atd. (*listy papíru*)
- зуб – зу́бья, зу́бев, зу́бьям atd. (*zuby u pily*)
– зу́бы, зу́бов, зу́бам atd. (*zuby*)

MLUVNICKÁ CVIČENÍ

1. Utvořte konstrukce se slovesy:

статья́, стану́, -ешь кем (врач, продавец, сторож, кузнец, скрипач, профессиона́л, казначе́й, вождь, изобретате́ль, токарь, секретарь);
познако́миться с кем (торговец, предпринима́тель, преподавате́ль, про-
граммист, япо́нец, китаец, эстонец, латы́ш, украинец, американи́ц);
пользо́ваться чем (нож, карандаш, календа́рь, сло́варь, ключ, фона́рь, ин-
вентарь).

2. Utvořte náležející tvary.

1. (Соловей) баснями не кормят (посл.).
2. Посещаемость (музей) из года в год возрастает.
3. На заседании бюро Петрова выбрали (казначей) организации.
4. Туристы любовались горным (ручей).
5. Книга „Приключение Ферды-(муравей)“ переведена на русский язык.
6. Много (еврей) переселилось в Израиль.
7. Уход за (улей, ульи) требует много труда и терпения.
8. В пражском (лапидарий – музей камня) всегда много (посетитель), прежде всего (иностранцы).

3. Vyznačená slova převedte do množného čísla.

1. С развитием науки и техники (человек) могли бы стать (хозяином) Земли.
2. В состав президиума избрали (датчанин, болгарин, армянин, грузин и египтянин).
3. В зоопарке больше всего привлекают внимание (медвежонок, волчонок, тигрёнок, львёнок, слонёнок, верблюжонок).
4. (Мой сосед) – (мой хороший друг).
5. Я не единственный в семье, у меня есть ещё (брат и сестра).
6. Мебельный гарнитур состоит из нескольких частей: (шкаф, стол, стул, кресло).

4. Utvořte vhodné konstrukce 2. p. se slovy označujícími množství.

Мало, много, несколько, большое число (количество).
 Воробей, северянин, колос, цыплёнок, кореец, боец, санаторий, друг, мяч, гараж, музей, избиратель, водитель, предприниматель, торговец.

5. Přeložte.

1. Ze stromů už padá listí.
2. Pily se liší velikostí a tvarem zubů.
3. Ve válce zahynulo mnoho nejlepších synů vlasti.
4. Na stole ležely listy papíru.
5. To jsou manželé našich spolupracovníků.
6. Zdravé zuby – to je základ zdraví.
7. Jeho synové už pracují.
8. V Rusku je mnoho vodních cest.
9. Naši sousedé jsou Američané. Pracují v bance.

Банкир – профессия нового поколения

Вас не пугает¹ интенсивная, но интересная работа с большими перспективами? Отличаетесь ли вы инициативностью и предприимчивостью? Есть ли у вас коммерческая жилка²? Умеете ли вы находить общий язык с партнёрами? Если всё это у вас есть – мы ждём вас!

Для начала предлагаем поработать контролёром, кассиром, бухгалтером или инспектором. Скажем прямо: труд у нас напряжённый³. Зато режим труда сменный, через день. Кроме зарплаты действует система ежемесячных надбавок⁴, квартальных и годовых премий.

У наших работников хорошие возможности для отдыха и занятий спортом, поездок по путёвкам⁵. Они пользуются всеми формами кредита⁶ для приобретения садовых домиков, кооперативного жилищного строительства⁷.

Мы учимся работать в условиях конкуренции с другими банками и поэтому стремимся расширять спектр услуг⁸ и добиваемся высокого качества обслуживания, развиваем собственную коммерческую деятельность и налаживаем⁹ международные связи.

В банке непростой, но престижный и интеллектуальный труд!

(По газ. „Московские новости“)

¹ lekat, ² obchodní talent, ³ intenzivní, ⁴ příplatek, ⁵ poukaz, ⁶ úvěr, ⁷ družstevní bytová výstavba, ⁸ služby, ⁹ navazovat

CVIČENÍ K DOPLŇKOVÉMU TEXTU

1. *Besedujte na téma textu:*

2. *Pereskažítte obsah textu, используя обороты:*

автор оста́навливается на..., отмеча́ет..., подчёркивает..., приводит приме́р того́, как..., доказы́вает прести́жность...

3. *Na základě konstrukcí se slovesem* поступить *utvořte věty:*

поступить в институт (какой); поступить на работу (на какую, куда, кем); поступить в продажу (куда, когда); поступить на курсы (какие, чего); поступить на должность (на какую, кого, куда); поступить на завод (какой, кем).

Situační výrazy

Pozdravy. Приветствия.

Vedle tradičního ruského pozdravu **Здравствуй(-те)!** pro všechny denní i večerní doby se stále častěji užívá **Добрый день!**, **Добрый вечер!** a hovorové

Привёт! (i na přivítanou) a vedle běžně užívaného **До свидания!** Na shledanou! hovorový pozdrav **Пока!** nebo **Привёт!**. Při loučení bývá pozdrav doprovázen přáním **Всего доброго!** V češtině tomu odpovídá Ahoj!, Nazdar! nebo expresivní Nashle!, Мěj se (dobře)! Mezi dvojími tvary **Доброе утро!**, **С добрым утром!**, **Доброй ночи!**, **Спокойной ночи!** není rozdíl.

Pozdravy mezi mládeží patří většinou do žargonu. Základní pozdravy bývají doprovázeny výrazy, vyjadřujícími:

- uspokojení ze setkání, např. **Рад тебя (вас) видеть!**;
- zájem o osloveného, např. ... **Как живёшь / -ёте?** Jak se máš(-te)?, **Как дела?** (důvěr.) Jak se vede?;
- zájem o zdravotní stav, např. ... **Как здоровье?** Co zdraví? Výraz **Как поживаете?** se užívá převážně mezi vrstevníky starší generace.

КОМУНИКАТИВНІ СВИЦЕНІ

1. *Говоріте о професії слухачей курсу в формі коротких діалогів (см. конструкції АО і ТSZ).*
2. *Что вы можете сказать о возможностях поступления на работу: а) после окончания школы, б) женщин-матерей, в) программистов и других специалистов, профессионалов? См. диктант 3.*
3. *Кто вам помог выбрать профессию? Родители? Учителя? Биржа труда?*
4. *Что посоветуете тому, кто ищет престижную работу?*
5. *Не исчезнут ли почтальоны в э-мэйловом веке? Комментируйте текст диктанта „Человек, которому рады все“.*
6. *Вы считаете себя профессионалом в какой-нибудь области?*
7. *Как реагировать на предложения агентств заняться „выгодной“ работой... после взноса большой суммы денег?*
8. *Вы согласны с тем, что есть три вида безделья – не делать ничего, делать плохо и делать не то, что надо? (См. пословицы урка.)*
9. *Вы считаете своих шефов: а) специалистами, б) карьеристами, в) малообразованными, г) коллегами?*

РЫБА ИЩЕТ, ГДЕ ГЛУБЖЕ,
А ЧЕЛОВЕК, ГДЕ ЛУЧШЕ

ЛЕКЦИЯ 2

ОБРАЗОВАНИЕ

НЕ ГОВОРИ, ЧЕМУ УЧИЛСЯ,
А ГОВОРИ, ЧТО УЗНАЛ

Система среднего образования в Российской Федерации

Школа – это учебное заведение, которое осуществляет общее образование и воспитание¹ молодого поколения.

Просвещение² народа – одна из самых важных государственных задач. Школа должна быть общедоступна, в её основу должны быть положены принципы обязательности³ и бесплатности обучения, принципы равенства всех учащихся и обучения на их родном языке. Право на обучение в Российской Федерации гарантируется Конституцией РФ.

Среднее образование юноши и девушки получают не только в средних общеобразовательных школах, но и в средних профессионально-технических училищах, и в средних специальных учебных заведениях.

К системе общеобразовательных школ относятся⁴:

– средние общеобразовательные школы с тремя ступенями образования: начальная школа (срок обучения 4 года – с первого по четвёртый класс), девятилетняя школа (срок обучения 9 лет – с первого по девятый класс), средняя школа (срок обучения 11 лет – с первого по одиннадцатый класс);

– школы с производственным обучением⁵, по окончании которых школьники получают какую-нибудь специальность (например, лаборанта, бухгалтера, оператора и пр.);

– школы с углублённым изучением⁶ учебных предметов, в которых в большем объёме, чем в обычной школе, изучаются математика, химия, физика, биология, а также иностранные языки;

– школы с продлённым днём⁷, в которых дети остаются после уроков для отдыха и приготовления домашних заданий;

– школы-интернаты, в которых дети не только учатся, но и живут;