

OBEČNÁ DIDAKTIKA

OBEČNÁ DIDAKTIKA A JEJÍ POJETÍ

OBEČNÁ DIDAKTIKA – zkoumá podstatu vyučování, provádí analýzu cílů, obsahu, procesu vyučování, organizačních forem, metod a vyučovacích postupů

- * Deskriptivní pojetí
- * Preskriptivní pojetí

„další didaktiky“

Školní didaktika – didaktika
zaměřená na školní prostředí

Oborové didaktiky – svébytné
interdisciplinární obory

Klíčové pojmy

Vyučování

Vzdělávání

Učení

Výuka

MODELY VÝUKY DIDAKTICKÉ TEORIE

MODELY NEBO TEORIE?

1. PŘÍLIŠ SE NEROZLIŠUJE TERMINOLOGIE
2. **MODELY** – TVOŘÍ SE TEORETICKÝM MODELOVÁNÍM NA ZÁKLADĚ VÝZKUMU REÁLNÉ VÝUKY

TEORIE – VÝUKU A VZDĚLÁVÁNÍ POPISUJÍ NA ZÁKLADĚ ŠIRŠÍCH VÝCHODISEK (FILOZOFICKÝCH, PSYCHOLOGICKÝCH)

= SCHÉMA POSTIHUJÍCÍ RŮZNÉ PODOBY INTERAKCE MEZI UČITELEM A ŽÁKY VE TŘÍDĚ PŘI NICHŽ DOCHÁZÍ K UČENÍ

VYLUČUJÍCÍ SE MODELY

* **TRANSMISIVNÍ VÝUKA**

* **KONSTRUKTIVNÍ VÝUKA**

Transmisivní výuka

- * Poznání se přenáší – důraz na transmisi a reprodukci
- * Žák „nic neví“ a učitel mu poznání předává
- * Výuku řídí učitel, používá zejména monologické nebo demonstrační výukové metody, využívá princip názornosti
- * Vztah a interakce mezi učitelem a žáky je založen na nadřízenosti a podřízenosti

KONSTRUKTIVNÍ VÝUKA

- * Poznání se vytváří postupným přebudováváním poznání dosavadního – **konstrukce** znalostí
- * Každý **žák** už nějaké **poznání má**
- * **Učitel vytváří podmínky pro** jeho rozvíjení, změnu, opravu, prohloubení, rozšíření... Činnosti mohou být rozmanité, využívá se **aktivity žáků**, reflexe....
- * **Učitel má roli průvodce**, rádce, facilitátora

VÝUKA Z HLEDISKA DŮRAZU NA INTERAKCE PODPORUJÍCÍ UČENÍ

NEVYLUČUJÍCÍ SE MODELŮ

- a) Model zdůrazňující **sociální** dimenzi učení (sociální interakce)
- b) Model zdůrazňující **informační** dimenzi učení (transfer)
- c) Model zdůrazňující **osobnostní** dimenzi učení (vztah)
- d) Model zdůrazňující **modifikaci chování na základě zpětné vazby o výsledku učení** (zpětná vazba)

VÝUKA Z HLEDISKA POVAHY INTERAKCE

Model vyučování

Tradiční
model

Rozvíjející
model

Inovativní
model

Klíčový proces

transfer

rozvoj

změna

Princip postupu

Osvojování
ověřování
efektivity

komunikace

Činnost
Reflexe
sebereflexe

Role učitele

Vedoucí
Kontrolor
motivující

partner

Facilitátor
Poradce
průvodce

Charakteristika žáka

nezná
obsah

partner

re/konstruuje
své poznání

Cvičení

Ve skupinách **prostudujte přidělené dokumenty a identifikujte s jakými modely výuky dokumenty pracují.**

Porovnejte požadavky/pojetí výuky v dokumentech se svým vlastním dominantním modelem výuky.