



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Klíčová aktivita 12:

Terénní výzkum I.

Etnokulturní tradice hostýnského Záhoří

NÁVODNÉ OTÁZKY PRO VÝZKUM LOKÁLNÍ A REGIONÁLNÍ IDENTITY MORAVSKÉHO ZÁHOŘÍ

- Identifikace respondenta: pochází z regionu; pochází z jiné oblasti, ale zde žije (uvést orientační počet let délky jeho pobytu), je zde pouze na krátkodobém pobytu (návštěva, pracovní povinnosti).
- Jak se nazývá oblast, v níž respondent žije? Od čeho byl název odvozen? Je-li užíváno v názvu vedle podstatného jména i přídavné jméno, identifikovat: příčinu jeho užití, od čeho bylo odvozeno.
- Užívá respondent tento název v běžné komunikaci?
- Setkává se respondent s užíváním tohoto názvu v běžném životě (uvést)?
- Jak lze tuto oblast přibližně zeměpisně vymezit (pomocí katastrů hraničních obcí, přírodních útvarů – řeky, hory)?
- S jakými etnografickými regiony sousedí (uvést název sousedního regionu, případně přibližné vymezení hraniční linie)?
- Náleží do vymezeného regionu i města v okolí (Kelč, Hranice na Moravě, Lipník nad Bečvou, Dřevohostice, Bystřice pod Hostýnem). Dají se definovat důvody, proč ano / ne?
- Lze říci, že k některému ze sousedních regionů má sledovaná oblast blížeji než k jinému (uvést důvody)?
- Existuje nějaké další dělení regionu na menší okrsky / subregiony (uvést název, přibližné geografické vymezení). Jsou známy okolnosti jejich vzniku, na základě čeho jsou vymezovány? Jsou užívána i pro jejich obyvatele samostatné pojmenování?



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

- Dají se vyjmenovat některé konkrétní charakteristické prvky tradiční kultury, které přispívají k specifčnosti sledovaného regionu a napomáhají k výraznému (jednoznačnému) odlišení sousedních regionů (jsou pak považovány za typicky záhorské)?
- Jak se sami nazývají obyvatelé sledované oblasti?
- Má národopisná oblast, v níž respondent žije, ještě vlastní nářečí nebo dnes už převládá hovorová (spisovná) čeština?
- Existují snahy o udržení povědomí či pozůstatků tradiční kultury sledované národopisné oblasti? Jaké aktivity / nástroje přispívají k utužování povědomí o regionu, příslušnosti k němu?
- Uplatňuje nějak respondent povědomí o existenci regionu, jeho názvu, specifických rysech i ve svém bezprostředním okolí (např. podání informací dětem, vnukům, záležitost bezprostřední osvěty).
- Přispívá k osvětě o existenci etnografického regionu a jeho další propagaci činnost některých jednotlivců, organizací, institucí (uvést, lokalizovat, charakterizovat)?
- Jsou známy nějaké přezdívky obyvatel celého regionu nebo některých menších okrsků či konkrétních obcí, na základě čeho vznikly (identifikovat i případný podtext)? Užívají je pouze obyvatelé jiných lokalit pro pojmenování obyvatel dané obce, nebo se s ním identifikují pouze / také obyvatelé dané obce (důvody)?
- Odkud čerpal / čerpá respondent informace o názvu regionu, jeho rozsahu, specifčnostech? Má povědomí např., o osobnostech, které přispěly k známosti regionu, poznání jeho kulturních specifik?



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ