

Buddhizmus obdobia Kamakura (1185—1333)

- ✿ osem škôl etablovaného buddhizmu
- ✿ šesť narských škôl
- ✿ školy Tendai a Šingon
- ✿ kontakty s cisárskym dvorom a aristokraciou

- ✿ kamakurské školy, nové školy kamakurského buddhizmu
- ✿ zakladatelia pochádzali zo školy Tendai na hore Hiei
- ✿ kritizovali rigidnosť a skostnatosť etablovaných škôl buddhizmu v Japonsku
- ✿ prílišný formalizmus, žiadna podstata
- ✿ nedostatok viery, praxe
- ✿ náboženské hnutie rozšírené medzi všetky vrstvy obyvateľstva

- ✿ **Ničiren** (1222—1282)
- ✿ posledná fáza vo vývoji kamakurského buddhizmu
- ✿ prispôsobivosť buddhistického učenia japonským podmienkam, prostrediu
- ✿ zameranie na prítomnosť, daný okamih

- ✿ (1) spoločenské pozadie: **úpadok aristokracie** a jej postavenia
- ✿ aristokracia sa už nemohla stať podporovateľom a rozširovateľom nových náboženských myšlienok
- ✿ (2) rozšírenosť buddhistických myšlienok medzi **vojenskou vrstvou a bežným obyvateľstvom**
- ✿ „nový spoločenský poriadok“
- ✿ (3) nové prúdy v buddhizme – amidistické školy, zenové školy – ponúkali **alternatívu** k tradičnému/konzervatívne/ortodoxnému učeniu škôl etablovaného buddhizmu
- ✿ (4) nové školy pomohli zakomponovať prvky **šintó** do buddhistických myšlienok
- ✿ redefinícia šintó vo vzťahu k novým školám kamakurského buddhizmu
- ✿ rozširovanie učenia nových škôl v odľahlých provinciách s pomocou ochrany miestnych kami
- ✿ legendy, zázraky

Ničiren 日蓮 (1222—1282)

- ✿ provincia Awa (dnešná prefektúra Čiba) => chrám školy **Tendai** => hora Hiei
- ✿ *“Nichiren’s principal doctrinal interest was not in a “next-world” form of salvation, such as rebirth in the Pure Land, but rather in a “this-world” form of salvation that would perfect and liberate the Japanese, both individually and as a nation.”*
(CHJ, vol. 3, 557)

- ✿ učenie, ktoré propagoval, malo napomáhať nielen jednotlivcovi v jeho spirituálnej ceste (hľadani), ale aj celému národu v jeho politickom živote a smerovaní
- ✿ cieľom bol mier a pokoj pre bežného človeka, ale aj pre celú krajinu
- ✿ buddhistické učenie – malo moc oslobodiť jednotlivca
- ✿ Ničiren vnímal buddhistické učenie ako prostriedok, za pomoci ktorého dôjde k transformácii spoločnosti
“Religion is not just a preparation for death, but a social calling.” (Heisig – Kasulis – Maraldo 2013: 86)

- ✿ dokonalosť stelesňovala **Lotosová sútra**
- ✿ text, v ktorom Buddha Šákjamuni vyložil všetku pravdu
- ✿ absolútne najvyššie učenie
- ✿ pravda a sila celého textu sú zhrnuté v jeho názve
- ✿ spása je dosiahnuteľná pomocou spievania (invokácie) názvu Lotosovej sútry, jap. *rengekjó* 蓮華教
- ✿ *namu mjóhó rengekjó* – 南無妙法蓮華教 – hľadám útočisko v sile Lotosovej sútry
- ✿ úplná **oddanosť** v Lotosovú sútru
- ✿ ktorá je **jediným** zdrojom **spásy**
- ✿ nadviazanie na pôvodné učenie školy Tendai, návrat k zdroju Saičóovho odkazu
- ✿ podobnosť s amidistickými školami – človek si potvrdzuje svoju vieru pomocou vzývania posvätného mena
- ✿ kombinácia učenia školy Tendai a ezoterickej praxe
- ✿ jediná, najvyššia, najdokonalejšia prax – spievanie názvu Lotosovej sútry – *daimoku* 題目
- ✿ spievaním názvu Lotosovej sútry sa mali všetci ľudia spojiť v dokonalej premene a verzii novej transformovanej spoločnosti
- ✿ jednoduchá prax
- ✿ prístupná => Ničirenova škola súčasť kamakurských nových škôl

- ⊗ adresoval konkrétne problémy každodenného života a bežného človeka
- ⊗ odpovede mohli byť hľadané a nájdené v Lotosovej sútre
- ⊗ neotváral doktrínalne ani filozofické otázky, nehľadal argumenty pre svoje hnutie v starých alebo tradičných buddhistických textoch a spisoch
- ⊗ nie spoliehanie sa na Amidov súcit
- ⊗ nie nasledovanie transcendentnej meditácie
- ⊗ zdôrazňoval **dôležitosť a prínos každého jednotlivca**
- ⊗ **osobnú zodpovednosť** človeka (*džiriki* 自力, koncept „vlastnej sily, vlastných schopností“, ktoré smerujú k poznaniu, múdrosti a spáse)
- ⊗ etika každodenného života, ktorá sa dotýkala vojakov aj roľníkov, samurajov aj nižších vrstiev
- ⊗ morálka (konfucianizmus)
- ⊗ zbožnosť voči vyššej moci (bázeň; šintó)
- ⊗ vysvetľoval – a približoval – buddhizmus bežnému smrteľníkovi nie pomocou výkladu traktátov a doktrínálnych otázok
- ⊗ zakomponoval do buddhizmu to, čo bolo obyčajnému človeku známe – blízkosť vyššej sily (božstiev kami), dôraz na dodržiavanie spoločenskej hierarchie a pravidiel, prostredníctvom ktorých sa komunita harmonizovala

interpretácia Lotosovej sútry

- ✿ dvaja ochrancí, bódhisattvovia, ktorí stelesňujú odkaz Lotosovej sútry svojím správaním a prejavmi
- ✿ bódhisattva najvyšších skutkov – prvý rozširovateľ (evangelizátor) dokonalého učenia obsiahnutom v Lotosovej sútre
- ✿ nepochopený bódhisattva, ktorý je terčom urážok a posmechu, pretože sa rozhodne každého človeka zdraviť ako buddhu, sám presvedčený o tom, že v každom človeku sa nachádza buddhovská podstata (*buššó 仏性*)
- ✿ Ničiren sám sa považoval za inkarnáciu jedného z nich, za proroka šíriaceho odkaz Lotosovej sútry
“the pillar of Japan, the eye of the nation and the vessel of the country“ (De Barry, 2001: 292)
- ✿ mal predať myšlienku o dôležitosti Lotosovej sútry svetu
- ✿ a bojovať za pochopenie tejto myšlienky

- ✿ útočil na všetky buddhistické školy – Tendai, Ricu, Šingon, školy Čistej zeme aj zenové školy
- ✿ znepriatelil si predstaviteľov etablovaného buddhizmu aj nového buddhizmu
- ✿ opozícia voči náboženským aj politickým autoritám (za podporu buddhistických škôl, ktoré nazýval heretickými)
- ✿ poslaný šógunátnou vládou do vyhnanstva
- ✿ konflikty, prenasledovanie, ťažkosti => Ničirena len presvedčili o tom, že je vyvoleným učiteľom japonského národa, že jeho cieľom je zachrániť učenie budhizmu v Japonsku a Japonsko samotné

- ✿ na konci Lotosovej sútry sa Buddhovi žiaci zaviazali, že budú propagovať (rozširovať) učenie Lotosovej sútry v zlých časoch aj napriek tomu, že ich druhí budú haniť, ubližovať a škodiť im
- ✿ v týchto slovách videl Ničiren proroctvo jeho vlastného útrpného osudu

- ✿ Ničiren predpovedal hrozby, pohromy a nešťastia – interpretoval to tak, že Japonsko si nezaslúži nič iné než trest za svoje doterajšie a terajšie kroky
- ✿ predpovedal mongolské vpády v rokoch 1274 a 1281
- ✿ desať rokov pred
- ✿ podľa Ničirena to bola „nevyhnutná odplata za nepravú vieru japonských vodcov, náboženských aj politických“ (De Barry 2001: 293-294)

- ✿ Japonsko malo byť krajinou, v ktorej dôjde k obnove pôvodného učenia Buddha
- ✿ aby sa rozšírilo do celého sveta
- ✿ on, Ničiren, mal byť prostredníkom týchto aktivít

- ☸ čo symbolizovalo aj jeho meno 日蓮 pozostávajúce zo znakov pre slnko – Japonsko – najvyššiu pravdu Lotosovej sútry 日 a lotos 蓮, ktorý odkazoval na silu, učenie Lotosovej sútry
- ☸ Ničirenovým ideálom bol bódhisattva vytrvalosti a seba-obetovania
- ☸ v časoch upadajúceho učenia *mappó* 末法
- ☸ každý človek mal byť „mužom činu“, ktorý sa obetuje pre dobro veci