

Cíl výuky

Cíl výuky

Cíl pro učitele?
Co budu v hodině dělat?

Cíl výuky

Cíl pro žáky?

Co budeme v hodině dělat?

Cíl výuky

„Výukový cíl chápeme jako představu o kvalitativních a kvantitativních změnách u jednotlivých žáků v oblasti kognitivní, afektivní a psychomotorické, kterých má být dosaženo ve stanoveném čase v procesu výuky.“

Kalhous (2002)

Úkol

1. Jaký je cíl hodiny?
2. Co byste udělali jinak?

Videonahrávka z projektu TIMSS Video Study, 8. třída ZŠ

Pohled žáků



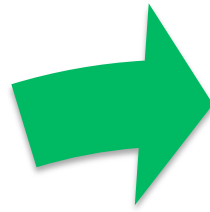
Úkol

1. Jaký je cíl hodiny?
2. Co byste udělali jinak?

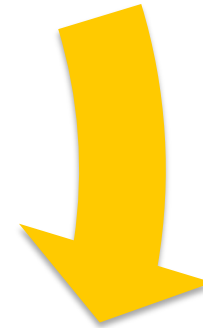
Videonahrávka z projektu TIMSS Video Study, 8. třída ZŠ

Pohled žáků

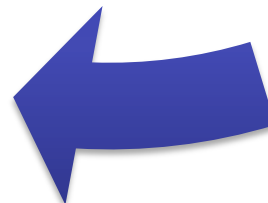
Cíl



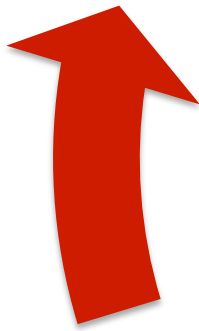
Plán
(postup dosažení
cíle)



Činnost
(uskutečnění
plánu)



Vyhodnocení
(porovnání
výsledku s
cílem)



Požadavky na cíle výuky

- Účelnost
- Kumulativnost
- Komplexnost (vědomosti, dovednosti, hodnoty)
- Kontrolovatelnost
- Přiměřenost (ZNV)

Cíl výuky

Dělení podle míry obecnosti

- obecné (vzdělávací cíle)
- specifické (výukové cíle)
- konkrétní učební cíle

Dělení podle obsahového zaměření

- kognitivní výukové cíle
- afektivní výukové cíle
- psychomotorické výukové cíle

Obecné cíle (RVP G)

Vzděláváním na čtyřletých gymnáziích a na vyšším stupni víceletých gymnázií se usiluje o naplnění těchto cílů:

- vybavit žáky klíčovými kompetencemi na úrovni, kterou předpokládá RVP G
- vybavit žáky širokým vzdělanostním základem na úrovni, kterou popisuje RVP G
- připravit žáky k celoživotnímu učení, profesnímu, občanskému i osobnímu uplatnění

Hierarchie cílů podle míry obecnosti

1. Vzdělávací cíl	obecné (vzdělávací) cíle
2. Cíle jednotlivých typů a druhů škol	
3. Cíle vzdělávacích oblastí	specifické (výukové) cíle
4. Cíle tematických celků (předmětů)	
5. Cíle vyučovacích jednotek (např. hodiny)	konkrétní cíle
6. Cíle jednotlivých částí vyučovacích jednotek	
7. Učební požadavky (cíle učebních situací, učební úlohy)	

Specifické cíle

Specifické cíle

- Vysvětlit žákům základní principy parního stroje.
- Přezkoumat hlavní události, které vedly ke druhé světové válce.
- Rozvinout u žáků pochopení básně Prométheova játra od Jiřího Koláře.

Metoda SMART

Specifický: vztah k určité konkrétní činnosti

Měřitelný: stanovení požadované kvality i kvantity

Akceptovatelný: v souladu se zjištěnými potřebami

Realistický: musí existovat reálná šance pro žáky, aby dosáhli cíle

Termínovaný: ohraničený v čase

Výkonové a nevýkonové cíle

Dělení podle způsobu měření

- Výkonové
- Nevýkonové

Výkonové cíle

Vědět

Napsat

Porozumět

Vysvětlit

Být si jistý

Demonstrovat

Ocenit

Vyhodnotit

Být seznámen s něčím

Vyjmenovat

Pochopit

Vytvořit

Výkonové cíle

Vágní

Vědět

Porozumět

Být si jistý

Ocenit

Být seznámen s něčím

Pochopit

Výkonové

Napsat

Vysvětlit

Demonstrovat

Vyhodnotit

Vyjmenovat

Vytvořit

Specifický cíl

1. Specifický cíl

Zlepšit žákovské porozumění významu propagandy v 20. stol.

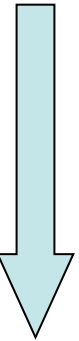
Specifický cíl – Nevýkonový

1. Specifický cíl

Zlepšit žákovské porozumění významu propagandy v 20. stol.

2. Nevýkonový cíl

Rozvinout povědomí žáků o autorově předpojatosti ve vybraných
článcích



Specifický cíl – Nevýkonový -Výkonový

1. Specifický cíl

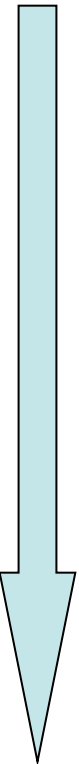
Zlepšit žakovské porozumění významu propagandy v 20. stol.

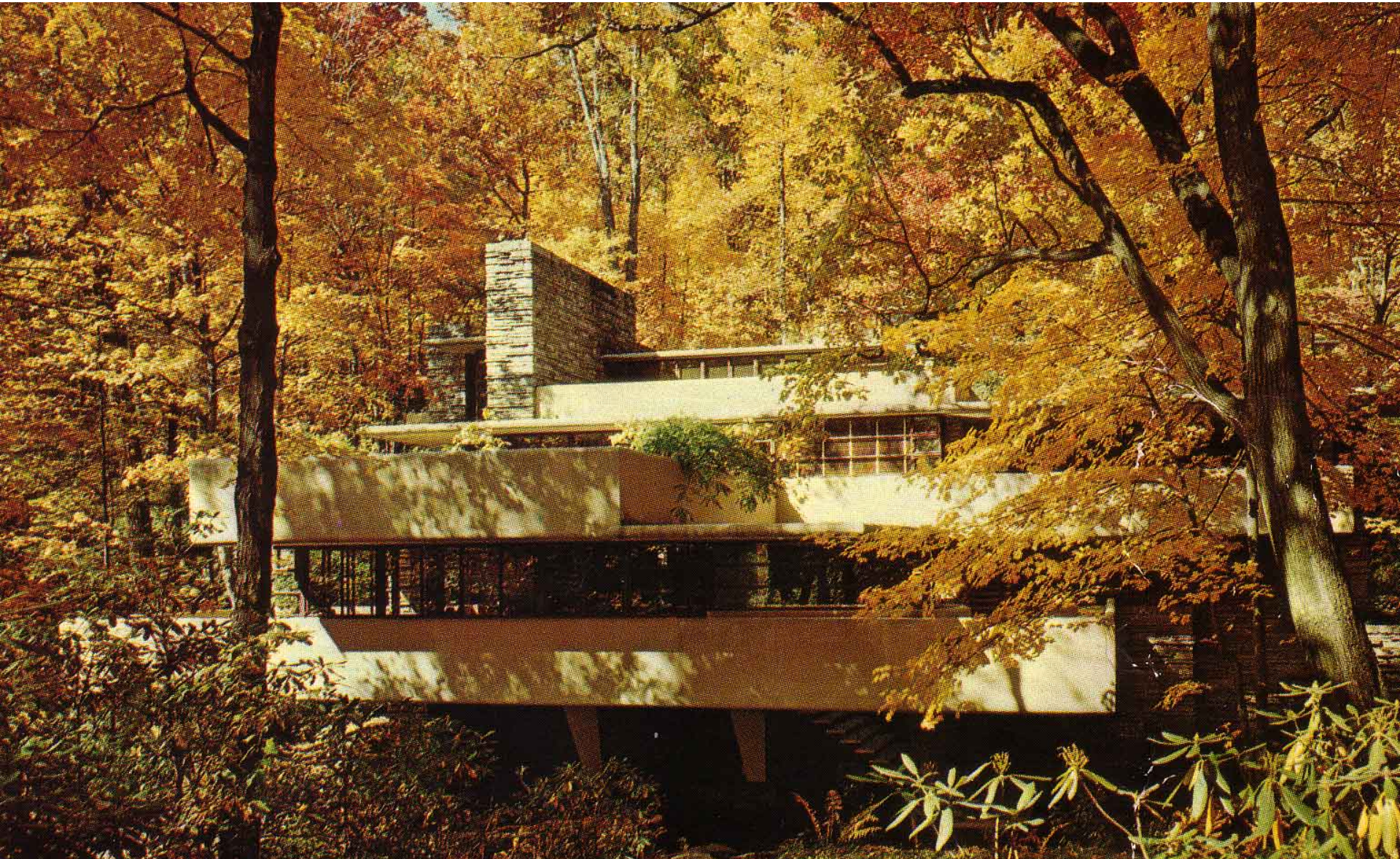
2. Nevýkonový cíl

Rozvinout povědomí žáků o autorově předpojatosti ve vybraných
článcích

3. Výkonový cíl

Žák *vyjmenuje* šest vět z pasáže o propagandě, které ukazují předpojatost a vyjadřují úhel pohledu autora textu





F. L. Wright: Kaufmann House Falling Water (1935-39)



F. L. Wright: Kaufmann House Falling Water ([YouTube](#))

Nevýkonové a výkonové cíle

Nevýkonový

Rozvinout u žáků pochopení budovy F. L. Wrighta Kaufmann House – Falling Water

Nevýkonové a výkonové cíle

Nevýkonový

Rozvinout u žáků pochopení budovy F. L. Wrighta Kaufmann House – Falling Water

Výkonový

Na konci hodiny bude třída schopná:

1. Rozpoznat základní vizuální a prostorové kvality budovy
2. Popsat Wrightovo přesvědčení o vztahu architektury a krajiny
3. Vysvětlit, co Wright myslel organickou architekturou a jak to souvisí s domem Kaufmanna
4. Analyzovat prostorovou strukturu domu a jednotu spojenou z několika částí
5. Vyjmenovat materiály použité při stavbě a jejich význam ve struktuře
6. Podat vlastní reakci na budovu

Výhody výkonových cílů

- Jsou pozorovatelné a měřitelné
- Jsou srozumitelné pro žáky i učitele
- Specifikují chování a výkon žáků
- Vyjasňují myšlení a plánování
- Usnadňují evaluaci a hodnocení
- Umožňují postupné plánování

Nevýhody výkonových cílů

- Činí z učení technickou disciplínu
- Z pochopení dělají výkon
- Zdůrazňují pouze pozorovatelné aspekty výchovně vzdělávacích procesů
- Výuka je příliš zaměřena na dosahování výsledků
- Atomizují učivo na malé celky
- Nepodporují otevřenost, neuzavřenost, náhodu a tvořivost

Jak vytvářet výkonové cíle?

1. rozhodněte, jestli je výkonový cíl vhodný pro danou učební situaci, kterou plánujete
2. zvažte všechny relevantní kontextové vlivy
3. specifikujte, kdo bude předvádět daný výkon
4. specifikujte výkon v patřičných infinitivech
5. stanovte výsledek úkolu
6. upřesněte podmínky, za kterých mají žáci úkol vykonávat
7. stanovte minimální míru, kterou musí žáci splnit, aby uspěli