

Hodnocení

Definice

Lze definovat jako interpretační a komunikační proces, který poskytuje diagnostické informace o porovnatelných kvalitách učebních výkonů a chování žáků

Funkce hodnocení

1. Zpětná vazba o prospěchu žáků pro učitele
2. Zpětná vazba o pokroku pro žáky
3. Motivační faktor
4. Podklad pro vedení záznamů o prospěchu žáka
5. Hodnocení jako zdroj pro vnější posuzování (*akontabilita*)

Úskalí hodnocení

- Riziko demotivace žáka
- Význam vnitřní motivace žáků
- Velká časová náročnost hodnotících postupů.
- Výuka pro testy
- Dobré známky neznamenají dobré pochopení

Současný trend

- Odklon od písemek pro známky
- Příklon ke zpětné vazbě
„Feedback“ a „feedforward“
- Autentické učení - portfolio

Druhy hodnocení I.

Finální

Formativní

Normativní

Kriteriální

Formální

Neformální

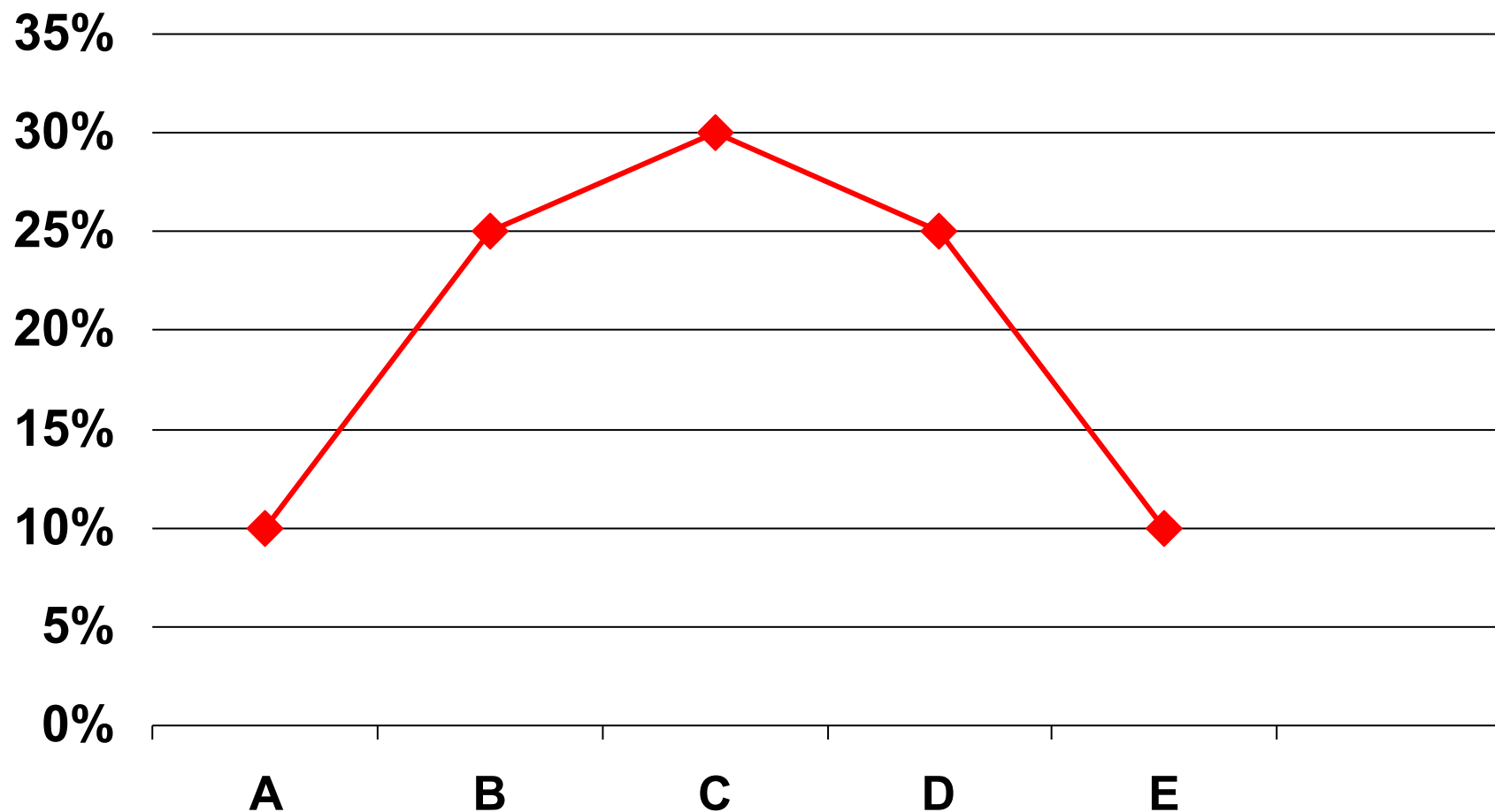
1. Finální hodnocení (sumativní, shrnující)

Hodnocení, které stanovuje úroveň dosažených znalostí v určeném časovém okamžiku; obvykle se provádí na konci určitého vyučovacího období (například na konci pololetí, na konci určitého počtu témat).

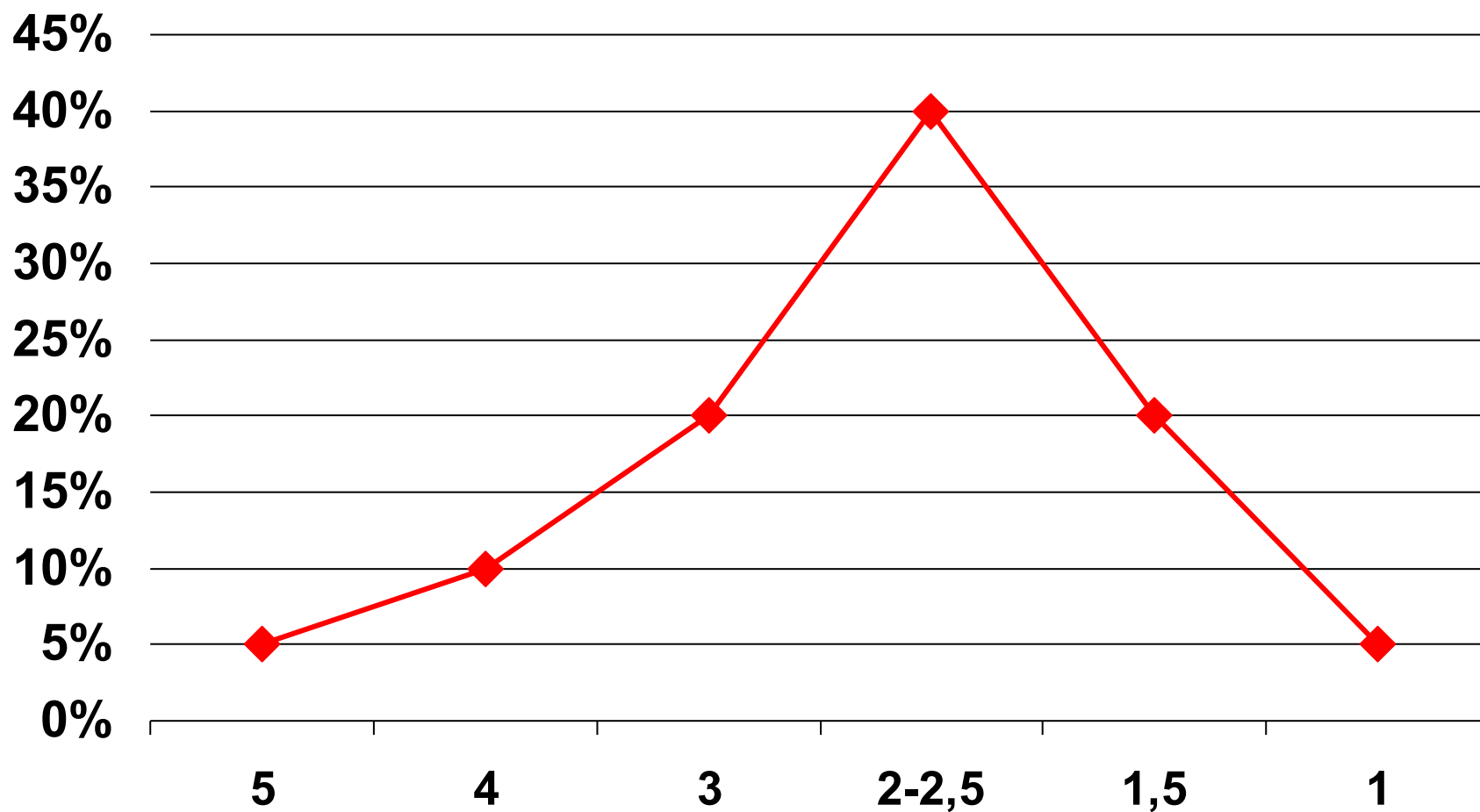
2. Formativní hodnocení

- Hodnocení zaměřené na podporu dalšího efektivního učení žáků. Dosahuje toho tím, že žákům poskytuje užitečnou zpětnou vazbu.
- Také učitel slouží jako zpětná vazba a zdroj informací, které mu v budoucnu pomohou lépe vycházet vstříc potřebám žáků.
- Smyslem tohoto hodnocení je říci jedinci, na jakém stupni učení stojí.

3. Normativní hodnocení (dle ECTS)



3. Normativní hodnocení



Obtížnost položky testu

$$\frac{A}{N} \times 100$$

A = počet studentů se správnou odpovědí

N = počet všech studentů

20 % a méně úspěšných	66 %	80 % a více úspěšných
obtížné	průměr	jednoduché

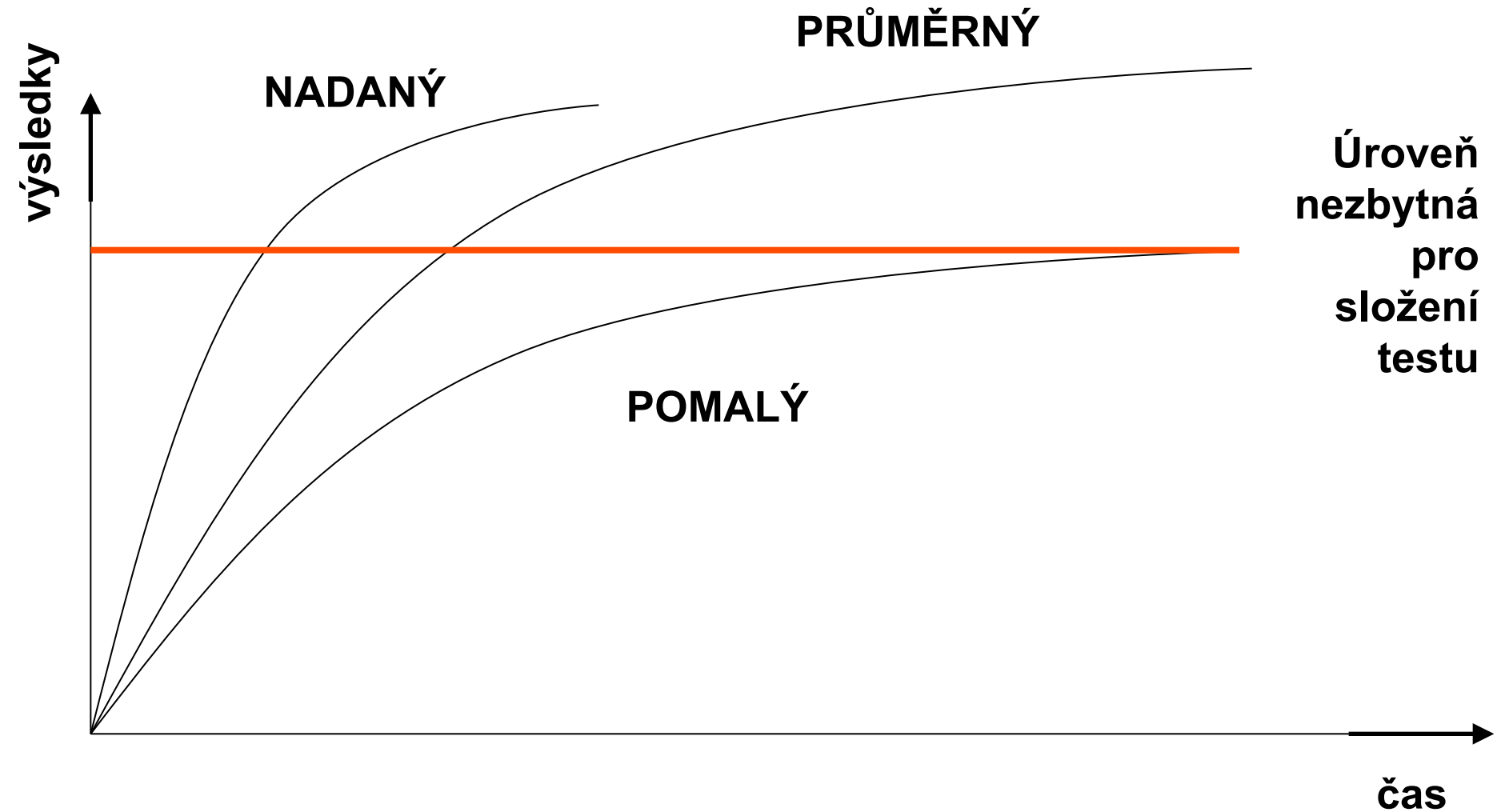
4. Kriteriaální hodnocení

- Všichni mohou dostat 1
- Příklad: řidičský průkaz
- Kompenzace chyby?
- Motivace a demotivace

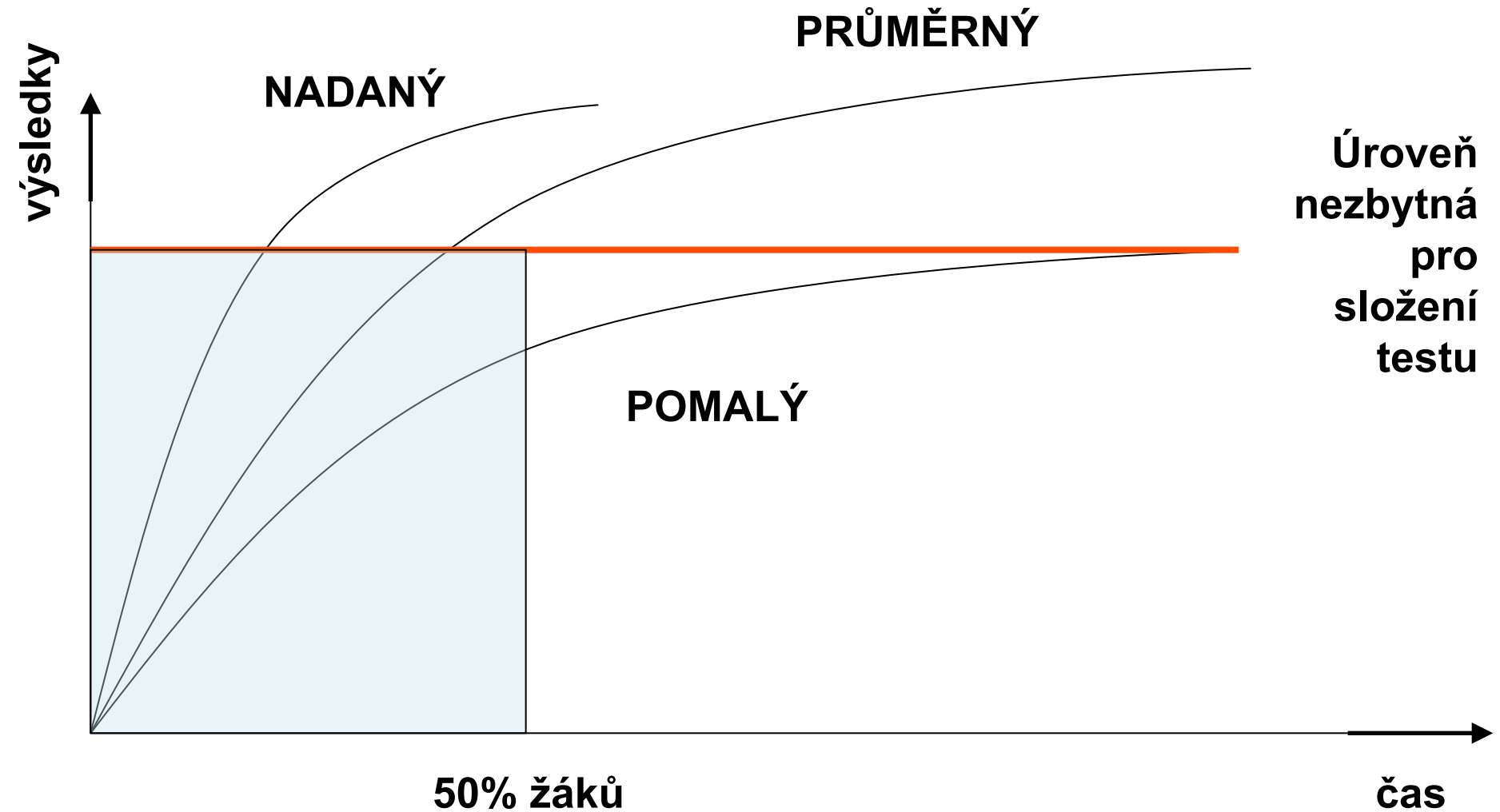
Zvládající učení (*mastery learning*)

- Benjamin S. Bloom
- Neexistují dobří nebo špatní žáci, jen žáci kteří potřebují více času.
- 90 % žáků si může osvojit 90 % učiva
- Tři fáze učení

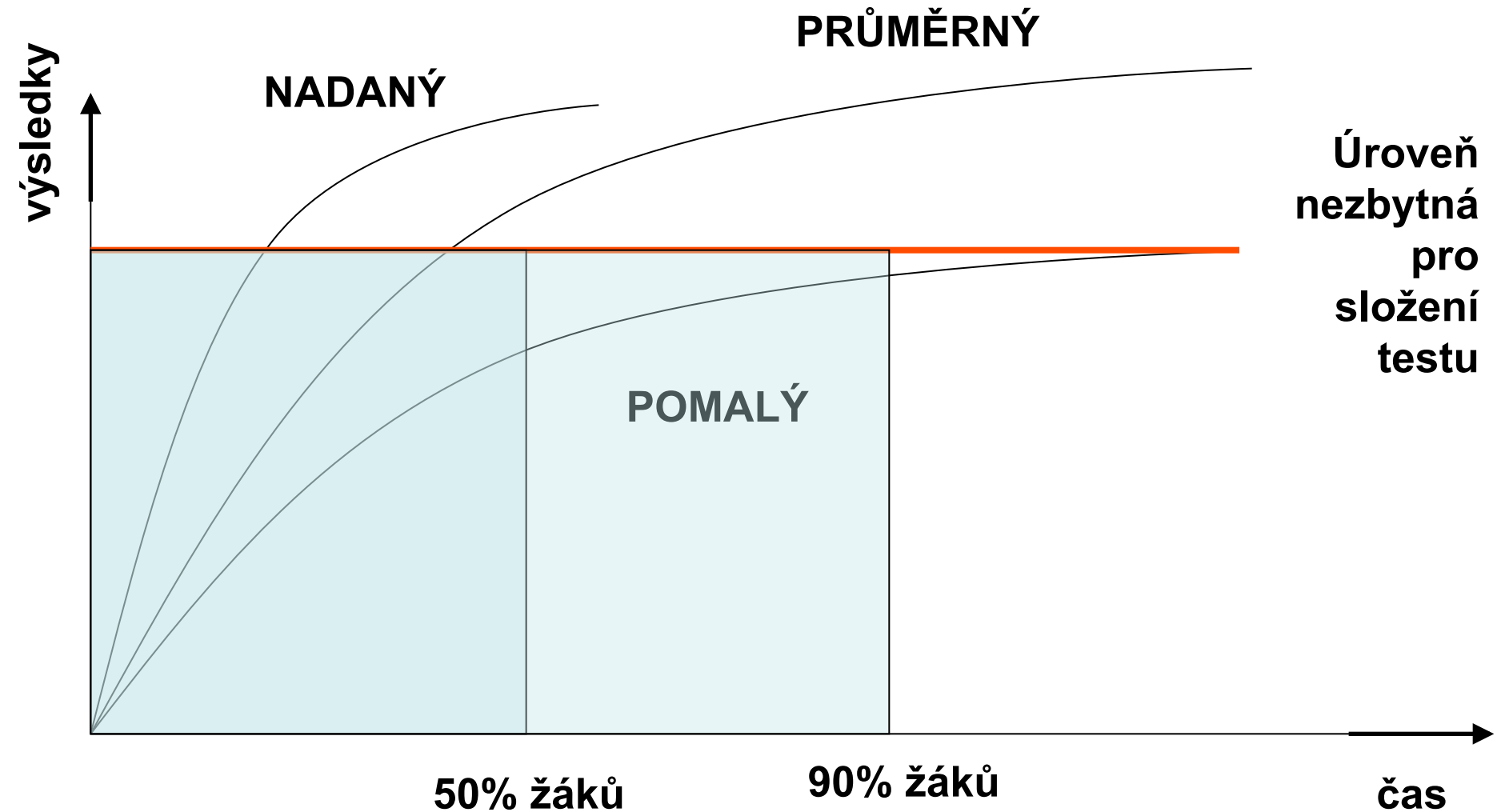
Zvládající učení



Zvládající učení



Zvládající učení



Zvládající učení

1.fáze: Stanovení výkonových cílů

- definovány tak, aby jich mohla dosáhnout celá třída během několika hodin
- vytvořit testy pro testování minimálních standardů
- žákům by mělo být umožněno pracovat vlastním tempem
- vedle stanoveného standardu by měl být učitel připraven na nadstandard žáků
- strukturovat materiál podle obtížnosti
- zpětná vazba žákům

Zvládající učení

2. fáze: Diagnostické testy

- diagnostické testy žáků: bývají zadávány každou šestou hodinu a trvají asi 20 minut
- skládají se ze stejných úkolů, které žáci probírali
- test je určen žákům, aby věděli, jestli jsou připraveni na zkoušku, může si je tedy opravit žák sám
- žáci zažívají úspěch ze svého učení se
- může dojít k tomu, že žák zjistí nedostatek a může si jej opravit
- díky poznání vlastních chyb se žáci mohou dobře učit
- žáci musí dobře znát smysl těchto testů

Zvládající učení

3. fáze: Práce s chybou

- žáci, kteří objevili své chyby, tak si je opravují
- zde záleží na učiteli, jak se rozhodne, jak půjde dál...
- učitel by měl vyžadovat, aby si žáci svoje chyby opravili
- zpravidla stačí dva testy

Formální a neformální hodnocení

Neformální hodnocení

Hodnocení založené na pozorování výkonů, které žáci podávají jako součást běžných činností ve třídě.

Formální hodnocení

Hodnocení, které následuje po předchozím upozornění žákům, že bude prováděno. Žák tak má příležitost učivo si zopakovat a na hodnocení se připravit.

Druhy hodnocení II.

Objektivní

Subjektivní

Hodnocení žákem

Sebehodnocení žáka

Autentické

Neautentické

Objektivní a subjektivní hodnocení

Objektivní hodnocení

- Hodnotící činnosti a s nimi spojené metody známkování, které vykazuje velmi vysokou shodu udělovaných známek mezi různými zkoušejícími. Příkladem jsou testy, ve kterých zkoušený pouze vybírá z nabízených odpovědí, z nichž pouze jedna je správná.

Objektivní a subjektivní hodnocení

Subjektivní hodnocení

- Důležité u tohoto typu hodnocení je, že má v první řadě sloužit žákovi k tomu, aby mu pomáhalo při jeho práci ve škole. Na základě učitelova subjektivního hodnocení se žáci učí hodnotit, a to jak sebe samého, tak i své okolí.

Hodnocení žáka žákem

- Někdy označováno také jako vrstevnické hodnocení, kdy žáci hodnotí v hodinách sami sebe, či skupiny.
- Rozvíjí se zde nejen soudržnost žáků mezi sebou, ale také schopnost argumentace, debaty, může to být činnost velmi emotivní.

Sebehodnocení žáka

- pochopí aktuální stav úrovně znalostí, dovedností, vědomostí
- je vnitřně motivován pro vlastní jednání, k výkonu
- analyzuje vlastní chování, navrhuje opatření
- pracuje s chybou, přičemž se učí nepovažovat chybu za fatální

Autentické hodnocení

Real-Life Learning

Škola ignoruje reálný svět!

Hodnocení znalostí a dovedností v situacích, které se blíží co nejvíce reálným situacím (výrobky, exponáty, modely, deníky, experimenty).

Hodnotící činnosti

Hodnotící činnosti

- sledování běžné práce ve třídě
- hodnocení odpovědi žáka
- zvláštní úkoly, které slouží hodnocení začleněnému do běžné práce ve třídě
- domácí úkoly
- testy (písemky) navržené učitelem
- standardizované testy
- formální zkoušky

Domácí úkol

Úlohy pro domácí přípravu by měly splňovat:

- Úlohy musí mít svou funkci v celém výukovém procesu
- Slouží na procvičení
- Musí být splnitelné (žáci musí rozumět zadání i učivu, na které je úloha zaměřena)
- Musí klást přiměřené časové nároky na zpracování
- Pravidelné

Domácí úkol II.

- Žádná splněná úloha by neměla zůstat bez učitelova vyjádření o správnosti.
- Včas dávat zpětnou vazbu žákům.
- Ve shodě s politikou školy.
- Vztahují se k probírané látce.

Ústní zkoušení

- Časová náročnost
- Možná téma
- Co dělají ostatní žáci?
- Kolik zabere zkoušení celé třídy u tabule?
- Referát
- Aktivita

Slovní hodnocení

- Je často považováno za kvalitní, formativní, diagnostické, intervenující
- Má funkci informační a diagnostickou
- Hledá příčiny, prognostikuje, naznačuje řešení
- Umožňuje komplexní posouzení celku osobnosti žáka
- Prostor pro využití motivační a výchovné funkce hodnocení

Slovní hodnocení II.

Co by mělo slovní hodnocení obsahovat?

1. vymezení obsahu (významu) kritéria
2. stanovení míry dosažení kritéria
3. popis kontextu
4. vysvětlení důvodu hodnocení
5. prognóza budoucího vývoje žákova výkonu
6. preskripce co a jak napravovat, rozvíjet, udržovat

SLAVÍK, J. *Hodnocení v současné škole*. Praha: Portál, 2009.

Portfolio

Soubor prací žáků, který ukazuje plnění úkolů v dlouhodobém horizontu, a který může ukazovat nejlepší práce studenta.

Význam portfolia

- Pomáhá žákům hodnotit sama sebe
- Ukazuje zlepšení v čase
- Zahrnuje myšlení vyššího řádu, sebereflexi a učení
- Podporuje studenty k přemýšlení o tom, v čem jsou nejlepší a jak podat co nejlepší výkon
- Rozvíjí motivaci studentů

Obtíže při práci s portfoliem

- Rozhodněte se, jestli bude portfolio obsahovat nejlepší nebo typickou práci studentů (nemusí být nejlepší)
- Nekalé praktiky studentů – stahování z internetu (jak tomu zabránit?)
- Čas (portfolia vyžadují na učiteli poměrně hodně času k jejich ohodnocení)
- Úschova portfolií (soukromí)
- Hodnocení portfolií

Principy hodnocení

- Klást větší důraz na formativní hodnocení – spojte hodnocení a radu
- Zahrnout do hodnocení širší okruh výkonů
- Přesněji vymezit výukové cíle
- Více přizpůsobovat postup výuky potřebám jednotlivců
- Zapojit žáka do procesu hodnocení
- Buďte individuálně zaměřeni na jednotlivé studenty, vyhněte se porovnávání studentů mezi sebou

Principy hodnocení II.

- Pozor na příliš negativní hodnocení
- Buďte jednotní ve svém systému hodnocení
- Vysvětlete systém hodnocení také rodičům
- Uvědomte si, co je velká a zásadní chyba a co jsou podružné chyby
- Poskytujte studentům konstruktivní kritiku
- Nabízejte žákům způsoby, jak si zlepšit známky

Principy hodnocení III.

- Existuje nějaká politika hodnocení ve škole?
- Jednejte také vy podle výsledků testů. Jestliže polovina třídy dostane 3, zamyslete se, čím to může být. Testem? Náročností látky?
- Ved'te si evidenci

Testy

- Účel testu
- Typ testu
- Cíl testu
- Obsah testu
- Konstrukce testu
- Formát, přehlednost a čtivost testu
- Validita a reliabilita testu
- Zadávání testu

Testy

- Schindler, R. a kol. *Rukověť autora testových úloh*. [Online](#).
- Chráska, M. *Didaktické testy: příručka pro učitele a studenty učitelství*. Brno: Paido, 1999. 91 s.